Oulunkylän yhteiskoulu



OULUNKYLÄN YHTEISKOULU

TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027

Toimintasuunnitelma tarkentaa Oulunkylän yhteiskoulun peruskoulun ja lukion opetussuunnitelmia liitteineen lukuvuoden 2026–2027 osalta.

Toimintasuunnitelmaa täydennetään lukuvuoden aikana Wilman jaksotiedotteilla.

Toimintasuunnitelmaa täydentävät myös koulun kotisivuilta löytyvät peruskoulun lukuvuosiopas ja lukion opinto-opas liitteineen.

SISÄLLYSLUETTELO

OULUNKYLÄN YHTEISKOULU 1
TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027 1
YHTEYSTIEDOT 4
HALLINTO 4
MUU HENKILÖKUNTA 4
OPETTAJAT 5
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT 2026-2027 7
VANHEMPAINILLAT, TAPAHTUMAT, JUHLAT 8
RETKET, LEIRIKOULUT, KILPAILUTOIMINTA 9
KOULUN MUU TOIMINTA 10
Kerhotoiminta 10
KANSAINVÄLISYYS OULUNKYLÄN YHTEISKOULUSSA 10
Kansainvälisyysprojektit Oulunkylän yhteiskoulussa lukuvuonna 2026–2027 10
OPPILAIDEN JA OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS 11
Oppilas- ja opiskelijakuntatoiminta 11
Tukioppilas- ja tutortoiminta 11
Kouluruokalatoimikunta 12
Vihreä lippu 12
YHTEISTYÖKUMPPANIT JA KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA 12
Helsingin kaupunki 12
Vanhempainyhdistys Wandy ry 12
Yhteiset opetusjärjestelyt muiden koulujen kanssa 13
Yhteistyö taide- ja kulttuurilaitosten kanssa 13
Nuori Näyttämö 13
OHJAUSTOIMINTA 14
OPPIMISEN TUKI 16
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ennakoiva tuki 16
Tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus 17
Laaja-alaisen erityisopettajan antama opetus 17
Hyvinvointi ja oppimisympäristön turvallisuus 17
OPISKELUHUOLTO 18
Kouluterveydenhuolto 19
Hammashuolto 19
Koulukuraattori 19
Koulupsykologi 19

OPETUSSUUNNITELMAN TAVOITTEET LUKUVUONNA 2026-2027 19
Perusopetus 19
Lukio 20
Monialaiset kokonaisuudet ja valinnaisuus peruskoulussa 21
OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN 22
Oppimisympäristö ja yhteisöllinen toimintakulttuuri 22
Toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemisessä 22
TURVALLISUUSSUUNNITELMA 23
OPPILAAN JA OPISKELIJAN ARVIOINTI 23
Peruskoulun arviointi 23
Lukion arviointi 24
KOULUN VISIO JA LUKUVUODEN STRATEGISET TAVOITTEET 24
LUKUVUODEN TEEMA 25
SISÄINEN JA ULKOINEN TIEDOTTAMINEN 25
PÄÄTÖKSENTEKO JA JOHTAMINEN 26
TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA ARVIOINTI 26
LINKIT 27
Perusopetuksen opetussuunnitelma 27
Lukion opetussuunnitelma 27
Peruskoulun lukuvuosiopas 27
Lukion opinto-opas 27

YHTEYSTIEDOT

Oulunkylän yhteiskoulu
Siltavoudintie 24
00640 Helsinki

Oppilasmäärä: yläkoulu 657 ja lukio 473 = 1130 (24.8.2026)

HALLINTO

Rehtorit
Rehtori Mirva Lindström, 050 540 8069, mirva.lindstrom@oyk.fi
Vararehtori, lukion apulaisrehtori Altti Pikkarainen, 050 540 8087, altti.pikkarainen@oyk.fi
Perusopetuksen apulaisrehtori Niina Ikonen, 050 467 1920, niina.ikonen@oyk.fi
Perusopetuksen ja lukion apulaisrehtori Pia Sirkiä, 050 305 2940, pia.sirkia@oyk.fi

Kanslia
HR- ja hallintokoordinaattori Elli Federley, 050 329 6033, elli.federley@oyk.fi
Koulusihteeri Auri Kailokari, 050 540 8646, auri.kailokari@oyk.fi
Oppilaitoskoordinaattori Taina Linna, 050 592 9960, taina.linna@oyk.fi

Johtoryhmä
Mirva Lindström, rehtori
Altti Pikkarainen, vararehtori
Niina Ikonen, apulaisrehtori
Pia Sirkiä, apulaisrehtori
Elli Federley, HR- ja hallintokoordinaattori
Hannu Huhtala, oppilaitosteknologiajohtaja
Oona Kaasinen, lehtori
Mikko Rajakylä, lehtori
Jonna Ristevirta, lehtori
Kati Wackström, lehtori

Rehtorin sijaistaminen
Sijaisina:
Altti Pikkarainen, vararehtori, lukion apulaisrehtori, 050 540 8087, altti.pikkarainen@oyk.fi
Niina Ikonen, perusopetuksen apulaisrehtori, 050 467 1920, niina.ikonen@oyk.fi
Pia Sirkiä, perusopetuksen ja lukion apulaisrehtori, 050 305 2940, pia.sirkia@oyk.fi

Rehtoreiden ollessa estyneinä sijaiseksi nimetään johtoryhmän tai opettajakunnan jäsen.

MUU HENKILÖKUNTA

Oppilaanohjaajat peruskoulu
Laura Kevätniemi, 050 351 4253, laura.kevatniemi@oyk.fi
Niina Ketonen-Mustakorpi, 050 540 8484, niina.ketonen-mustakorpi@oyk.fi

Opinto-ohjaajat lukio
Matias Huttunen, 050 471 9803, matias.huttunen@oyk.fi
Susanna Törmänen, 050 540 8101, susanna.tormanen@oyk.fi

Koulukuraattorit
Tanja Apajamies, 040 355 2374, tanja.apajamies@hel.fi
Leleena Lietzen, 040 705 5974, leleena.lietzen@hel.fi

Koulupsykologit
Riina Nieminen, 040 190 2670, riina.nieminen@hel.fi
Henriikka Hoffström, 040 673 8417, henriikka.hoffstrom@hel.fi

Kouluterveydenhoitajat
Anne Sorvari, 050 310 5632, anne.sorvari@hel.fi
Roosa Peltonen, 040 630 6874, roosa.peltonen@hel.fi

Yhteisökoordinaattori
Johanna Valkama, 050 472 3843, johanna.valkama@oyk.fi

Koulunkäynninohjaajat
José Esquer, jose.esquer@oyk.fi
Jere Kiukas, jere.kiukas@oyk.fi
Oksana Tuulas, oksana.tuulas@oyk.fi
Ulfat Verdiyeva, ulfat.verdiyeva@oyk.fi

Erityisopettajat
Lukio: Teemu Smalin, teemu.smalin@oyk.fi
Peruskoulu:
Auli Peltola, auli.peltola@oyk.fi
Erno Helki, erno.helki@oyk.fi
Milja Kallio, milja.kallio@oyk.fi
Essi Kankala, essi.kankala@oyk.fi
Maija Koski, maija.koski@oyk.fi
Henriikka Kuukasjärvi, henriikka.kuukasjarvi@oyk.fi
Hanna Leinonen, hanna.leinonen@oyk.fi

Oppilaitosteknologia
Hannu Huhtala, 050 540 8538, hannu.huhtala@oyk.fi
Mikael Gustafsson, 050 479 6244, mikael.gustafsson@oyk.fi

Kouluisäntä
Hadi Mamaseni, 040 720 9831

OPETTAJAT

ACK Ackermann Manuel, saksa, 24A ro
AHT Ahtosalo Milja, äidinkieli ja kirjallisuus, 7B lv
ALA Ala-aho Matti, fysiikka, 25B ro
ANT Anttila Ulla, biologia ja maantieto, 8D lv
ARA Arajärvi Maaret, ranska ja englanti
ARN Arnez Oona, matematiikka, 8B lv

CHR Christiansson Rosanna, ruotsi
ESK Eskelinen Rauni, kuvataide, mediakasvatus, 9A lv
FED Federley Elli, käsityö
FOR Forsell Ida, fysiikka, kemia
GRÖ Grönqvist Henna, ruotsi, 24B ro
HAL Halmetoja Reima, matematiikka, 26E ro
HAR Harju Eeva, ruotsi
HEI Heikkinen Janne, historia ja yhteiskuntaoppi, 7F lv
HES Heiskanen Jukka, äidinkieli ja kirjallisuus, 8G lv
HEL Helki Erno, erityisopetus, elämänkatsomustieto, uskonto (islam), 7G lv
HER Herttua Elina, englanti, ruotsi, 8C lv
HON Hongisto Jussi, musiikki
HUH Huhtala Hannu, tietotekniikka
HUT Huttunen Matias, opinto-ohjaus, 23A ro
HYS Hyttinen Tuomas, historia ja yhteiskuntaoppi, 7A lv
IKO Ikonen Niina, saksa
IKR Ikonen Ruusa, historia ja yhteiskuntaoppi
JUU Juujärvi-Bremer Sanna, kuvataide, mediakasvatus, 9I lv
KAA Kaasinen Oona, matematiikka, 25E ro
KAN Kankala Essi, erityisopetus
KAR Karkulahti April, biologia, maantieto, terveystieto, 7D lv
KAS Kaskinen Jussi, äidinkieli ja kirjallisuus, 25A ro
KAU Kauranen Jorma, liikunta, 7J lv
KAV Kavonius Rajka, matematiikka, kemia, 9H lv
KEL Kellokumpu Pietari, kuvataide, 26C ro
KET Ketonen-Mustakorpi Niina, oppilaanohjaus
KEV Kevätniemi Laura, oppilaanohjaus
KOS Koski Maija, erityisluokanopettaja, 7-9P lv
KUO Kuosmanen Krister, musiikki, 24E ro
KUU Kuukasjärvi Henriikka, erityisluokanopettaja
KÄH Kähkönen Taina, englanti, ruotsi
KÄK Käkelä Keijo, englanti
LAH Lahtinen Anne, liikunta, terveystieto, 8E lv
LAN Lantto Marika, oppilaanohjaus, terveystieto
LEE Lehtonen Essi, kotitalous
LEH Lehtonen Jussi, matematiikka
LEI Leinonen Hanna, erityisopetus
LEK Lekander Elina, kotitalous, terveystieto, 9G lv
LEM Lemetti Juhana, matematiikka, 8F lv
LYY Lyytikäinen Pirita, äidinkieli ja kirjallisuus
LÄH Lähteenmäki Lotta, äidinkieli ja kirjallisuus, 7C lv
MAS Maso Auli, kemia
MEC Meckelburg Maiju, uskonto (ev.lut.)
MIE Miettola Jussi, musiikki
MÄS Mäkinen Satu, äidinkieli ja kirjallisuus, teatteritaide, 24C ro
MÄN Männynväli Tiina, englanti, 25C ro
NAU Naukkarinen Mikko, terveystieto, liikunta, 9E lv
NIN Niemelä Nelli, ruotsi, saksa, 9B lv
NIE Niemi Milja, matematiikka
OJA Ojalehto Lauri, elämänkatsomustieto, filosofia
PAM Paakkanen Melissa, historia, yhteiskuntaoppi
PAU Pauna Anna, biologia, maantieto, 8I lv

PEL Peltola Auli, erityisopetus
PIT Pitkänen Timo, käsityö
PUT Putaansuu Jukka, äidinkieli ja kirjallisuus
RAF Ràfols Juan, espanja, 26D ro
RAI Raitala Eija, ranska, 24D ro
RAJ Rajakylä Mikko, fysiikka, kemia, 9D lv
RIS Ristevirta Jonna, äidinkieli ja kirjallisuus
RYH Ryhtä Senni, matematiikka, 9C lv
SAA Saari Sanna, uskonto (ev.lut.), psykologia
SAT Satokari Anna, fysiikka, 8H lv
SMA Smalin Teemu, erityisopetus
SOL Soljasalo-Koskinen Anu, englanti, ruotsi
STU Sturén Anu, ruotsi, saksa, 9F lv
SÄR Särkilahti Marko, psykologia, uskonto (ev.lut.), 25D ro
TAM Tammela Minna-Liisa, musiikki
TAP Tapper Mikko, historia, yhteiskuntaoppi, 26A ro
TII Tiilikainen Venla, erityisopetus
TOL Tolonen de Arias Tuutikki, äidinkieli ja kirjallisuus
TÖR Törmänen Susanna, opinto-ohjaus
VAN Vanne Josefiina, kotitalous, 7H lv
VAR Vartiainen Antti, liikunta, historia, 7E lv
VOR Vornanen Tommi, fysiikka, matematiikka, tähtitiede, 8A lv
VÄT Väisänen Taru, käsityö, yrittäjyys, 7I lv
VÄI Väisänen Teppo, uskonto (ortod.)
WAC Wackström Kati, liikunta, terveystieto
WEL Welling Petteri, biologia, maantiede, 26B ro

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT 2026-2027

Syyslukukausi 12.8. (ke) – 19.12.2026 (la)

Syysloma 12.10. (ma) – 16.10.2026 (pe)
Työpäivä 14.11.2026 (la), avoimet ovet (korvataan vapaapäivällä pe 7.5.)
Joululoma 21.12.2026 (ma) – 6.1.2027 (ke)

Kevätlukukausi 7.1. (to) – 5.6.2027 (la)

Talviloma 22.2. (ma) – 26.2.2027 (pe)
Pääsiäisloma 26.3. (pe) – 29.3.2027 (ma)
Vapaapäivä 6.5.2027 (helatorstai)
Koulukohtainen vapaapäivä pe 7.5.27

Jaksot

1. Jakso: ke 12.8. – pe 2.10.2026, 38 pv
2. Jakso: ma 5.10. – ma 30.11.2026, 37 pv
3. Jakso: ti 1.12.2026 – ma 8.2.2027, 38 pv

4. Jakso: ti 9.2. – ma 12.4.2027, 38 pv
5. Jakso: ti 13.4. – la 5.6.2027, 38 pv

VANHEMPAINILLAT, TAPAHTUMAT, JUHLAT

Vanhempainillat ja koulun esittelytilaisuudet:

- ti 25.8. klo 17–19 peruskoulun 7. luokan vanhempainilta (salitilaisuus ja luokkatapaamiset)
- to 27.8. klo 17–19 lukion 1. vuosikurssin vanhempainilta ja ryhmänohjaajan tapaamiset
- ke 23.9. alueellinen vanhempainilta 5.–8. luokkien huoltajille Oulunkylän ala-asteella
- to 8.10. klo 17–18 lukion 2. vuosikurssin vanhempainilta ja peruskoulun 8. ja 9. luokkien vanhempainilta
- ti 27.10. klo 17–18 lukion abiryhmien vanhempainilta
- vanhempainvartit huoltajille lähitapaamisina syyslukukauden aikana
- la 14.11. klo 10–13 Avoimet ovet, koulun esittelytilaisuus (sisältäen eri painotusten esittelyn) 6.-luokkalaisille ja huoltajille
- to 26.11. klo 18–19 peruskoulun 9. luokkien yhteishakuilta
- ma 30.11. klo 17–18 etäinfo yläkouluun hakeutumisesta 6.-luokkalaisten huoltajille
- to 14.1. klo 12.30–14.30 lukion esittely: päivätilaisuus
- ti 19.1. lukion esittely: aamutilaisuus klo 9.30–11 (omat 9. luokkalaiset), päivätilaisuus klo 12.30–14.30 sekä iltatilaisuus klo 18–20 huoltajille ja nuorille
- ti 11.5. klo 17–18 etäinfotilaisuus yläkouluun siirtyvien oppilaiden huoltajille
- ma 31.5. klo 10–11 tutustumistilaisuus 6. luokkalaisille koululla

Tapahtumat ja juhlat:

- elokuussa ryhmäytystä erityisesti 7.-luokkalaisille ja lukion 1. vuosikurssille
- ke 19.8. klo 12.00–14.30 Kumpula-iltapäivä lukiolaisille
- to 3.9. liikuntapäivä peruskoulun kaikille luokkatasoille luokanvalvojien johdolla:
    - 7. luokat: kävelykierros ja toimintarastit Oulunkylän nähtävyyksillä
    - 8. luokat: erilaisia liikunnallisia toimintapisteitä Paloheinässä, jonne kävellään
    - 9. luokat: retki Luukkiin
- pe 4.9. klo 12.00–14.30 Ogelin kaste lukiolaisille
- ma-ke 7.–9.9. koulukuvaukset
- ma-pe 28.9.–9.10. 9. luokat TET-harjoittelussa (Laura Kevätniemi ja Niina Ketonen-Mustakorpi)
- pe 9.10. 7.-luokkalaisten MOK-päivä, koulu päättyy klo 13;
  8. ja 9. luokkien koulupäivä päättyy viimeistään klo 14.25 (syysloma alkaa)
- ti 3.11. Lukion kakkosten uravarjostuspäivä (Matias Huttunen ja Susanna Törmänen)
- la 14.11. klo 10–13 Avoimet ovet (koulupäivä kaikille), yläkoulun esittelyä 6.-luokkalaisille
- ti-ke 17.–18.11. Taidetestaajat-retket 8.-luokkalaisille (Sointi Jazz Orchestra & Hassan Maikal)
- pe 27.11. klo 9.40–10.40 adventtiaamunavaus (musiikinopettajat ja Oulunkylän srk) + tunnustukseton tilaisuus (Lauri Ojalehto)
- ma-pe 23.–27.11. 8. luokkien TET-harjoittelu (Niina Ketonen-Mustakorpi ja Laura Kevätniemi)
- ma 30.11. klo 17–18 etäinfo hakeutumisesta 6.-luokkalaisten huoltajille
- pe 4.12. itsenäisyysjuhla klo 10–11 ja syksyn ylioppilasjuhla klo 13.00–14.30 (Altti Pikkarainen)

- ke 9.12. peruskoulun joulukirkko klo 9.40-12.00 (Niina Ikonen ja Oulunkylän seurakunta) + tunnustukseton tilaisuus (Lauri Ojalehto)
- pe 18.12. klo 17–19 lukion puurojuhla (samalla lukion joulujuhla)
- la 19.12. klo 9.40–11.20 peruskoulun joulujuhla
- to 14.1. klo 12.30–14.30 lukion avoimet ovet, päivätilaisuus
- ti 19.1. lukion avoimet ovet, päivä- ja iltatilaisuudet klo 12.30–14.30 ja 18–20
- ma-pe 8.–12.2. Taidetestaajat 8.-luokkalaisille (Race Horse Company & Circo Aereo: Etsivät)
- to 11.2. Penkkarit ja abigaala klo 10–11.30 (Abit, abien ryhmänohjaajat, rehtori ja vararehtori)
- pe 12.2. Wanhojen päivä (lukion kakkoset ja heidän ryhmänohjaajansa, lukion liikunnanopettajat, rehtori ja vararehtori), tanssit koululle klo 13–14.30 ja kutsuvierailleklo 17–18.30
- pe 19.2. koulu päättyy viimeistään klo 14.25 (talviloma alkaa)
- ke-pe 3.3.–2.4. Yrityskylä-vierailut 9.-luokkalaisille
- to 25.3. peruskoulun tunnit päättyvät viimeistään klo 14.35 (pääsiäisloma alkaa)
- pe 30.4. vapputapahtuma (oppilaskunnat)
- pe 7.5. vapaapäivä (14.11. avoimien ovien päivän vuoksi)
- pe 21.5. ysigaala ja ysien tanssit klo 13.10–14.30 (yleisönä kasit)
- ma 31.5. päivätyökeräys- eli taksvärkki hyväntekeväisyyteen (peruskoulu);tulevat 7.-luokkalaiset tutustumassa kouluun
- ti 1.6. yhteisen toiminnan päivä ja huoltopäivä (peruskoulu)
- ke 2.6. retkipäivä (peruskoulu)
- to 3.6. pihakonsertti (peruskoulu ja lukio)
- pe 4.6. kakkukahvit peruskoulun päättäville 9.-luokkalaisille; visailupäivä (peruskoulu)
- la 5.6. peruskoulun lukuvuoden päättäjäiset klo 8.15–10 ja lukion ylioppilasjuhla klo 11 tai 12 alkaen

RETKET, LEIRIKOULUT, KILPAILUTOIMINTA

Koulun oppilaat osallistuvat eri lajien koulujen väliseen kilpailutoimintaan (mm. jalkapallo, ultimate, lentopallo). Uinnin opetustunnit ovat Mäkelänrinteen uimahallissa, muu liikunta lähialueen liikuntapaikoissa.

Eri oppiaineisiin (fysiikka, biologia, kemia, kuvataide, mediakasvatus, historia, äidinkieli, yrittäjyyskasvatus, käsityö ym.) liittyviä opintoretkiä: kirjastovierailut, luontokohteet, tuotantolaitokset, näyttelyt, teatteri, museokäynnit.

Perusopetuksen luokat suunnittelevat itse retkipäivän ohjelmat toukokuun viimeiselle viikolle. Retket ovat lähiseudun ja kotimaan päiväretkikohteita.

Kaikkien peruskoulun luokkien on mahdollista perustaa vanhempaintoimikunta, joka kerää varjoja luokalle esim. leirikoulun järjestämistä varten. Mahdollisuudesta tiedotetaan mm. vanhempainiltojen yhteydessä.

Leirikoulut

Musiikkiluokka, vastuuopettajat Jussi Hongisto ja Krister Kuosmanen sekä musiikkiluokkien luokanvalvojat

- 7C leirikoulussa 30.9.–2.10.2026
- 8C leirikoulussa 21.–23.10.2026
- 9C toukokuussa 2027

Matemaattis-luonnontieteellisen painotusluokka, vastuuopettaja Mikko Rajakylä

- 9D-luokan leirikoulu 25.-28.8.2026

Liikuntaluokka, vastuuopettaja Mikko Naukkarinen

- 9E-luokan leirikoulu toukokuussa, kohde kotimaassa

KOULUN MUU TOIMINTA

Kerhotoiminta

- Oppimispaja (peruskoulun oppilaille) joka päivä klo 14.30–15.40
- Näytelmäkerho ja teatteritaide, vastuuhenkilöt Satu Mäkinen ja Jukka Heiskanen
- Palloilukerho, vastuuhenkilö Mikko Naukkarinen
- Kaikkien kuoro, vastuuhenkilö Minna-Liisa Tammela
- Kuoro, orkesteri ja bänditoiminta, vastuuhenkilö Krister Kuosmanen
- Shakkikerho, vastuuhenkilö Oksana Tuulas
- Lukiolaisten matikkapaja

Kerhot käyttävät koulun tiloja. Musiikkitoiminnat kokoontuvat noin kerran viikossa, samoin näytelmäkerho.

Harrastamisen Suomen mallin toiminnoista tiedotetaan perusopetuksen oppilaille mm. Wilman kautta lukuvuoden alkaessa.

KANSAINVÄLISYYS OULUNKYLÄN YHTEISKOULUSSA

Kansainvälisyysprojektit Oulunkylän yhteiskoulussa lukuvuonna 2026–2027

Oulunkylän yhteiskoululle on myönnetty Erasmus-akkreditointi, joka on voimassa kuluvan ohjelmakauden ajan. Erasmus-akkreditoinnin myöntäminen vahvistaa, että hakija on laatinut suunnitelman korkealaatuisten liikkuvuustoimintojen toteuttamiseksi ja käyttää niitä koulutustarjontansa kehittämiseen.

Koulumme on mukana myös Nordplus-hankkeessa, jossa meille myönnetty apuraha käytetään projektiin, joka vahvistaa Pohjoismaiden ja Baltian välistä yhteistyötä.

Erasmus-akkreditoinnin tai Nordplus-rahoituksen kautta toteutamme sekä oppilaiden että opettajien kansainvälisiä vaihtojaksoja seuraavasti:

Pitkäkestoiset vaihdot yksilövaihtoina lukuvuoden 2026–2027 aikana (Erasmus+, 1–3 kk osallistujat lukiolaiset ja 9.lk)

yht. 16–18 opiskelijaa (lähtökohtaisesti yhteistyökouluista tulee saman verran oppilaita omaan kouluumme vastavierailulle):

- 1 x Graz, Itävalta (1 kk)
- 5 x Barcelona, Espanja (1 kk)
- 5 x Bonn, Saksa (2 vko TET + 1 opettaja saattajana)
- 4 x Poitiers, Ranska (1 kk)
- 1–2 x Berliini, Saksa (1 kk)
- 1 x Mistral-Boréal, Ranska (3 vko)

Lyhyitä projekteja (noin viikon, arviolta 58–63 oppilasta/opiskelijaa + 12–14 opettajaa)

- Peruskoulu
    - 19.9.–25.9.2026 Erasmus+ Ympäristöprojekti, Hampuri, Saksa (10 oppilasta + 2 opettajaa)
    - mahdollisesti maaliskuu/huhtikuu 2027 Erasmus+ projekti Blue truth jonnekin (5 + 2)
    - toukokuu 2027 Nordplus, FERN, Karlskrona, Ruotsi (5 + 2)
    - 15.5.–22.5.2027 Erasmus+ Urheiluprojekti, La Rochelle, Ranska (8 + 2)
- Lukio
    - 3.12.–9.12.2026 Erasmus+ Kulturkiosk IV, Berliini, Saksa (5 + 2)
    - huhtikuu 2027, Erasmus+ SAHI, Berliini, Saksa (20 + 2)
- Yhteiset
    - huhtikuu 2027, Erasmus+ Kulttuuriprojekti, Cork, Irlanti (10 + 2)

Kansainväliset kielidiplomit

Koulussamme on mahdollista suorittaa saksan ja ranskan kansainväliset kielidiplomit DSD (taso II syksyllä, taso I keväällä) ja DELF (keväisin). Diplomien suorittaminen on opiskelijoillemme ilmaista. Vastuuhenkilöt DSD: Manuel Ackermann, DELF: Eija Raitala

OPPILAIDEN JA OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS

Oppilas- ja opiskelijakuntatoiminta

Peruskoulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki peruskoulun oppilaat ja lukion opiskelijakuntaan kuuluvat kaikki lukion opiskelijat. Oppilaskunnan ja opiskelijakunnan hallitusten jäsenet löytyvät koulun kotisivuilta. Oppilaskunnan vastuuopettajat ovat Rauni Eskelinen ja April Karkulahti. Opiskelijakunnan vastuuopettajat ovat Henna Grönqvist ja Mikko Tapper.

Tukioppilas- ja tutortoiminta

Peruskoulussa järjestetään tukioppilastoimintaa (vastuuopettajina Erno Helki, Maiju Meckelburg ja Laura Kevätniemi) ja lukiossa tutortoimintaa (vastuuopettajina Satu Mäkinen ja Matias Huttunen).

Toiminnan tarkoituksena on saada koulun uudet oppilaat ja opiskelijat kiinnitettyä osaksi koko kouluyhteisöämme ja tukea heitä koulunkäynnin aloittamisessa.

Kouluruokalatoimikunta

Oulunkylän yhteiskoulussa toimii kouluruokatoimikunta, vastuuopettajana Josefiina Vanne ja rehtorien edustajana Altti Pikkarainen. Kouluruokatoimikunnan tehtävänä on edistää sujuvaa, maukasta kouluruokailua yhteistyössä koulun ravintolahenkilöstön kanssa. Kokouksissa on mukana oppilas- ja opiskelijaedustajia peruskoulusta ja lukiosta.

Vihreä lippu

Oulunkylän yhteiskoululle myönnettiin ensimmäisen kerran vuonna 2021 Vihreä lippu -ympäristösertifikaatti osoituksena laadukkaasta ympäristökasvatustyöstä. Koulussa on sen jälkeen toteutettu kaksi uutta projektia lukuvuosina 2023–2024 sekä 2025–2026. Näiden projektien perusteella koulu on saanut jatkaa vihreä lipun käyttöä. Koulussa toimii aktiivinen ympäristöryhmä, jota ohjaavat Ida Forsell ja Ulla Anttila. Ympäristöryhmän oppilaat ja opiskelijat päättävät itse lukuvuoden toiminnan teeman ja toteutettavat projektit. Toiminta pyritään pitämään mahdollisimman oppilaslähtöisenä. Ympäristöryhmän toimesta on aiemmin mm. istutettu kukkasipuleita koululle, opetettu jätteiden lajittelua, lisätty tietoisuutta vieraslajeista ja haastettu koulun väkeä erilaisiin tempauksiin. Aloitamme syksyllä 2026 uuden projektin ympäristöryhmän valitsemasta teemasta.

YHTEISTYÖKUMPPANIT JA KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Helsingin kaupunki

Teemme tiivistä yhteistyötä Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan ja nuorisotoimen kanssa. Seuraamme tarkasti Helsingin kaupunkistrategiaa ja sen painopistealueita.

Olemme mukana Oulunkylän toimijaverkostossa, joka on alueen aktiivinen ja kattava yhdistysten ja eri toimijoiden verkosto. Mukana ovat mm. Oulunkylän ala-asteen vanhempainyhdistys OIVA ry, Oulunkylän seurakunta, MLL Oulunkylä, Lions Metsälä, Gnistan, Oulunkylä-seura, Oulunkylän Martat, Oulunkylän nuorisotalo Nuotta, Oulunkylän yhteiskoulun vanhempainyhdistys WANDY ry ja Stadi-Luotsi.

Olemme mukana alueemme lasten ja nuorten (LaNu)-verkostossa, joka koostuu alueen koulujen toimijoista, nuorisotoimesta sekä muista viranomaisista. LaNu-verkoston keskeinen tehtävä on kutsua alueen huoltajat yhteistyöhön teemallisten huoltajailtojen avulla.

Vanhempainyhdistys Wandy ry

Oulunkylän yhteiskoulun vanhempainyhdistys Wandy ry edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä sekä tukee hyvän oppimis- ja kasvuympäristön luomista kouluyhteisössä. Yhdistys toimii vanhempien yhteistyöelimenä, tuo esille huoltajien näkemyksiä ja välittää tietoa kodin ja koulun välillä. Lisäksi vanhempainyhdistys järjestää erilaisia tapahtumia ja toimintaa sekä oppilaille että huoltajille.

Vanhempainyhdistyksen toimintaa johtaa hallitus, jonka yhdistyksen vuosikokous valitsee vuosittain. Hallituksessa on myös opettajien edustus, ja se kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana. Kaikki huoltajat ovat tervetulleita osallistumaan kokouksiin ja toimintaan. Opettajien edustajina toimivat Tiina Männynväli ja Anu Soljasalo-Koskinen.

Yhteiset opetusjärjestelyt muiden koulujen kanssa

Lukion harvinaisten A- ja B-kielten ryhmissä on myös lähilukioiden opiskelijoita.

Lisäksi yhteistyötä tehdään muiden yksityisten koulujen ja korkeakoulujen kanssa opetuksen järjestämiseksi.

Yhteistyö taide- ja kulttuurilaitosten kanssa

Oulunkylän yhteiskoulussa tehdään teatteri- ja museokäyntejä sekä vierailuja eri taide- ja kulttuurilaitoksiin eri oppiaineisiin sisältyen.

Koulumme on mukana Taidetestaajat-kulttuurikasvatusohjelmassa, jossa tarjotaan taide-elämyksiä 8.-luokkalaisille.

Tapahtumayhteistyötä tehdään muiden koulujen ja nuorisotoimen kanssa. Demokratiakasvatusta toteutetaan mm. osallistumalla Nuorten budjettiin ja nuorisoneuvostovaaleihin syyslukukaudella.

Nuori Näyttämö

Yläkoulun näytelmäkerho ja koko koulun kuoro osallistuvat Nuori Näyttämö -hankkeeseen. Työväen Näyttämöiden liiton Nuori Näyttämö -hanke on kaudella 2024–2027 tilannut neljältä näytelmäkirjailijalta teoksen teemalla nuoret ja metsä. Hankkeeseen osallistuu nuorten teatteriryhmiä ympäri Suomen. Kullekin ryhmälle osoitetaan paikallinen kummiteatteri, joka tekee ryhmän kanssa yhteistyötä ja järjestää keväällä katselmuksen kummiryhmilleen. Oulunkylän yhteiskoulun näytelmäkerho ja koko koulun kuoro pääsivät mukaan hankkeeseen, ja meidän kummiteatterimme on Helsingin Kaupunginteatteri. Ryhmä valmistaa lukuvuoden aikana Marjo Niemen näytelmän Ei tarvita kuin yksi. Esitys esitetään keväällä 2–3 kertaa koululla ja kerran Helsingin Kaupunginteatterin Studio Pasila -näyttämöllä. Osa hankkeen ryhmistä kutsutaan loppukatselmukseen, joka järjestetään toukokuussa Kansallisteatterilla.

Näytelmäkerho ja Koko koulun kuoro harjoittelevat pääasiassa omilla harjoitusvuoroillaan tunnin verran kerran viikossa (Näyttis maanantaisin klo 16–17 ja Koko koulun kuoro keskiviikkoisin klo 14.30–15.30). Ryhmien toiminta on kaikille peruskoulun oppilaille avointa. Näytelmäkerhoa ohjaa Jukka Heiskanen ja Koko koulun kuoroa Minna-Liisa Tammela. Molempiin ryhmiin haetaan lukuvuoden alussa uusia jäseniä peruskoulun oppilaista, joten osallistuvien oppilaiden tarkkaa määrää ei vielä tiedetä. Lukuvuonna 2025–2026 näytelmäkerhon toimintaan osallistui aktiivisesti 11 oppilasta ja Koko koulun kuoron toimintaan aktiivisesti 7 oppilasta.

Lähempänä esityksiä järjestetään joitakin lisäharjoituksia, jotta ryhmien toiminta saadaan sovitettua yhteen. Lisäksi yhteistyö Kaupunginteatterin kanssa vaatii joitakin lisäkokoontumisia tai ohjaajan/ohjaajien muuta työtä oheisen aikataulun mukaisesti. Jos toimintaan (esim. tekniset läpimenot) on varattu useampi päivä, ryhmämme osallistuu yhtenä päivistä.

Elokuu 2026

- 22.8.–23.8. Helsingissä TNL:n järjestämä koulutusviikonloppu ryhmien ohjaajille (Jukka Heiskanen)

Syksy 2026 – helmikuu 2027

- ryhmät vierailevat Studio Pasilassa, aika sovitaan kunkin ryhmän kanssa erikseen

Maalis-huhtikuu 2027

- harjoitukset Studio Pasilassa tyhjällä näyttämöllä

Huhti-toukokuu 2027

- tekniset palaverit kunkin ryhmän edustajien kanssa Studio Pasilassa liittyen festivaaliin
- 11.5.–13.5. Nuori Näyttämö -festivaalin teknisiä läpimenoja
- 13.5.–15.5. pääkaupunkiseudun Nuori Näyttämö -festivaali Studio Pasilassa ja Ryhmäteatterissa
- (21.–22.5. Kansallisteatterissa valtakunnallinen Nuori Näyttämö -katselmus, johon kutsutaan ainakin yksi tulkinta kustakin tekstistä)

Kesä–syksy 2027

- materiaalin laatiminen ja toimittaminen Nuoren Näyttämön tuottajalle loppuraporttia varten

Oulunkylän yhteiskoulussa arvostetaan lukemista, annetaan sille aikaa oppitunneilla ja tehdään tiivistä yhteistyötä Oulunkylän kirjaston kanssa. Vahvistamme lukutaitoa pitämällä äidinkielen ja kirjallisuuden oppituntien alussa 15 minuutin lukuvartin, jonka aikana oppilaat ja opiskelijat rauhoittuvat kirjan äärelle. Lukutuokioiden lukemisena on monipuolinen valikoima kotimaista ja ulkomaista kirjallisuutta, uusinta uutta sekä vanhempia klassikoita. Kirjavalikoimassa huomioidaan sekä kaunokirjallisuus että tietokirjallisuus. Lukutaitotyöhön kuuluu koulussamme olennaisena osana säännölliset vierailut kaupunginkirjastossa, jossa käydään kirjavinkkauksessa ja lainaamassa kirjoja. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kirjastopalveluita myös vapaa-ajallaan. Lisäksi yksi äidinkielen ja kirjallisuuden opettajista on osa Helsingin koulujen kirjastokoordinaattoriverkostoa.

OHJAUSTOIMINTA

Yhteinen vastuu ohjaustoiminnasta

Koulun koko henkilöstöllä on vastuu ohjauksen opetussuunnitelman mukaisesta toteuttamisesta. Ohjausyhteistyön tavoitteena on luoda oppilaalle yhtenäinen oppimisen polku sekä tukea kasvua ja kehitystä. Ohjaukseen kiinnitetään erityistä huomioita siirtymissä ja opintojen nivelkohdissa.

Rehtori / vararehtori / apulaisrehtorit

- luo ohjaukselle toimintaedellytykset ja huolehtii, että oppilailla on mahdollisuus saada ohjausta opetussuunnitelman mukaisesti
- huolehtii, että henkilökunnassa kaikki osallistuvat ohjaustyöhön ja että ”koko koulu ohjaa” -ajattelu toteutuu
- tukee ohjauksen suunnittelua ja yhteistyötä eri toimijoiden kesken

- huolehtii, että kaikilla ohjaukseen osallistuvilla on siihen edellytykset ja riittävät resurssit

Oppilaanohjaaja ja opinto-ohjaaja

- ohjauksen asiantuntija koulussa, jolla on päävastuu ohjauksen suunnittelusta, koordinoinnista ja toteuttamisesta yläkoulussa sekä lukiossa
- antaa henkilökohtaista ohjausta, pienryhmäohjausta ja/tai ryhmämuotoista ohjausta kasvun ja kehityksen tukemiseen, oppilaiden opiskeluun, valintoihin, yo-suunnitelmaan ja jatko-opintosuunnitelmiin liittyen
- toteuttaa ohjausta opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti
- tekee moniammatillista ja verkostoyhteistyötä mm. muiden opettajien, opiskeluhuoltohenkilökunnan, koulujen, oppilaitosten ja työelämän kanssa
- koordinoi ohjaukseen liittyvää tiedottamista sekä koulun sisällä, sekä huoltajien suuntaan että koulun ulkopuolisille tahoille (esim. muut oppilaitokset, viranomaistaho, työelämätoimijat)
- osallistuu koulun yhteisölliseen opiskeluhuoltotyöhön ja toimii yhteisöllisen opiskeluhuoltotyöryhmän jäsenenä
- hoitaa oppilaiden työelämään tutustumiseen liittyvät järjestelyt ja ohjauksen
- osallistuu koulunpolun siirtymävaiheiden valmisteluun ja ohjaa oppilasta siirtymiseen liittyvissä asioissa sekä ohjaa ja tukee valintatilanteissa
- vastaa yhteishaun toteuttamisesta sekä jälkiohjauksesta koululla
- vastaa jatko-opintoihin ohjaamisesta opintojen päättövaiheessa ja tarjoaa mahdollisuuksia tutustua toisen asteen ja korkea-asteen opintomahdollisuuksiin

Luokanvalvoja/ryhmänohjaaja

- toimii luokkansa/ryhmänsä oppilaiden lähiohjaajana ja vastaa ensisijaisesti yhteistyöstä ja tiedonkulusta koulun ja kodin välillä
- seuraa oppilaidensa koulunkäynnin säännöllisyyttä ja koulumenestystä, selvittää poissaolojen syyt ja ohjaa arjen ongelmatilanteissa
- lukiossa ryhmänohjaaja seuraa ryhmänsä opiskelijoiden opintojen edistymistä yhdessä aineenopettajien, erityisopettajan ja opinto-ohjaajien kanssa ja on tarvittaessa yhteydessä huoltajiin sekä opiskeluhuollon henkilökuntaan
- motivoi, kannustaa ja rohkaisee oppilaita sekä pyrkii luomaan myönteistä yhteishenkeä luokkaansa
- tiedottaa aineenopettajia esimerkiksi oppimiseen liittyvistä haasteista tai muista koulunkäynnin kannalta tärkeistä asioista
- huolehtii yhteistyössä erityisopettajan ja huoltajan kanssa pedagogisen tuen suunnittelusta.

Erityisopettaja

- on erityisopetuksen asiantuntija koulussa
- antaa joustavin järjestelyin opetusta ja tukea opiskelijoille opiskeluun ja oppimiseen
- osallistuu oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn, vahvuuksien ja haasteiden tunnistamiseen, tukitoimien suunnitteluun ja tuen toteutukseen yhteistyössä muun opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa
- seuraa opiskelijoiden yksilöllisten erityisjärjestelyiden tarvetta ja toimivuutta
- tekee oppimiseen liittyviä kartoituksia (esim. lukiseulat)
- konsultoi ja auttaa opettajia tukitoimien suunnittelussa
- vastaa pedagogisten suunnitelmien laadinnasta

- tekee yhteistyötä oppilaanohjaajan ja opinto-ohjaajan kanssa
- osallistuu moniammatilliseen työhön

Aineenopettaja

- on omassa oppiaineessaan opetuksen ja pedagogisen ohjauksen asiantuntija
- vastaa oppiaineensa oppimisen ja opiskelutekniikan ohjauksesta ja opettamisesta
- seuraa ja arvioi oppilaan oppimista ja oppitunneille osallistumista sekä informoi huoltajia arvioinnista ja oppilaan menestymisestä oppiaineessa
- antaa ohjaavaa ja kannustavaa palautetta oppilaan edistymisestä ja oppimisesta
- kartoittaa oppilaan tuen tarpeita oppiaineessaan, osallistuu tukitoimien suunnitteluun ja toteutukseen yhteistyössä erityisopettajan ja muiden opettajien kanssa
- osallistuu tarvittaessa pedagogisten asiakirjojen laadintaan oman oppiaineensa osalta
- tekee tarvittaessa yhteystyötä opiskeluhuollon kanssa

Koulunkäynninohjaaja

- toimii ohjaajana yleisopetuksessa tai pienryhmässä
- tukee oppilasta luokka- ja ohjaustilanteissa itsenäiseen työskentelyyn oppilaan ikätason ja edellytysten mukaisesti
- suunnittelee ja toteuttaa työtä moniammatillisesti

Koulun muu henkilökunta (mm. kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

- tukee koulutyön sujumista, koulun kasvatustavoitteita sekä oppilaiden hyvinvointia
- osallistuu ennaltaehkäisevään toimintaan ja kuuluu yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään.
- antaa konsultatiivista tukea opettajille ja muulle henkilöstölle

Koulusihteeri / oppilaitoskoordinaattori

- huolehtii koulun oppilashallintojärjestelmästä, kuten oppilasrekisteristä ja oppilastietojen siirrosta yhteishakurekisteriin

OPPIMISEN TUKI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ennakoiva tuki

Oulunkylän yhteiskoulussa tuetaan oppimista monin tavoin. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä varmistetaan, että oppilaiden vahvuudet ja tarpeet huomioidaan opetuksessa esimerkiksi opetusta eriyttämällä. Tarvittaessa opetusryhmän tukea vahvistetaan ohjaajan, samanaikaisopettajan tai laaja-alaisen erityisopettajan resurssilla. Tukea tarjotaan sekä osana oppiaineen opetusta että tarvittaessa erillisellä tuki- tai lisäopetustunnilla.

Myös lukiossa annetaan oppimisen tukea kaikille opiskelijoille, joille opintojen eteneminen on haasteellista. Opiskelijat saavat halutessaan tukiopetusta. Heidän opetuskielensä, lukutaidon ja tekstitaitojensa kehittymistä vahvistetaan eri oppiaineissa.

Tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus

Tukiopetus on ensisijainen tuen muoto oppilaalle, joka on jäänyt opinnoissaan eri syistä jälkeen tai ollut pois oppitunneilta. Aloitteen tukiopetuksesta voi tehdä aineenopettaja, oppilas tai oppilaan huoltaja. Tukiopetusta annetaan oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella.

Oppilaalle annetaan tarpeen mukaan myös opetuskielen tukiopetusta. Kielen kehittymistä tuetaan osana oppitunteja sekä tarvittaessa erillisellä kielitukitunnilla.

Perusopetuksessa toimii säännöllisesti viikoittain kokoontuvat ryhmämuotoiset tukiopetuspajat, kuten laskupaja, kielipaja sekä äikkäpaja.

Lukiossa annetaan tarpeen mukaan tukiopetusta opiskelijoille ja esimerkiksi lisäpreppausta abeille ennen YO-kirjoituksia. Lisäksi lukiossa toimii säännöllisesti viikoittain kokoontuva matikkapaja.

Laaja-alaisen erityisopettajan antama opetus

Luokkien vastuuerityisopettajat suunnittelevat luokilleen tarkoituksenmukaisia ryhmäkohtaisia tukitoimia yhteistyössä nuoren ja huoltajien, aineenopettajien sekä tarvittaessa opiskeluhuollon kanssa. Seitsemännen luokan alkaessa oppilaille järjestetään eri aineissa lähtötasotestejä ja -kartoituksia osaamisen tason määrittämiseksi ja tarkoituksenmukaisten tukitoimien varmistamiseksi.

Mikäli oppilaan opinnot eivät etene ryhmäkohtaisista tukitoimista huolimatta, tehdään hänelle perusopetuksessa hallintopäätös oppilaskohtaisesta tuesta. Oppilaskohtainen tuki tarkoittaa oppilaan oikeutta pienryhmäopetukseen osittain tai koko oppiaineen osalta. Lisäksi oppilaalle voidaan tehdä päätös oppilaskohtaisista tulkitsemis- tai avustajapalveluista tai apuvälineistä

Oulunkylän yhteiskoulussa toimii yksi lähikoulun erityisluokka. Luokassa on kymmenen oppilaspaikkaa 7.–9. -luokkien oppilaille, ja heidän kanssaan työskentelevät erityisluokanopettaja ja ohjaaja.

Lukion opiskelijat saavat laaja-alaisen erityisopettajan tukea osana ennakoivaa tukea, mikä ei edellytä hallintopäätöstä erityisopetuksesta. Tällöin erityisopetus on lyhytaikaista ja se toteutuu samanaikaisopetuksena, pienryhmässä ja yksilötukena.

Erityisopettaja toteuttaa lukion ensimmäisen vuosiluokan opiskelijoille lukiseulat syyslukukauden alussa. Lisäksi ensimmäisen vuoden opiskelijat tekevät syksyllä matematiikan lähtötasokartoituksen, jonka avulla saadaan tietoa osaamisen tasosta.

Mikäli opiskelijalla on todennettuja pitkäaikaisia oppimisvaikeuksia tai muu niihin rinnastettava syy, miksi opinnot eivät etene, laaditaan hänelle suunnitelma ja hallintopäätös erityisopetuksesta. Tällöin laaja-alaisen erityisopettajan antama opetus on pitkäkestoista ja kohdistuu esimerkiksi opiskelutaitojen ja –strategioiden opettamiseen.

Hyvinvointi ja oppimisympäristön turvallisuus

Välittävä vuorovaikutus syntyy koulun toimintakulttuurista, jossa huolehditaan kouluyhteisön jäsenten fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista. Hyvinvointia edistää se, että koulun tilat ovat fyysisesti turvalliset ja viihtyisät. Koululla on päivittäin tavattavissa terveydenhoitaja, kuraattori ja psykologi.

Turvallisuuden edistämiseksi on koululla laadittu / järjestetty

- tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan estämiseksi
- pelastussuunnitelma
- ohjeistukset eri kriisitilanteisiin
- järjestyssäännöt, joita on työstetty yhdessä nuorten kanssa (uudistettu molemmille kouluasteille 1.8.2025 huomioiden uusi lainsäädäntö liittyen mobiililaitteisiin)
- henkilökunnan pelastus- ja ensiapukoulutus
- sähköisen ympäristön tietoturvallisuuskoulutusta
- oppilaille poliisin pitämää laillisuuskasvatuskoulutusta
- pelastuslaitoksen pitämä Nou hätä -koulutus 8. luokkalaisille
- HYVÄ-toiminta (kiusaamisen vastainen toiminta)

Välittävän vuorovaikutuskulttuurin toteutumista seurataan opettajainkokouksissa ja opiskeluhuolto-, työhyvinvointi- ja työsuojeluryhmän kokouksissa.

Hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittämisen taustatietoina käytetään seuraavia toimenpiteitä:

- kouluterveyskyselyt
- THL:n kyselyt
- opiskelijoiden palautekyselyt
- luokkahenki- ja kiusaamiskyselyt
- huoltajien palautteet
- vanhempainillat
- oppilas- ja opiskelijakuntien kanssa käydyt keskustelut
- läsnäolo ja havainnointi

Koulun järjestyssäännöt on päivitetty uuden opetussuunnitelman mukaisiksi. Järjestyssäännöt tulevat säännöllisesti oppilas- ja opiskelijakunnan käsittelyyn ja niitä päivitetään vähintään kahden vuoden välein tai kun oppilaskunta, opettajat, vanhempainyhdistys ja muu henkilökunta näkevät sen tarpeelliseksi. Oppilaiden vanhemmat voivat osallistua koulun päätöksentekoon vanhempainyhdistyksen tai johtokunnan kautta. Järjestyssäännöt velvoittavat oppilasta käyttäytymään yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti. Vastuuhenkilöitä ovat rehtorit sekä opiskeluhuoltoryhmä yhteistyössä oppilas- ja opiskelijakuntien sekä huoltajien kanssa. Oppilaat ovat läsnä aikuisjohtoisessa sovittelussa silloin, kun sääntöjä on heidän toimestaan rikottu.

Koulussamme panostetaan vuorovaikutustaitoihin osana oppiaineita ja koulun muuta toimintaa. Perusopetuksen seitsemännet luokat laativat vuorovaikutuksen pelisäännöt lukuvuoden alkaessa ja sääntöihin palataan säännöllisesti lukuvuoden ja yläkoulun aikana.

OPISKELUHUOLTO

Koko koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kerran kahdessa viikossa kouluasteittain. Ryhmiin kuuluvat perusopetuksen ja lukion erityisopettajat, erityisluokanopettajat, opot, kuraattorit, psykologit ja terveydenhoitajat.

Ryhmän tapaamisten painopistealueita ovat koko koulun hyvinvointi ja toimiva arki. Yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tehtävänä on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja kouluun kiinnittymistä.

Kouluterveydenhuolto

Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto on ennaltaehkäisevää terveydenhuoltoa ja siihen kuuluvat terveydenhoitajan ja koululääkärin palvelut. Koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta vastaa ja palvelut järjestää Helsingin kaupunki. Oulunkylän yhteiskoulussa työskentelee kaksi terveydenhoitajaa.

Hammashuolto

Kaikki koululaiset saavat kehotteen varata ajan suun ja hampaiden tarkastukseen neljä kertaa peruskoulun aikana. Suuhygienisti ohjaa lapsen tarvittaessa jatkohoitoon hammaslääkärille. 9- ja 14-vuotiaat saavat kehotteen varata ajan hammaslääkärin tekemään tutkimukseen. Muun ikäisiä koululaisia kutsutaan tarkastukseen ja hoitoon yksilöllisen suunnitelman mukaisesti. Helsingissä ammatillisessa oppilaitoksessa tai lukiossa opiskelevat voivat mennä hammastarkastukseen suuhygienistin vastaanotolle kotipaikkakunnasta riippumatta. Suuhygienisti tekee suun terveystarkastuksen ja neuvoo hampaiden hoidossa. Tarvittaessa hän varaa ajan hammaslääkärille. Hoito on maksutonta alle 18-vuotiaille.

Koulukuraattori

Koulukuraattorit ovat tavattavissa koululla päivittäin, ja heihin saa yhteyden ensisijaisesti Wilman kautta tai puhelimitse. Kuraattorin työn keskeinen tavoite on hyvinvoinnin edistäminen kouluyhteisössä. Oppilas, opettaja tai huoltajat voivat ottaa yhteyttä kuraattoriin esimerkiksi koulunkäyntiin, ihmissuhteisiin, elämäntilanteeseen tai muuhun arkielämään liittyvissä asioissa. Koulukuraattori tekee yhteistyötä mm. nuoren vanhempien, koulun työntekijöiden ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Koulupsykologi

Psykologin työn tavoitteena on tukea opiskelijoiden psyykkistä hyvinvointia sekä yhteisöllisellä että yksilöllisellä tasolla. Opiskelijat voivat ottaa yhteyttä psykologiin esimerkiksi mielialaan, jaksamiseen tai ihmissuhteisiin liittyvissä pulmissa. Myös huoltajat, opettajat ja opiskelijahuoltoryhmän työntekijät voivat ottaa yhteyttä psykologiin, jos nuoresta ilmenee huolta. Yhteydenotot ensisijaisesti Wilman kautta tai puhelimitse. Pääasiallisena psykologin työmenetelmänä on kahdenkeskinen keskustelu opiskelijan kanssa. Tarvittaessa psykologi on mukana yhteisneuvotteluissa, joihin voivat osallistua nuoren lisäksi esimerkiksi huoltajat tai koulun muita työntekijöitä.

OPETUSSUUNNITELMAN TAVOITTEET LUKUVUONNA 2026-2027

Perusopetus

Oppimisen tuen kokonaisuudistus astui voimaan 1.8.2025. Kaikki oppilaat saavat ryhmäkohtaista tukea, jota antavat kaikki opettajat osana opetusta tai muilla järjestelyillä, esim. samanaikaisopetuksena tai erillisenä lisätuntina. Tämä tarkoittaa mm. tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä laaja-alaisen erityisopettajan tukea oppitunnilla. Lisäksi oppijoiden erilaiset valmiudet huomioidaan antamalla esimerkiksi eriyttäviä tehtäviä ja oppilaan tavoitteen mukaista henkilökohtaista ohjausta oppitunneilla. Oppimisen ohjaamista ja tukea suunnitellaan yhdessä opettajien ys-ajalla.

Kouluun kiinnittyminen ja hyvinvointi ovat edelleen painopistealueina lukuvuoden työskentelyssä. Säännöllistä koulunkäyntiä, oppimista ja opintojen etenemistä tuetaan toimivilla rakenteilla, hyvän ilmapiirin ja yhteishengen kehittämisellä sekä säännönmukaisella puuttumisella. Kiinnitämme erityistä huomiota poissaolojen seurantaan, työrauhaan, kiusaamisen ja muun epäasiallisen vuorovaikutuksen ennaltaehkäisyyn ja siihen puuttumiseen.

Alueellamme on käynnistymässä oppimisen tukeen liittyvä OmaStadi-hanke, jonka myötä alueen kouluissa kehitetään esimerkiksi kielitukea kerho- tai vapaa-ajan harrastustoiminnan avulla.

Peruskoulun opetussuunnitelmaan tuli jälleen muutoksia ja täydennyksiä, jotka astuivat voimaan 1.8.2026.

Opetussuunnitelmamuutokset huomioidaan koulun toiminnassa vahvistamalla liikunnallisen elämäntavan edistämistä osana koulun toimintakulttuuria sekä toteuttamalla kieli- ja kulttuuritietoista opetusta. Tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta, oppimista ja yhdenvertaisuutta sekä edistää monikielisyyttä ja kulttuurista moninaisuutta kouluyhteisössä.

Käytännön toimenpiteinä on mm. lisätty välituntitoimintaa ja otettu käyttöön myös ns. kenttävälitunnit kahdesti viikossa. Syksystä 26 alkaen kokeilemme peruskoulussa ruudutonta ruokavälituntia eli oppilailla ei ole lupa käyttää puhelimia tai tietokoneita ruokavälitunnin aikana. Tavoitteenamme on, että jokainen löytää itselleen mielekästä tekemistä. Ruuduttomat hetket tarjoavat mahdollisuuden kohtaamisiin, yhteiseen tekemiseen ja palautumiseen koulupäivän aikana.

Lukio

Lukiolaki ja lukion LOPS vaikuttavat keskeisesti lukion lukuvuoden työskentelyn suunnitteluun. Lukion nykyinen opetussuunnitelma laajentaa lukion pedagogista toimintaa selkeästi koulun ulkopuolisiin tahoihin. Lisäksi korostetaan aineiden välistä yhteistyötä sekä ottamaan huomioon jokaisen oppiaineen opetuksessa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet opetussuunnitelmasta.

Lukion oppimisen tuki uudistui 1.8.2025 alkaen. Painotamme ennakoivaa tukea, moniammatillista työskentelyä sekä erityisopettajan tuen kohdennettua resursointia. Kiinnitämme erityistä huomiota eri oppiaineiden oppimisstrategioihin, ja varmistamme opiskelijoiden mahdollisuudet harjoitella eri oppiaineissa tarvittavia taitoja. Ensimmäisen vuoden opiskelijoille järjestetään intro-opintojakso, jonka tavoitteena on vahvistaa oppimisen taitoja ja kouluyhteisöön kiinnittymistä. Lisäksi ensimmäisen vuoden opiskelijoille järjestetään hyvinvointi-iltapäivä syyskuussa.

Opiskelijoiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan järjestelmällisesti 1.8.2023 voimaan tulleen ja opettajakunnan yhdessä keväällä 2026 tarkistaman mallin mukaisesti.

Opiskeluhuoltosuunnitelma on uudistunut 1.8.2023 ja se ohjaa koulun hyvinvointia kehittävää työskentelyä myös lukion osalta.

Lukion kehittämistiimi, joka koostuu lukion opettajista, käy läpi lukion pedagogiseen kehittämiseen liittyviä kysymyksiä. Näitä ovat mm. lukion toimivat arjen käytänteet, lukiomme tulevaisuuden näkymät ja haasteet. Lukion linjojen sisällön ja toiminnan kehittäminen ovat myös tärkeä osa kehittämistiimin toimintaa.

Tavoitteena on pitää lukiomme vetovoimaisena pohjoisen Helsingin alueen lukiona.

Monialaiset kokonaisuudet ja valinnaisuus peruskoulussa

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa mukaan. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja. Valinnaisaineiden tarjontaa on lisätty ja päivitetty lukuvuodelle 2026–2027. Valinnaisainetarjottimeen on lisätty matematiikan, tähtitieteen ja kemian valinnaisia opintoja yleisluokkien oppilaille ja lisäksi peruskoulun lehtikurssi. Mediaa ei opiskella koulussamme enää pakollisena oppiaineena 8. luokalla. Sitä tarjotaan edelleen, mutta osana kuvataiteen valinnaisia opintoja. Tuntijaossa 8. luokalta poistuu yksi pakollinen vuosiviikkotunti, eli median muuttaminen valinnaisaineeksi mahdollistaa sen, että 7. luokalta voidaan siirtää yksi vvt 8. luokalle.

Jokaisella vuosiluokalla toteutetaan vuosittain vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, joka auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja ja hahmottamaan koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä omassa elämässä. MOK-jaksot toteutetaan lukuvuonna 2026–2027 seuraavasti:

7. luokat: Minä oppijana ja ogelilaisena

Seiskaluokkalaiset tekevät lukuvuoden aikana eri oppiaineissa tehtäviä, jotka liittyvät teemaan Minä oppijana ja ogelilaisena. He keräävät talteen sellaisia oppitunneilla tehtyjä tehtäviä, joissa he ovat oppineet jotain itsestään ja omasta oppimisestaan, tai toisaalta tutustuneet jollakin tavalla Oulunkylään. Lisäksi 9.10.2026 toteutetaan päivä, jolloin oppilaat tutustuvat Oulunkylän ja koulumme yli satavuotiaaseen historiaan.

8. luokat: havainnoivat oppiaineiden välisiä yhteyksiä ja testaavat taidetta

8. luokan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa keskitytään oppiaineiden välisiin yhteyksiin. Tarkoituksena on lisätä ymmärrystä monimutkaisesta maailmasta ja oppia laajentamaan näkökulmia. Oppilaat keräävät kansioon tehtäviä, joissa he havaitsevat yhteyksiä eri kouluaineiden välillä ja pohtivat niiden merkityksiä.

Lisäksi 8.-luokkalaiset osallistuvat perinteiseen tapaan Taidetestaajat-ohjelmaan kuuluviin vierailuihin.

Taidevierailuja täydentää valmistava ja kokoava työskentely, jonka avulla nuoret saavat taustatietoa ja oppivat pohtimaan taidekokemustaan perustellusti. Vierailun jälkeen nuoret antavat palautetta digitaalisella arviointialustalla, ja tulokset julkaistaan Taidetestaajien verkkosivuilla. Näin kulttuuritoimijat saavat suoraa palautetta nuorilta toimintansa kehittämiseen. Toiminta tukee nuorten kykyä ilmaista omia mielipiteitään, kuunnella muita ja hahmottaa erilaisia näkökulmia.

Syksyn vierailukohde: Sointi Jazz Orchestra & Hassan Maikal - Jazzia, räppiä ja spoken wordia yhdistävä konsertti Savoy-teatterissa.

Kevään vierailukohde: Race Horse Company & Circo Aereo: Etsivät - Akrobatiaa ja tarinankerrontaa yhdistävä nykysirkusesitys Tapanilan sirkussalissa.

9. luokat osallistuvat Yrityskylään

Koulumme 9. luokat osallistuvat jälleen NYT:in Yrityskylä-kokonaisuuteen, joka alkaa valmistavilla oppitunneilla koulussa. Oppimiskokonaisuus huipentuu Yrityskylän peliareenalla Kaisaniemessä toteutettavaan pelitilanteeseen, jossa oppilaat toimivat pienryhmissä. Pelin aikana he toteuttavat yritystoimintaan liittyviä tehtäviä, myyvät tuotteita tai palveluita ja tekevät päätöksiä muuttuvien ja yllättävien tapahtumien keskellä. Pelissä menestyminen edellyttää sekä hyvää taloudellista tulosta että vastuullista toimintaa,

Yrityskylä tukee lasten ja nuorten kasvua aktiivisiksi, vastuullisiksi ja taloudellisesti osaaviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista kehitetään ja arvioidaan jatkuvasti. Kehittämisen pohjaksi kerätään palautetta sekä oppilailta että opettajilta.

OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Oppimisympäristö ja yhteisöllinen toimintakulttuuri

Oulunkylän yhteiskoulun yhteisöllistä toimintakulttuuria kehitetään opettajien, koulun muun henkilökunnan, oppilaiden, opiskelijoiden ja huoltajien yhteistyönä.

Hyvinvointia lisäävää toimintaa on koulussa mm. säännönmukainen ryhmäyttäminen, välituntitoiminta, hyvinvointikahvilat, yhteistoiminnallisuus oppitunneilla, kiusaamisen ehkäisy sekä sen järjestelmällinen selvittely ja sovittelutyö, oppilaiden ja opiskelijoiden tukioppilas- ja tutortoiminta sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö. Oppilaiden ja opiskelijoiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan järjestelmällisesti koulun poissaolomallin mukaisesti.

Oppilaat ja opiskelijat osallistuvat myönteisen toimintakulttuurin luomiseen luokkayhteisön sekä oppilas- ja opiskelijakunnan jäseninä. Oppilas- ja opiskelijakunnat osallistuvat koulun lukuvuoden toiminnan arviointiin. Nuoret vaikuttavat koulun toimintaan myös esimerkiksi ympäristöryhmän, ruokalatoimikunnan ja tukioppilas- ja tutortoiminnan kautta. Koulu tukee ja kannustaa oppilaiden omien kouluyhteisön viihtyisyyttä ja ilmapiiriä kehittävien hankkeiden toteuttamista.

Toimenpiteet kiusaamisen ehkäisemisessä

Koulussamme on yhteinen toimintamalli kiusaamis- häirintä- ja väkivaltatilanteiden ennaltaehkäisyä ja selvittämistä varten. Ennaltaehkäisevään toimintaan panostetaan erityisesti hyvää ilmapiiriä ja yhteishenkeä rakentavilla toimilla. Näitä ovat mm. ryhmäytykset, luokanvalvojan ja ryhmänohjaajien vartit ja pidennetyt tuokiot, välituntitoiminta, hyvinvointikahvilat ja muut koulun yhteiset tapahtumat ja tilaisuudet. Oppitunneilla rakennetaan hyvää vuorovaikutuskulttuuria.

Koulussamme puututaan kiusaamiseen säännönmukaisesti. Oppilaita kannustetaan kertomaan kiusaamistapauksesta, jolloin kiusaamiseen puututaan välittömästi. Tiedon saanut aikuinen ohjaa asian Hyvä-tiimin opettajien selvittelyyn. Myös huoltajalle ilmoitetaan asiasta. Huoltaja pyydetään mukaan selvittelyyn, mikäli se on tarpeen.

Tilannetta seurataan aktiivisesti selvittelyjen jälkeen. Osapuolet ohjataan tarvittaessa opiskeluhuollon palveluiden pariin. Vakavimmat kiusaamistapaukset ilmoitetaan poliisille ja hyödynnetään tarvittaessa Aseman lapset ry:n sovittelijoita.

TURVALLISUUSSUUNNITELMA

Turvallisuuskansio, jonka osana on mm. pelastussuunnitelma, päivitetään vuosittain. Rehtori toimii turvallisuuspäällikkönä, ja hänen 1. sijaisenaan toimii vararehtori. Tehtäviin kuuluvat ennaltaehkäisevä työ, turvallisuuskansion päivityksestä huolehtiminen, yhteistyön ylläpitäminen mm. pelastusviranomaisiin, lakien ja määräysten mukaisen turvallisuustoiminnan ylläpitäminen ja huolehtiminen koulurakennuksen asianmukaisesta kunnosta.

Työsuojelutiimi huolehtii turvallisuuskansion vuosittaisesta käytännön päivittämisestä.

Koululla on oma, säännöllisesti kokoontuva kriisivalmiusryhmä, ja kriisityön tukena toimii Yksityiskoulujen liiton alainen kriisityön tukiryhmä.

OPPILAAN JA OPISKELIJAN ARVIOINTI

Peruskoulun arviointi

Perusopetuksen arviointikulttuurin kehittämistä jatketaan edelleen lukuvuoden aikana. Opetushallitus on laatinut päättöarviointia varten täsmennetyt kriteerit, jotka ovat olleet voimassa 1.8.21 alkaen. Niistä tiedotetaan oppilaille oppitunneilla ja vanhemmille mm. vanhempainiltojen yhteydessä ja Wilman kautta.

Lukuvuonna 2026–2027 on tavoitteena jatkaa vaihtoehtoisten arviointimenetelmien kehittämistä mm. tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla. Lisäksi kiinnitetään huomiota eriyttämiseen oppitunneilla ja arviointitilanteissa huomioiden myös ylöspäin eriyttäminen.

Arvioinnin jaksotusta on uudistettu vähitellen siten, että tänä vuonna se koskee jo koko yläkoulua.

Uudistus näkyy aineissa, joissa on lukuvuodessa 3 vuosiviikkotuntia tai enemmän. Tällöin opinnot jaksotetaan aineryhmän päättämällä tavalla opinto-osioihin siten, että yksi osio on esim. 2 vuosiviikkotuntia ja toinen osio 1 vuosiviikkotunti. Tärkein muutos on, että arvosana annetaan heti, kun opinto-osio tulee täyteen. Jouluna oppilaat saavat välitodistuksen, jossa näkyvät arvioinnit 1 ja 2 jakson opinnoista. Kevätlukukauden jälkeen ovat nähtävissä 3., 4. ja 5. jakson opintojen arvioinnit, sekä lukuvuosiarviointi tai päättöarviointi.

Oppimisen tavoitteita ja arvioinnin perusteita käsitellään pedagogisen tiimin kokouksissa ja aineryhmien sisäisissä palavereissa. Arvioinnin tulee olla monipuolista, dialogista ja sen tulee edistää oppimista.

Itsearvioinnin tavoitteena on terveen itsetunnon kehittäminen, itsetuntemuksen kasvun tukeminen, opiskelutaitojen kehittäminen sekä sosiaalisten taitojen kehittäminen yhteisön jäsenenä. Itsearviointi on jatkuva prosessi. Arvioinnin kohteina ovat työskentelytaidot: työskentelyn vastuullisuus ja oma-aloitteisuus, taito suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa työtään sekä yhteistyö muiden kanssa.

Opettajat avaavat oppiaineensa arvioinnin kriteerit oppilaille oppitunneilla ja yhdessä oppilaan kanssa määritellään oppilaan oppimisen tavoitteet.

Huoltajat saavat arvioinnista tietoa opetussuunnitelmasta, Wilmasta ja kotisivujen lukuvuositiedotteesta sekä eri oppiaineiden kotiin jaettavassa oppilaan materiaalissa. Tietoa jaetaan myös vanhempainilloissa ja luokkatapaamisissa.

Arviointitietoa yksittäisestä oppilaasta on huoltajan nähtävillä Wilmassa, kokeet-osiossa, johon opettajat kirjaavat tietoa oppimisen ja työskentelyn kulusta.

Aineenopettajalla on velvollisuus antaa palautetta oppilaan opinnoista oppilaalle itselleen ja hänen huoltajalleen opintojaksojen aikana sekä niiden päätyttyä.

Käytösarvosana annetaan aina erillisenä oppiaineen arvosanasta. Käyttäytymisen arvioinnille on määritelty erilliset kriteerit koulun omassa opetussuunnitelmassa.

Lukion arviointi

Lukion opetussuunnitelma tuo esille laajemman käsityksen arvioinnista (mm. opinnoissa edistymisen arviointi, laaja-alaisen osaamisen arviointi). Tätä näkökulmaa tarkastellaan myös kuluvana lukuvuonna lukion kehittämistiimissä, lukion pedagogisissa opettajainkokouksissa sekä aineryhmissä. Arvioinnin periaatteista voi opetussuunnitelman lisäksi lukea kotisivuilla olevasta lukion opinto-oppaasta. Lukion opintojaksojen arviointi tapahtuu käytännössä joka jakson jälkeen.

Opettajia kannustetaan osallistumaan joka lukuvuosi myös erilaisiin arviointikoulutuksiin. Koulutuksiin osallistuneet lukion opettajat jakavat saamiaan näkemyksiä lukion kehittämistiimin ja koko lukion opettajakunnan kokouksissa sekä TESO:jen yhteydessä. Tarvittaessa arviointikäytänteitä muokataan edelleen lukion kehittämistiimissä.

Lukion opiskelijakunta otetaan mukaan myös arvioinnin kehittämistyöhön, ja myös huoltajia tiedotetaan arviointiin liittyvistä muutoksista.

Koulussamme on myös digitutor-opettajia, jotka auttavat muita aineenopettajia digitaalisen toimintaympäristön sisäistämisessä (mm. sähköiset opetus- ja koeympäristöt). Syksystä 2026 alkaen tehdään YO-kokeet uudessa YTL:n Abitti2 -koeympäristössä.

KOULUN VISIO JA LUKUVUODEN STRATEGISET TAVOITTEET

Oulunkylän yhteiskoulussa käynnistettiin keväällä 2022 systemaattinen strategiatyö, johon osallistuivat laajasti kaikki kouluyhteisön jäsenet ja tärkeimmät sidosryhmät: nuoret, henkilökunta, huoltajat, johtokunta, koulun ylläpitäjän hallitus ja koulun kiinteistöosakeyhtiön hallitus.

Syntyi koulun visiolause:

"*Koulustaan ylpeät ogelilaiset – rohkea, omannäköinen yksityiskoulu*",

joka kertoo kouluunsa kiinnittyneistä kouluyhteisön jäsenistä ja perinteikkäästä koulusta, jossa arvostetaan toinen toisiamme ja tehdään rohkeasti omannäköistä tulevaisuutta hyvällä yhdessä tekemisen meiningillä.

Vuonna 2024 Oulunkylän yhteiskoulu vietti satavuotisjuhlaansa. Juhlavuoden aikana näimme konkreettisesti, miten arvostettu ja maineikas koulumme onkaan myös eri-ikäisten alumniemme keskuudessa. Alumnitoiminnan vahvistaminen on tärkeä tavoitteemme jatkossakin.

Lukuvuonna 2026–2027 yhtenä strategisena tavoitteena on koulun vetovoimaisuuden vahvistaminen. Olemme arvostettu, perinteikäs oppilaitos, mutta muuttuva toimintaympäristö haastaa myös meitä tarkastelemaan vetovoimatekijöitä uusista näkökulmista.

Viime aikoina julkisessa keskustelussa on nostettu esiin suomalaisen kulttuurimme nopea muutos yhteisöllisyyden arvostamisesta yksilöllisyyden ja jopa itsekeskeisyyden aikakauteen. Koulumme tärkeä arvo on ollut perustamisvuodesta 1924 lähtien yhteisöllisyys, jolle on tässä yhteiskunnallisessa ajassa jopa entistä voimakkaammin suuri tarve. Yhteisöllisyyden vaaliminen ja edistäminen on koulumme pitkän aikavälin strateginen tavoite. Samalla on tärkeää muistaa yksilön vastuu omasta oppimisestaan sekä toiminnastaan yhteisön jäsenenä.

Myös lukuvuoden pedagoginen teema *Rikasta kieltä*! on koulumme pitkäaikainen opetuksen tavoite – lukutuokiot ovat kuuluneet äidinkielen ja kirjallisuuden oppituntien alkuun jo vuosia, ja lukutaidon kehittäminen on tulevaisuudessakin yksi tärkeimmistä tavoitteistamme.

Koulun toiminnan arviointi

Oulunkylän yhteiskoulun toimintaa arvioidaan monialaisesti niin sisäisten kuin ulkoisten arviointien ja mittareiden avulla. Koululla on oma laatujärjestelmä ja laatukäsikirja. Arvioinnin laaja-alaisia kohteita ovat oppiminen, fyysiset oppimisympäristöt, yhteistyö, johtaminen, rakenteet ja hyvinvointi.

Lukuvuosittain toteutetaan kaikille huoltajille suunnattu kysely koulun toimintaan liittyen. Samoin lukiolaisille ja yläkoululaisille toteutetaan vuosittain palautekyselyt. Koulun oppilas- ja opiskelijakuntien hallitukset arvioivat myös koulun toimintaa.

LUKUVUODEN TEEMA

Lukuvuoden 2026–2027 pedagogisena teemana on *Rikasta kieltä!* Teeman tavoitteena on vahvistaa kaikkien oppilaiden kielellisiä valmiuksia ja tehdä kielitietoinen opetus näkyväksi kaikissa oppiaineissa. Kiinnitämme huomiota oppiaineiden erityiseen kieleen ja käsitteistöön sekä tuemme oppilaita niiden ymmärtämisessä ja käytössä. Näin vahvistamme jokaisen oppilaan mahdollisuuksia oppia, osallistua ja onnistua eri oppiaineissa.

Kielen rikkautta rakennetaan laajentamalla sanavarastoa, harjoittelemalla oppiaineiden käsitteitä ja tekstirakenteita sekä kiinnittämällä huomiota tilanteeseen sopivan kielen käyttöön. Samalla kun arvostetaan kouluyhteisön monikielisyyttä, tuetaan myös suomen kielen oppimista ja huomioidaan yleiskielen, puhekielen ja selkokielen eri käyttötarkoitukset. Vahva lukutaito luo perustan kaikkien oppiaineiden opiskelulle, sillä se tukee tiedon omaksumista, käsitteiden ymmärtämistä, ongelmanratkaisua ja kriittistä ajattelua.

Teema näkyy opetuksessa, vuorovaikutuksessa ja koulun yhteisissä käytänteissä koko lukuvuoden ajan.

SISÄINEN JA ULKOINEN TIEDOTTAMINEN

Sisäinen tiedottaminen
Välineinä ovat käytössä O365:n Teams-, sähköposti- ja sähköinen kalenterijärjestelmä, Wilma, ilmoitustaulut ja keskusradio.

Nuorille tiedotetaan Wilmassa, LV/RO-tuokioilla, info-TV:n ja keskusradion kautta.

Henkilökuntaa tiedotetaan kokouksissa sekä sähköisen kalenterijärjestelmän, sähköpostin ja Teamsin kautta.

Lisäksi henkilökunnalle ja nuorille järjestetään tarvittaessa tiedotustilaisuuksia. Sisäisestä tiedotuksesta vastaavat ensisijaisesti apulaisrehtorit.

Ulkoinen tiedottaminen
Tiedottamisen välineinä ovat Wilma, koulun kotisivut, sosiaalinen media ja paperiset tiedotteet.

Ensisijainen yhteydenpitokanava koteihin on Wilma. Tiedottamisesta koteihin vastaavat oppilas- ja opiskelija-asioissa luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat. Ainekohtaiset opiskeluun liittyvät asiat hoitaa kukin aineenopettaja. Opiskeluhuoltoryhmän jäsenet tiedottavat opiskeluhuollollisista asioista.

Koko koulua koskevasta ulkoisesta tiedottamisesta vastaavat ensi sijassa rehtorit ja oppilaitoskoordinaattori. Kotisivun uutisista vastaa Jonna Ristevirta ja sosiaalisen median kanavia hoitavat Jukka Heiskanen ja Sanna Juujärvi-Bremer.

Viestinnän kokonaisuutta koordinoi koulussamme Jonna Ristevirta.

PÄÄTÖKSENTEKO JA JOHTAMINEN

Oulunkylän yhteiskoulun ylläpitäjä on Oulunkylän yhteiskoulun säätiö sr. Säätiön tarkoituksena on tukea, ylläpitää ja edistää yleishyödyllistä opetus- ja koulutustoimintaa Oulunkylän yhteiskoulussa. Säätiön hallitus on koulun ylin päättävä elin. Säätiön hallitus nimittää koulun johtokunnan, jonka tehtävänä on vastata koulun kasvatuksen ja opetuksen kehittämisestä. Johtokunta muun muassa hyväksyy koulun opetussuunnitelman sekä edistää koulun, kodin ja muun yhteiskunnan välistä yhteistyötä.

Koulun kiinteistön omistaa Oulunkylän yhteiskoulun kiinteistö Oy, jolla on hallitus ja jonka toimitusjohtajana toimii rehtori.

TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA ARVIOINTI

Johtoryhmä työsti maaliskuussa 2026 lukuvuoden 2026–2027 lukuvuosikelloa, joka on toimintasuunnitelman runko. Koko henkilökunnan TESO-iltapäivänä huhtikuussa suunniteltiin yhdessä tulevaa lukuvuotta. Syyslukukauden 2026 alussa opettajien suunnittelupäivinä palattiin tehtyihin suunnitelmiin tarkennusta varten. Koulun johtoryhmä on käsitellyt myös toimintasuunnitelmaan liittyviä asioita kokouksissaan koko alkusyksyn ajan.

Toimintasuunnitelman arviointia tehdään henkilökunnalta ja oppilailta / opiskelijoilta tulevan palautteen avulla koko lukuvuoden ajan. Oppilailla, opiskelijoilla ja huoltajilla on myös edustajansa koulun johtokunnassa.

Suunnitelmaa tarkennetaan tarvittaessa. Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan vielä koko lukuvuotta henkilöstön kanssa.

Johtokunnan hyväksyntä

Suunnitelma on hyväksytty johtokunnan kokouksessa 9.9.2026.

LINKIT

Perusopetuksen opetussuunnitelma

Lukion opetussuunnitelma

Peruskoulun lukuvuosiopas

Lukion opinto-opas