



OYK

Oulunkylän yhteiskoulu

Oulunkylän yhteiskoulun
VUOSIKERTOMUS
2025–2026

Kannen kuva: Ilona Haapasalo 81
Paino: Nextprint Oy

Sisältö

POIMINTOJA	5	Ranskalaisten ranskantunnilla	60
Kohti kesää - muutama poiminta lukuvuoden varrelta	5	Ogeli kiinnostaa ulkomaillakin	61
Taide on mahdollittoman hyvä kaveri – kuten eläkkeelle jäävä Arjakin	8	Erasmus+-projekti Information or Fake News	62
Riitta Nevalan luokasta on saatu eväät elämään	11	Junalla seikkailen Hampuriin	63
Koulunkäynninohjaaja Tarja Satumäki jäi eläkkeelle	14	Suomalaisia herkkuja ja talkoot maatilalla	64
OPPITUNNEILLA TAPAHTUU	16	Itävaltalainen ruokakulttuuri	65
Kisoja, mokkapaloja ja vierailuja - peruskoulun matematiikka ei ole pelkkää puurtamista	16	Urheilulajeja itävaltalaisittain	66
Arjen taitoja ja kulttuuria muuttuvassa maailmassa	18	Talviurheilun kauneimpia puolia	67
Lukuvartti herättelee aivoja	19	Uusi ystävyyskoulu Irlannin Corkissa	69
Ysien teatteriretki	20	Irlannin vihreillä niityillä	70
Monenlaista musiikkia	21	Kulturkiosk tarjosi kulttuurielämyksiä Sisiliassa	71
Peruskoulun monialaiset oppimiskokonaisuudet	24	Vauhtia uuteen Nordplus-projektiin Latvian aurinkoisilta hiekkarannoilta	72
GeFY – ilmastotiedettä käytännönläheisesti	26	Kaunasin kestävää kehitystä kartoittamassa	73
Liikunnan riemua	27	Motivaatiota kielten opiskeluun kansainvälisten kielidiplomien avulla	74
Piennyhmällä oli toimielias vuosi	29	Koulun palvelut	76
Kuvataide	30	Dialogiset huoltajailat Oulunkylässä	76
Käsityö	32	Osallisuutta ja yhteiskunnallista vaikuttamista	77
Media muuttuu valinnaisaineeksi	33	Välkkätoimintaa joka päivä	80
Lukion luonnontiedelinja	34	Hyvinvointikahvila virittää lv-tuokion aiheeseen	81
Kirjat kehittävät	35	Ryhmäytykset	83
Opiskelijat Kansallisteatterissa	36	Lukion hyvinvointikahvilat	84
OYK ONNISTUU YHDESSÄ	37	Kouluravintola Breikki	84
Oppilaskunnan hallituksen vuosi	37	Koulun historiaa	87
Opiskelijakunnan hallituksen toimintaa	38	VILLA LINDEBOSTA SILTAVOUDINTIELLE	87
Toimeliaat tukioppilaat	39	Oulunkylän yhteiskoulu 2025–2026	88
Tutorit vauhdissa	40	Oulunkylän yhteiskoulun hallinto	88
Ympäristöryhmä toimi aktiivisesti koko lukuvuoden	42	Oulunkylän yhteiskoulun säätiö	88
Shakkikerho	44	Oulunkylän yhteiskoulun johtokunta	88
Yläkoulun näytelmäkerho	44	Oulunkylän yhteiskoulun kiinteistö oy:n Henkilökunta	89
Riittävästi luovaa hulluutta	45	Kouluterveydenhuolto	89
Toimituksen vuosi täynnä toimintaa	47	Kuraattorit	89
Väittelemällä voi voittaa – lukiolaisten väittelytaitoja mitattiin taas	49	Psykologit	89
Eeli on Oikeusguru 2025	50	Kouluruokailu	89
Puheviestinnän taitoja arvioitiin tuttuun tapaan	50	Rehtrit	89
Täysi kattaus teatteria	52	Opettajat	90
Vanhempainyhdistys Wendy	53	Ylioppilaat	94
KANSAINVÄLINEN OYK	56	Lukiodiplomit	98
Erasmus-elämyksiä oppilaille ja opettajille	56	Kielidiplomit	98
Pitkät oppilas- ja opiskelijavaihdot	57	OYK:n verkkokauppa	101
TET-jakso Saksassa	59	Ilmoitusasioita	103

POIMINTOJA

KOHTI KESÄÄ – MUUTAMA POIMINTA LUKUVUODEN VARRELTA

Lukuvuosi 2025–2026 on pian päätöksessään. Kylmähkön alkukevään jälkeen luonto on hetkessä puhjennut kukkaan ja säätiedotteet lupailevat helteisiä päättjäisiä. Perjantaina yhdeksäsluokkalaiset tanssivat jo perinteeksi muodostuneissa ysigaalan jälkeisissä tansseissaan, ja kevätjuhla valmistelut ovat pitkällä. Takana on jälleen kerran tapahtumarikas lukuvuosi, jonka tunnelmiin pääsee mukaan tämän vuosikertomuksen lehdiltä.

Lukuvuoden 2025–2026 teemana oli Aivoni ajattelevi. Teeman valinnalla olemme halunneet korostaa sitä, miten tärkeää omien aivojen käyttäminen on aikana, jolloin tiedon määrä kasvaa ja teknologia kehittyy valtavan nopeasti. Kyky pohtia, arvioida, kyseenalaistaa ja luoda uutta vaatii aivoilta työtä.

Kuluneena kouluvuonna myös keskustelu tekoälyn roolista oppimisessa ja opiskelussa on ollut vilkasta. Olemme yhdessä oppineet, että tekoälyn hyödyntäminen ei vähennä ajattelun tarvetta vaan päinvastoin. Tekoälyn hyödyntäminen edellyttää kriittistä ajattelua, ymmärrystä ja vastuullisuutta. Ajattelun taitojen korostaminen on koulussamme pysyvä teema: pyrimme vahvistamaan nuorten valmiuksia toimia maailmassa, jossa oman ajattelun voi täydellä syyllä sanoa olevan mitä arvokkainta pääomaa.

Kansainvälinen toiminta on ollut koulussamme perinteisesti vilkasta, ja kuluneena vuonna projekteja ja vaihto-ohjelmia tuntuu olleen enemmän kuin koskaan. Tänä vuonna erityisen ilahduttavaa on ollut yhteistyön laajeneminen englanninkieliselle kulttuurialueelle Irlantiin, ja yhteistyömme CTSS-koulun kanssa on ollut alusta alkaen mutkattonta ja vilkasta. Myös vanhojen ystävyyskoulujemme kanssa yhteistyö on ollut aktiivista ja aina yhtä antoisaa. Maininnan arvoista on, että peräti 80 nuortamme osallistui viikon mittaisiin ryhmävaihtoihin ja eri mittaisiin vaihto-ohjelmiin kuluneen vuoden aikana – mikä määrä elämäkokemusta, ymmärrystä, kulttuurien tuntemusta ja kohtaamisia tarttuikaan matkoilta mukaan! Suuret kiitokset kansainvälistä toimintaamme ohjaaville ja kehittäville opettajille.

Nuoremme ovat menestyneet myös erilaisissa kilpailuissa lukuvuoden aikana. Lukion tyttöjen salibandyjoukkue voitti kultaa toista kertaa peräkkäin, ja peruskoulun poikien jalkapallojoukkue on vahvassa mitalitputkessa vuosi toisensa perään. Historiallinen kilpailuvoitto koettiin, kun opiskelijamme Eeli Kaijalainen voitti maineikkaan Oikeusguru-kilpailun. Lämpimät onnittelut kaikille vuoden aikana erilaisissa mitelöissä menestyneille nuorillemme ja ohjaaville opettajille.

Koulussamme on tapana, että yhdeksäsluokkalaiset ja lukion ykköset pääsevät tutustumaan teatteritaiteeseen vuosittain, ja tällä kertaa minäkin pääsin mukaan kokemaan Lauri Maijalan ohjaaman näytelmän Täällä pohjan tähden alla -trilogiasta Suomen Kansallisteatteriin. Olipa vauhdikas esitys, josta riitti pohdittavaa nuorten kanssa. Koulussamme on aina annettu arvoa teatteritaiteen harrastamiselle ja kokemiselle – teatteri muun muassa haastaa ajattelemaan, asettumaan toisen asemaan ja lisää yhteisöllisyyttä. Suuri kiitos ohjaaville opettajille ja rohkeille nuorillemme yhteisistä kokemuksista teatteritaiteen parissa.

Ensi vuoden lukuvuoden teemaksi on valikoitunut jatkumo ajattelun taitojen kehittämiseksi. Rikasta kieltä! -teemalla haluamme antaa arvoa suomen kielen monipuoliselle osaamiselle. Kieli on ajattelun väline, ja opetuskielen hallinta on edellytys hyvälle oppimiselle.

Näin lukuvuoden päättyessä on aika kiitoksille. Keväällä toteutetussa huoltajakyselyssä sekä peruskoulumme että lukiomme sai huoltajilta kiitettävän yleisarvosanan, ja kehittämiskohteisiin tartumme innolla ensi vuonna. Suuri kiitos huoltajille ja kaikille yhteistyökumppaneillemme kuluneen vuoden hyvästä yhteistyöstä.

Kouluyhteisömme tärkein voimavara on yhteisöllisyydessä. Voimme olla tyytyväisiä lukuvuoden työhön ja saavutuksiin, jotka ovat olleet hyvän yhteistyön tulosta. Lämmin kiitos kaikille nuorillemme ja koko henkilökunnalle erinomaisesta yhteistyöstä jälleen kuluneena lukuvuonna. Teidän kanssanne on ilo tehdä arjen työtä ja nauttia lukuvuoden juhlista.

Leppoisan kesäloman ja aurinkoisen kesän toivotuksin,

Helsingissä 18.5.2026

Mirva Lindström



Opiskelun ohella nuoret ja koulun muu väki ehtivät myös nauttia lukuvuoden aikana hyvästä seurasta ja hassuttelusta. Kuva: Sanna Juujärvi-Bremer

TAIDE ON MAHDOTTOMAN HYVÄ KAVERI – KUTEN ELÄKKEELLE JÄÄVÄ ARJAKIN

Kuvataiteen lehtori Arja Holma on tehnyt pitkän ja vaikuttavan työuran Oulunkylän yhteiskoulussa. Arja tuli kouluumme vuonna 1988. Sitä ennen hän oli joitain vuosia Sotungissa - ensin kuviksen sijaisena ja sitten tuntiopettajana. Ogelin paikka oli kuitenkin Arjan valmistumisvuoden (1981) jälkeen ensimmäinen pääkaupunkiseudulla avautunut virka, ja sitä hän haki.

Työhaastattelun Arja muistaa hyvin: Tuolloinen rehtori Martti Ilvonen istui jykävän työpöytänsä takana kuuntelemassa klassista musiikkia melko voimakkaalla volyyminä hämärässä valaistuksessa. Tunnelmasta tuli mieleen Gogolin Päälystakki. Tunnelmasta huolimatta lopputulos oli hyvä: Arja sai paikan ja mahdollisuuden tulla monella tavalla merkitykselliseksi osaksi Ogelia.

Ogeli tuntui Arjasta välittömästi omalta paikalta - vastaanotto oli niin hyvä. Arja hyppäsi heti äidinkielen opettaja ja näytelmäkerhon vetäjä Ilmo Nukarisen kelkkaan, jonka mukana hän ja joukko nuoria pääsi kahden viikon teatterifestivaalimatkalle Yhdysvaltoihin. Nuksu sai Arjasta oivan työparin. Jenkkilässä (ainoana eurooppalaisena ryhmänä) esitettiin kalevalaishenkinen näytelmä Nouse luontoni lovesta – tietysti suomen kielellä.

Toinen äidinkielen opettaja Ritva Haapanen puolestaan kutsui Arjan heti kotiinsa ja lahjoitti suuren määrän litalan astioita, joita arveli Arjan taideihmisenä osaan arvostaa. Ja tottahan se oli: astiat ovat hyvässä tallessa edelleen.

Aivan alusta saakka Arja on ollut hyvin sitoutunut Oulunkylän yhteiskouluun: sekä työyhteisöön että opiskelijoihin. Lähes ensitöikseen taloon saavuttuaan Arja kutsui kaikki opettajat kotiinsa istumaan iltaa. Hän myös esitti idean johtoryhmästä, johon itsekin sitten kuului vuosia. Sitoutuminen yksityiskouluihin näkyy myös siinä, että Arja perusti SYKin kuvisopettajan kanssa vuonna 1990 - 91 yksityiskoulujen kuvisopettajien Kuvista!-ryhmän.

Rohkeus puhua kaikenlaisista – vaikeista – asioista, yhteistyötaidot ja kyky kohdata ihmiset aidosti ovat Arjan vahvuuksia. Niiden ansiosta hän on arvostettu kollega ja monelle työkaverille tärkeä ja rakas ystävä. Arjassa yhdistyy rakkaus ja anarkia.

Arjan kädenjälki näkyy konkreettisesti kaikkialla: opiskelijoiden työt vaihtuvissa näyttelyissä käytävillä, lukusalissa ja kouluravintolassa, avointen ovien visuaalisessa ilmeessä, koulun juhliin tilatuissa taideteoksissa, nykyisen Mirva-rehtorin huoneen sisustuksessa, luokkien verhovalinnoissa, koulun kotisivujen ulkoasussa ja niin edelleen.



Kuva: Janne Mäkinen

Arja on taltioinut koulun tapahtumia vuosikymmeniä ja ollut aina hyvinkin ajan tasalla siitä, mitä koulussa on meneillään. Hänet on nähnyt yläkoulun teatteriesityksissä, klubi-illoissa, vappuriennoissa, opiskelijakunnan hallituksen kokouksissa, väittelykilpailuissa, pihakonserteissa ja vaikka missä. Arja on myös huolehtinut kuvien arkistoinnista.

Arja on järjestelmällisesti taltioinut muistoja koulun arjesta ja tapahtumista. Arjalle on tärkeää, että koulun historiaa tallennetaan ja säilytetään.

Opettamisen Ogelissa Arja aloitti samassa luokkatilassa, jossa hän opettamisen nyt myös lopettaa. Luokkatilassa elämänsä jatkaa jo ennen Arjaa taloon tullut valtava opettajanpöytä. Arjan ansiota on sekin, että se ylipäätään on säilynyt.

Muutaman vuoden Ogelissa opetettuaan Arja alkoi ajaa kouluumme kuviksen painotusta. Kun kurssimuotoinen lukio sitten syntyi, kurseja tuli kaksi kertaa enemmän kuin yleislukioissa tavallisesti oli. Opot mainostivatkin vuosia

lukiotamme – epävirallisella - kuvataide- ja musiikkipainotuksella. Kuviksen kurssit – nykyään opintojaksot – ovat olleet aina hyvin suosittuja ja niitä on edelleenkin tarjolla runsaasti. Siitä Arja on onnellinen: Ogelissa on paljon tarjontaa ja suurin osa opintojaksoista myös toteutuu. Kaikki Arjan aikana talossa olleet rehorit ovat myös ymmärtäneet taideaineiden merkityksen osana yleissivistystä.

Nuksun kanssa tehdyn yhteistyön lisäksi muita kohokohtia uralla ovat olleet kaikki musikaalit vuodesta 2010 lähtien sekä lähiympäristössä edelleen näkyvä sähkökaappiprojekti, josta Arja ja opiskelijat saivat Kuvataideopettajat KUVIS ry:ltä Myötätuulta kuviksesta -palkinnon vuonna 2020. Arja kuitenkin korostaa, että normiarkeenkin mahtuu kohokohtia: niitä ovat kaikki ne hetket, kun joku nuori onnistuu.

Arjan tavoitteena ei ole, että kaikki nuoret jatkaisivat kuvalliselle alalle, vaan se, että jokainen heistä oppisi ymmärtämään ja katsomaan avoimesti maailmaa. Arjan mielestä ”taide on mahdollittoman hyvä kaveri”. Se avaa erilaisia ja uusia tapoja ajatella. Arja on varma, että ihan jokaisella on jokin visuaalinen taito, jonka hallitseminen hyvin. Se pitää vain löytää, ja kun sen löytää, saa taiteesta (oli se sitten kuvit, musiikki tai teatteri) reitin tai polun, joka antaa lisävoimia arkeen.

Opiskelijoille Arja puhuu myös ”ajattelevasta peukalosta”: kun kädet toimivat ja niillä tekee jotain konkreettista, oli pa kyse savitöistä, mopon korjaamisesta tai kutomisesta, aivot virittyvät laajemmalle kuin jos vain tuijottaa näyttöjä tai räplää puhelinta. Jotain nykynuorista kertoo se, että digitaalisen kuvan opintojaksoa ei juurikaan valita, koska nuoret haluavat kuvistunneilla ”pistää kätensä saveen”.

Niin nykyisten kuin lukuisten entistenkin opiskelijoiden puheissa esille nousee Arjan kyky kohdata jokainen nuori arvostavasti, lämpimästi, sopivalla tavalla vaativasti sekä rehellisesti. Myös huumorintaju saa kiitosta. Arjan keräämissä opintojaksojen palautteissa on vuosien aikana korostunut se, miten kuvistunnit koetaan tärkeinä henkireikinä kaiken opiskelustressin, ahdistavien

maailmantapahtumien ja kasvukipujen keskellä.

Arja jättää jälkeensä kokoaan suuremmat saappaat täytettäviksi.

Satu Mäkinen, Altti Pikkarainen

RIITTA NEVALAN LUOKASTA ON SAATU EVÄÄT ELÄMÄÄN

Joka syksy seitsemäsluokkalaista jännittää, millaista uuden oppiaineen, kotitalouden opiskelu on. Kotitalouden eli tutummin köksän tunteja odotetaan kovasti, ja tehtyjä leivonnaisia rapistellaan muka salaa paperipussista koulupäivän muillakin oppitunneilla. Vuosi toisensa jälkeen kotitalous on suosittu valinnaisaine, ja kotitalouden ja terveystiedon lehtori Riitta Nevala on ohjannut aina uuden ikäluokan paistamisen, maistamisen, kohottamisen ja yhteisestä ruokailuhetkestä nauttimisen maailmaan. Vaikka työvuosiin on mahtunut monenlaisia, ovat pitkän uran keskiössä Riitalla aina kuitenkin olleet oppilaat. Opetusharjoittelijoilleen Riitta onkin antanut aina yhden ohjeen: ”Rakastakaa nuoria, vaikka he toimisivatkin välillä pöljästi. Uskoa nuoriin ei saa ikinä menettää.”

Riitta aloitti OYK:ssa marraskuussa 1991, kun Suomessa oli lama ja työpaikat kiven alla. Sijaisuus olikin nuorelle opettajalle ilon aihe. Kun sijaisuus loppui, Riitta lähti Tansaniaan töihin Suomen suurlähetystön taloudenhoitajaksi. Elämä Tansaniassa opetti, että vaikka ympärillä olisi köyhyyttä, voivat ihmiset silti olla onnellisia ja nauttia luonnon kauneudesta. Eräänä päivänä suurlähetystöön tuli faksi, jossa OYK:n silloinen rehtori Martti Ilvonen ilmoitti, että Riitalle olisi töitä Oulunkylässä.

Opettamisen ja luokanvalvojuuden lisäksi Riitalla on ollut koko työuransa ajan jokin sivuprojekti meneillään. Hän on esimerkiksi toiminut Helsingin Kotitalousopettajat ry:n puheenjohtajana, opiskellut terveystiedon toiseksi opetettavaksi aineeksi ja ohjannut opetusharjoittelijoita. Nykyiset kollegat Elina Lekander ja Josefiina Vanne ovat myös olleet Riitan opetusharjoittelijoita. Lisäksi lukuisat



Kuva: Arja Holma

matkat leirikouluvalvojana ja kansainvälisyysprojekteissa ovat tarjonneet uutta ajateltavaa ja opetettavaa sisältöä eri ruokakulttuureista. Muiden maiden keittiöihin keskittyvät kotitalouskurssit ovatkin olleet paljon matkustaneelle Riitalle mieluisimpia opetuskokonaisuuksia: ”On antoisaa opettaa, mitä muualla syödään ja miten syödään.”

Kuten monessa muussakin tilanteessa myös keittiössä ja kodinhoidossa tiedot ja taidot karttuvat vain tekemällä. ”Lasten ja teinien kanssa on helppo puhua, kun tehdään jotain yhdessä. Esimerkiksi leipominen ja ruuanlaitto ovat tällaisia sopivia tekemisiä, jossa työskennellään vierekkäin.

Tekemisen lomassa nuorten kanssa pystyy keskustelemaan”, Riitta muistuttaa kaikkia aikuisia. Leivonnassa ja ruoanlaitossa tarvitaan ensin resepti, joka luetaan huolella, ja vasta sen jälkeen voi ryhtyä töihin. Yhdessä tekeminen oppitunnilla ja kotona on mukavaa, ja keittiötyöskentelyssä oma viitseliäisyys näkyy lopuksi lautasella. Terävien veitsien, kiehuvan veden ja kuuman öljyn kanssa työskentely vaatii ohjeistusta ja harjoittelua. Onneksi mitään niin isoa vahinkoa ei ole päässyt käymään, ettei siitä olisi laastarilla ja kylmällä vedellä selvitty. Vaarattomampia kummelluksia ja kömmähdyksiä on puolestaan riittänyt: Joskus on kattila saattanut mennä pilalle, kun ruoka on palanut pohjaan. Kun oppilaan on pitänyt hakea kaapista hiivaa, hän onkin tuonut hiivaleipäjauhoja. Epähuomioissa kakkutaikinaan on laitettu leivinjauhetta teelusikallisen sijaan desilitra. Sitä kakkua oli kuulemma koko uuni täynnä.

Riittaa huolestuttaa oppilaiden tietojen ja taitojen eriytyminen: jotkut ovat leipooneet viisivuotiaasta asti, mutta toiset aloittavat kotitaloustunnit aivan perusteista. Oppiaineen merkitys ei siis ole vuosien aikana muuttunut, vaan on edelleen tärkeää, että kaikki nuoret saavat ruoanlaittoon liittyvien taitojen lisäksi opetusta esimerkiksi budjetoinnista ja ravitsemuksesta. Riitta kertoo välillä miettivänsä, tuleeko moni koulumaailman ulkopuolella ajatelleeksi, että kotitalouden tunneilla opetetaan leivonnan, ruuanlaiton ja pyykinpesun lisäksi myös kuluttajataitoja ja tapaa katsoa omaa toimintaa isommasta yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Oppitunneilla keskustellaan esimerkiksi siitä, miten kotimaisten raaka-aineiden käyttö vaikuttaa Suomen työpaikkoihin tai miten jokainen voi omalla toiminnallaan vaikuttaa jätteiden määrään ja tukea kestävää kehitystä. Lisäksi kotitaloustunneilla oppilaat harjoittelevat jatkuvasti neuvottelutaitoja. Ennen kuin keittiöryhmä voi aloittaa työskentelyn, ryhmäläisten pitää neuvotella ja sopia keskenään ateriakokonaisuudesta, työnjaosta ja aikataulusta. Kansainvälisissä koulututkimuksissa onkin tullut esille, että suomalaisnuoret ovat taitavia neuvottelijoita, ja Riitta uskoo, että kotitaloustunneilla saatu oppi ja harjoitus on ollut yksi keskeinen osatekijä nuorten taitojen karttumisessa.

Riitta muistelee oppitunteja, oppilaita ja opetusharjoittelijoita lämmöllä. ”Kaikista tulee aina jotakin, ja jokainen löytää oman tiensä.” Yhden entisen oppilaan tie oli vienyt töihin ruokatukkuun. Kerran kun Riitta tarkisti kotitaloustunteja varten tukusta tilaamaansa lähetystä, hän ihmetteli, miksi tilauksessa oli tullut tuoreita marjoja, vaikkei hän ollut niitä tilannut. Kuormakirjasta selvisi, ettei marjalaatikoi- ta ollut laskutettu. Marjojen mukana tuli kuitenkin kiitosviesti Riitalle allekirjoituksella entinen oppilaasi. Riitta oli soittanut tukkuun ja yrittänyt selvittää, kuka ihanan marjalähetyksen takana oli, mutta lähettäjän henkilöllisyys jäi arvoituksiksi. Salaperäisen marjojenlähettäjän tavoin Oulunkylän yhteiskoulun väki kiittää Riittaa yhteisistä vuosista ja toivottaa antoisia eläkepäiviä!

Jonna Ristevirta

KOULUNKÄYNNINOHJAAJA TARJA SATUMÄKI JÄI ELÄKKEELLE



Vuosi 2012 oli Oulunkylän yhteiskoulussa onnekas: silloin koulunkäynninohjaaja Tarja Satumäki liittyi osaksi koulumme henkilökuntaa. Kuluneiden vuosien aikana lausahdukset ”Milloin Tarja tulee taas meidän tunnille?” ja ”Mä ainakin menen Tarjan kanssa!” ovat tulleet kaikille Oulunkylän yhteiskoulun opettajille tutuiksi, kun oppilaat ovat kilpailleet pääsystä Tarjan luokse. Samaiset sanat olisivat voineet kuulua monta kertaa myös opettajien suusta. Tiistaina 30.9.2025 yksi aikakausi tuli päätökseen, kun Tarja jäi eläkkeelle.

Kun Tarja tuli taloon, hän oli koulun ainoa koulunkäynninavustaja. Titteli muuttui vuosien varrella koulunkäynninohjaajaksi. Työsopimukseen termiä ei kuitenkaan koskaan korjattu, sillä työnkuva on pysynyt pohjimmiltaan samanalaisena tittelin vaihtumisesta huolimatta: oppilaiden kohtaaminen, oppimisen tukeminen ja turvallisenä aikuisena toimiminen eivät nimityksiä katso.

Tarja kertoo, että aluksi koulurakennus tuntui kovin isolta – lukio ja peruskoulu tarvitsevat paljon tilaa. Pian usean osan välillä kulkemiseen tottui. Muuttumattomana rakennus ei kuitenkaan ole pysynyt, sillä kouluun on tehty kuluneiden vuosien aikana paljon remontteja ja luokkahuoneiden tekniikka on kehittynyt valtavasti: piirtoheittimet ovat vaihtuneet älytauluihin ja jykevät työpöydät säädetäviin sähköpöytiin. Lisäksi oppilaita on nykyään enemmän kuin koskaan aiemmin. ”Sulassa sovussa liikkuen kaikki kuitenkin täällä kulkevat”;

Tarja toteaa hymyillen. Oppilasmäärän kasvun vuoksi rakennetussa ja viime lukuvuodeksi valmistuneessa korotuskerroksessa oli myös Tarjan viimeisen työvuoden vakioluokka.

Tarja kuvailee Oulunkylän yhteiskoulun ilmapiiriä turvalliseksi, rennoksi ja jämmäiseksi. Yhdessä tehden arki sujuu ja oppimista tapahtuu. Arkisen aherruksen vastapainona upeat kevät- ja joulujuhlat vuosien varrelta ovat jääneet Tarjan mieleen.

Eläkepäivillään Tarja on keskittynyt pitämään itsestään entistä parempaa huolta. Lähiuimahalli ja -kuntosali tarjoavat mukavaa tekemistä päiviin. Myöskään Oulunkylän yhteiskoulua Tarja ei jättänyt taakseen kokonaan, sillä maanantaiset harjoitukset koulun henkilökunnan kuorossa ovat jatkuneet.

Koko Oulunkylän yhteiskoulu kiittää Tarjaa kuluneista vuosista ja korvaamattoman tärkeästä työstä ja toivottaa mahtavia eläkepäiviä!

Essi Jaakola



OPPITUNNEILLA TAPAHTUU

KISOJA, MOKKAPALOJA JA VIERAILUJA - PERUSKOULUN MATEMATIIKKA EI OLE PELKKÄÄ PUURTAMISTA

Matematiikassa on pyritty tänä luku-
vuonna piristämään peruskoulun ope-
tusta pienillä lisämausteilla. Eri luok-
ka-asteiden oppilaat ovat päässeet
osallistumaan monenlaisiin kisoihin,
osa luokista on käynyt vierailuilla ja
piin desimaalien osaajia on palkittu
mokkapaloilla.

Syksyllä kaikki seiskaluokkalaiset
osallistuivat MAOLin päässäälaskukil-
pailuun. Alkukarsintojen jälkeen jokai-
sen luokan kolme parasta pääsi valta-
kunnalliseen finaaliin, joka järjestettiin
digitaalisesti. Koulumme oppilas sijoit-
tui loppukilpailussa loistavasti toiseksi
ja MFKY-Kustannus Oy palkitsi hänet
hienosta suorituksesta rahapalkinnol-
la.

Seiskaluokkalaiset tekivät tänä vuon-
na MOK-tehtäviä liittyen vuoden tee-
maan Aivoni ajattelevi. Kokeilimme

matematiikassa, miten erilaiset ärsyk-
keet vaikuttavat keskittymiskykyyn.
Tehtäviä tehtiin niin hiljaisuudessa
kuin hälinässä, rauhallisen musiikin ja
menevän musiikin soudessa taustalla.

Joulukuussa käytäviltä löytyi mate-
matiikan joulukalenteri, jonka luu-
kuissa oli jokaisena arki-aamuna eri
ongelmanratkaisutehtävä. Vastauk-
sia tuli paljon, ja niitä saatiin kaikilta
luokka-asteilta niin peruskoulun kuin
lukionkin puolelta. Eniten oikeita vas-
tauksia lähettäneet oppilaat palkittiin
Breikki-kahvilan lahjakorteilla.

Keväällä osa kahdeksaluokkalaisista
osallistui leikkimieliseen Kengurukil-
pailuun, jossa tarkoituksena oli kerätä
oikeista vastauksista mahdollisimman
paljon pisteitä tai pisin loikka. Muuta-
ma oppilas sai tässä kilpailussa kaikki
tehtävät oikein.

Retkiä lukuvuoden aikana tekivät muun muassa valinnaisen tietotekniikan ryhmä Heurekaan, 8H Summamutikka-pajaan Kumpulän kampukselle ja 7B Tiedemuseo Liekkiin. 7D:n tilastokurssilla saivat oppilaat kuulla vieraillevaa tilastotieteilijää, ja tietotekniikan valinnaisryhmässä omasta työstään tuli kertomaan pelisuunnittelija.

Tänäkin vuonna eri oppilaat 8. luokilta innostuivat opettelemaan jo perinteeksi muodostuneen haasteen mukaisesti ulkoa piin desimaaleja. Palkinnoksi opettajat leipoivat usean pelillisen mokkapaloja. Helppoa ja hyvää reseptiä kannattaa tiedustella opettaja Senniltä.

Viime lukuvuonna aloitettiin säännöllisen laskupajan pitäminen. Tätä jatkettiin heti syyslukukauden alusta alkaen, ja pajaan on osallistunut joka viikko innokkaita laskijoita. Laskupajaa aiotaan ehdottomasti jatkaa myös seuraavana kouluvuonna. Laskupajaan toivotaan tervetulleiksi kaikki peruskoulun oppilaat, jotka haluavat kerrata matematiikkaa, saada apua kotitehtävien tekoon tai vaikka ratkaista haastavampia tehtäviä ja pulmia.



8E:ltä onnistuu matematiikan tunnilla hyvin GeoGebra-tehtävien tekeminen ja olympialaisten seuraaminen samaan aikaan. Kuva: Oona Arnez

Kevään lopuksi koulussamme pidettiin matematiikan valtakunnallinen koe, johon osallistuivat kaikki yhdeksäsluokkalaiset. Valtakunnallinen koe testaa hyvin opetussuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden ja sisältöjen saavuttamista ja oli siksi oppilaille erinomainen tilaisuus näyttää omaa osaamistaan ennen päättöarviointia.

Oona Arnez

ARJEN TAITOJA JA KULTTUURIA MUUTTUVASSA MAAILMASSA

Kotitalouden luokat ovat olleet ahkerassa käytössä läpi lukuvuoden, kun nuoret ovat harjoitelleet ruoanvalmistuksen ja ravitsemuksen, kodinhuollon sekä kuluttajuuden taitoja.

Uudet ravitsemussuositukset näkyvät kotitaloustunneilla paitsi teoriasa myös käytännön ruoanvalmistuksessa esimerkiksi kasviproteiinien käytön lisäämisenä. Näihin pääsivät tutustumaan erityisesti seitsemäsluokkalaiset.

Lukuvuoden teeman Aivoni ajattelevi mukaisesti keskityimme opetuksessa asioiden selkeyttämiseen sekä käsitteiden ja sisällön ymmärtämiseen. Ruokaohjeiden ääneen lukeminen tuli varmasti tutuksi kaikille tänäkin vuonna.

Kotitalouden tunneilla oppiainerajat ylittyvät luonnostaan. Kuluttajuuden teemat linkittyvät yhteiskuntaoppiin ja hyvinvointiin liittyvät asiat terveystietoon. Matematiikan taitoja tarvitaan, kun muunnetaan reseptin kokoa tai lasketaan aterioiden hintoja.



Lukuvuotta rytmittävät erilaiset vuotuisjuhlat, kuten itsenäisyyspäivä. Juhlien yhteydessä kiinnitämme erityistä huomiota kauniiseen kattamiseen ja ruokien esillepanoon. Kuva: Josefina Vanne

Takana on monipuolinen ja paikoin kiireinenkin vuosi arjen taitojen parissa. Kiitos kaikille oppilaille ahkerasta ja innokkaasta työskentelystä!

Lukuvuoden päättyessä on myös aika kiittää Oulunkylän yhteiskoulussa kunioitettavan pitkän työuran tehnyttä, rakasta kollegaamme Riitta Nevalaa, joka jää ansaitulle eläkkeelle. Kiitos

arvokkaasta yhteistyöstä, kotitalousopetuksen kehittämisestä sekä neuvoista ja opeista elämää varten.

Elina Lekander ja Josefina Vanne

LUKUVARTTI HERÄTTELEE AIVOJA

Koulussamme jokaisen äidinkielen tunnin aluksi on lukuvartti. Se tarkoittaa, että luemme lukukirjaa viisitoista minuuttia tunnin alusta. Kirja voi liittyä johonkin tuntien aiheeseen, ja myöhemmin siitä tehdään tehtävä.

Seitsemännellä luokalla lukuvartit tuntuivat todella pitkiltä, enkä jaksanut keskittyä lukemiseen. Nyt melkein kolme vuotta myöhemmin lukuvartit tuntuvat liian lyhyiltä. Jaksan myös keskittyä paremmin lukemiseen.

Pidän lukuvartista, koska se herättelee aivoja ja sitten jaksaa keskittyä paremmin tuntiin. Juuri äsken oli lukuvartti ja luin lukukirjaani; nyt jaksan keskittyä kirjoittamaan tätä tekstiä. Mielestäni on hyvä, että tunnin alussa on lukuvartti varsinkin iltapäivän tunnilla. Välillä olen levoton tai väsynyt, mutta lukuvartin jälkeen on taas helpompi keskittyä.



Joskus lukuvartin aikana pidetään niin sanotut teekutsut eli luetaan kirjaa ja juodaan teetä. Oppilaat tuovat oman mukin tunnille, ja opettaja huolehtii teestä.

Mielestäni lukuvartteja pitäisi pitää kaikissa kouluissa, koska ne auttavat oppilaita keskittymään ja virkistävät heidän aivojaan. Lukeminen parantaa kieltä ja opettaa kertomaan ajatuksiaan kuvailevasti. Se myös opettaa olemaan luova, kehittämään omia ideoita ja kirjoitustyyliä.

Ilmi Tasapuro ja Sofia Alm 9C

YSIEN TEATTERIRETKI

Oulunkylän yhteiskoulun yhdeksäsluokkalaisten teatteriretki suuntautui Konepajan näyttämölle 14.4. koulupäivän aikana. Oppilaita varten oli varattu yksityisnäytös Red Nose Companyn Aleksis Kivi -esityksestä. Red Nose Company valittiin vuoden teatteriksi vuonna 2023.

Klovneriaan erikoistuneen teatteriryhmän esitys toi näyttämölle kansalliskirjailijamme tuotannon ja elämän tiiviissä ja humoristisessa paketissa. Oppilaille esitys sopi mainiosti, koska Aleksis Kiveä käsitellään yhdeksännellä luokalla osana Suomen kirjallisuushistoriaa. Näin aihepiiri oli katsojille tuttu ennen esitystä.

Retki sujui rauhallisesti teatteritai-teesta nauttien. Esityksen näyttelijät Timo Ruuskanen ja Tuukka Vasama ihastelivat retkellä käytössä olleita kännykkäparkkeja. Oppilaiden joukossa keskustelua herättivät pirstaleinen dramaturgia, näyttelijöiden nopeat roolivaihdot ja tapa, jolla näyttelijät



Ysit yllättivät, miten nopeasti näyttelijät Timo Ruuskanen ja Tuukka Vasama onnistuivat tekemään useita roolivaihdoksia Aleksis Kivi -näytelmässä. Kuva: Essi Jaakola

huomioivat yleisön kesken esityksen. Ken olikaan se kiihkeä fennomaani, joka ei aluksi meinannut malttaa pyysyä hiljaa?

Jukka Heiskanen

MONENLAISTA MUSIIKKIA

Kuluneen lukuvuoden musiikkitoiminta on ollut perinteiseen tapaan vilkasta. Musiikintunneilla tapahtuneen ahkeran musisoinnin lisäksi erilaiset musiikkiesitykset ovat olleet tärkeässä osassa luomassa koulukulttuuria ja tunnelmaa lukuvuoden tapahtumissa ja juhlissa. Musiikintuntien lisäksi peruskoulussa ja lukiossa on Jussi Miettolan, Krister Kuosmasen ja Minsku Tammelan johdolla treenannut viikoittain yhteensä 18 bändiä ja neljä lauluyhtyettä. Orkesteri- ja kuorotoiminta on myös jatkunut suurimuotoisena: orkesterin riveissä musisoi lähes 40 nuorta muusikkoa, ja musiikkiluokkien suurkuoro esiintyi molempien lukukausien päätteeksi koulun juhlissa. Lisäksi koulussa toimii koko koulun kuoro, joka on avoin kaikille koulun oppilaille. Koko koulun kuoro esiintyi ennen joulua koulun tunnuksettomassa tilaisuudessa sekä pihakonsertissa toukuussa.

Lukion musiikkilinjan on vakiintunut; viime syksynä aloitti jo neljäs vuosiluokka musiikkilinjalla. Musiikkilinjalaisten kasvaneen määrän takia musaluokat



Kuva: Arja Holma

ja studio ovatkin olleet kellon ympäri varattuina; on ilo nähdä, että soittamisen palo elää vahvana näissä nuorissa. Lukiodiplomeja valmistui viisi, ja ne painoutuivat tänä vuonna oman musiikin äänitteisiin, joiden tyylilajit vaihtelivat suomipopista englanninkieliseen rapiin. Yksi perinteisempi konserttidiplomi tehtiin nimellä Jazz Night by Josué's Band. Musiikkilinjan vetovoima näkyi myös tämän kevään pääsykokeissa: saimme ennustymäärän hakijoita musiikkilinjalle!

Koulussamme on kaksi esitystilaa: liikuntasali ja "matikkataivas" (luokat E408 ja E409 yhdistettyinä). Lisäksi keväällä rakennettiin koulun pihalle

lava perinteistä pihakonserttia varten. Tiloissa järjestetyt klubi-illat ovat olleet suurempia kuin edellisinä lukuvuosina. Syksyn ja kevään klubi-illoissa nuoret pääsivät näyttämään taitojaan ja myös näkemään, mitä muut ovat valmistelleet lukuvuoden aikana. Suuren kysynnän vuoksi keväällä järjestettiin myös ylimääräinen klubi-ilta Lilla klubben.

Musiikkia lukuvuonna 2025–2026:

- 1.–3.10. 7C:n musiikkileirikoulu Lohjalla
- 29.–31.10. 8C:n musiikkileirikoulu Lohjalla
- 6.11. Lukion Klubi-illassa esiin-

tyi lukion bändit ja lauluhytye

- 19.11. Joulurockissa esiintyivät peruskoulun bändit ja lauluhytyeet
- 28.11. OYK:n kuoro esiintyi adventtiaamunavauksessa
- 5.12. Syksyn yo- ja itsenäisyyspäivän juhlassa esiintyivät OYK:n kuoro ja orkesteri sekä lukion Abien bändi
- 11.12. Musiikkiluokkien joulukonsertissa Oulunkylän kirkossa esiintyivät musiikkiluokat 7C, 8C, 9C, peruskoulun lauluhytyeet sekä OYK:n kuoro ja orkesteri
- 12.12. Peruskoulun joulukirkossa esiintyi 7C-luokka ja us-



Kuva: Arja Holma

- konnottomassa tilaisuudessa esiintyi koko koulun kuoro
- 16.12. 9C esiintyi Koskelan sairaalassa
 - 18.12. Lukion puurojuhlassa esiintyi lukion lauluyhtye sekä abien bändi
 - 19.12. Joulujuhlassa esiintyivät OYK:n orkesteri ja kuoro
 - 15.1. ja 20.1. Lukion avoimissa omissa kuultiin lukion bändiä
 - 18.3. Lilla klubben (lukion klubi-ilta)
 - 2.4. Lastenkonserlassa esiintyivät 7C, 8C ja 9C
 - 8.4. Musiikkidiplomi Josué Barquero, "Jazz Night by Josué's Band"
 - 13.4. Musiikkidiplomi Eemeli Kullas
 - 15.4. 8C:n kevätkonsertti
 - 16.4. Musiikkidiplomit Julius Taivassalo, Jasse Karjalainen ja Kuutti Moksunen
 - 11.5. Lukion Klubi-ilta, jossa esiintyi lukion bändejä ja lauluyhtye. Illassa nähtiin myös teatteriesityksiä.
 - 12.5. 9C:n kevätkonsertti
 - 19.–22.5. 9C:n konserttimatka Saksassa
 - 27.5. Pihakonsertissa esiintyivät peruskoulun bändit ja lauluyhtyeet
 - 30.5. Peruskoulun kevätjuhlassa esiintyivät OYK:n kuoro, orkesteri sekä 9C. Ylioppilasjuhlassa esiintyivät OYK:n orkesteri, abien bändi ja lukion lauluyhtye



Kuva: Arja Holma

PERUSKOULUN MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (MOK)

Jokaisella vuosiluokalla toteutetaan vuosittain vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, joka auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja ja hahmottamaan koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä omassa elämässä.

7. luokat: Minä oppijana ja ogelilaisena

Seiskaluokkalaiset ovat lukuvuoden mittaan tehneet eri oppiaineissa tehtäviä, jotka liittyvät teemaan Minä oppijana ja ogelilaisena. He ovat keränneet itselleen talteen sellaisia oppitunneilla tehtyjä tehtäviä, joissa he ovat oppineet jotain itsestään ja omasta oppimisestaan, tai toisaalta tutustuneet jollakin tavalla Oulunkylään. Lisäksi syksyllä toteutettiin päivä, jolloin oppilaat tutustuivat Oulunkylän ja koulumme 102-vuotiaaseen historiaan.

8. luokat testasivat taidetta

Kasiluokkalaiset osallistuivat perinteiseen tapaan Taidetestaajat-ohjelmaan. Ennen vierailuja pidettiin oman



luokan kesken etkot. Etkoilla oppilaat saivat tietoa tulevasta vierai-

lusta ja taiteen lajista. Vierailujen jälkeen oli puolestaan jatkot, joilla keskusteltiin esityksestä, jaettiin ajatuksia ja annettiin palautetta anonyymisti digitaalisella arviointialustalla. Taidetestaajat julkaisi palautteen verkkosivullaan, jolloin sekä esiintyjät että muut kulttuuritoimijat saivat nuorilta suoraa palautetta oman toimintansa kehittämiseksi. Syyslukukaudella kasit pääsivät tanssiesitykseen ja kevätlukukaudella sirkusesitykseen.

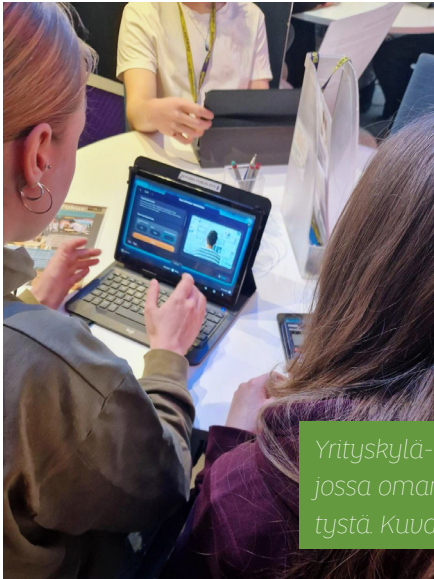
Marraskuisen koulupäivän ja välipalan jälkeen kaikki kasit lähtivät Kansallisoopperaan ja -balettiin katsomaan tanssiesitystä COW. Tanssiesitys ei ollut perinteinen juonellinen kokonaisuus vaan useista pienemmistä teoksista koostuva kokonaisuus, joiden yhteisenä tekijänä oli maailman katsominen lehmän näkökulmasta. Tansseissa nostettiin esille lehmämäistä leppoisaa elämänasennetta ja lauman merkitystä ja muistutettiin, että aika ajoin meidän kaikkien kannattaisi miettiä, onko kiire oikeasti totta vai vain keino vältellä tärkeiden asioiden miettimistä.

Vaikka esitys oli aiheeltaan, puvustukseltaan ja lavatekniikaltaan perinteisiä rajoja rikkova, oppilaat eivät hätkähtäneet. Kasit osasivat heittäytyä vaihteleviin tunnelmiin ja nauttivat paikoin hieman absurdistakin esityksestä.

Keväällä vuorossa oli puolestaan Arctic Ensemblen sirkusteos Ajolähtö Tapanilan sirkussalissa. Esityksen lavastus ja musiikki veivät katsojat kesälomatunnelmiin. Sirkuslajien monipuolisuus tuli hyvin esille, sillä yleisö näki muun muassa pariakrobatiaa, taitelua trapetsilla, nuoralla ja ilmatopalla sekä hurjan korealaisen kehdon.

9. luokat osallistuivat Yrityskylään

Koulumme 9. luokat osallistuvat jälleen NYT:in Yrityskylä-kokonaisuuteen, joka alkaa valmistavilla oppitunneilla koulussa. Oppimiskokonaisuus huipentuu Yrityskylän peliareenalla toteutettavaan pelitilanteeseen, jossa oppilaat toimivat pienryhmissä. Pelin aikana he toteuttavat yritystoimintaan liittyviä tehtäviä, myyvät tuotteita tai



Yrityskylä-kokonaisuus huipentuu pelitilanteeseen, jossa oman ryhmän kesken luotsataan omaa yritystä. Kuva: Ida Forsell

palveluita ja tekevät päätöksiä muutuvien ja yllättävien tapahtumien keskellä. Pelissä menestyminen edellyttää sekä hyvää taloudellista tulosta että vastuullista toimintaa.

Yrityskylä tukee nuorten kasvua aktiiviseksi, vastuulliseksi ja taloudellisesti osaaviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Niina Ikonen

GEFY – ILMASTOTIEDETTÄ KÄYTÄNNÖNLÄHEISESTI

Lukiassa joka toinen vuosi järjestettävä GeFy-opintojakso toi fysiikan ja maantieteen yhteen ja sukelsi ilmastotieteen ytimeen. Opintojaksolla kerättiin ilmastomuutoksen perusteita ja perehdyttiin ilmakehän rakentamiseen, hiilen kiertoon sekä kasvihuoneilmiön fysiikkaan. Lisäksi tutustuttiin ilmastomalleihin, päästöskenaarioihin ja hiilijalanjälkeen sekä pohdittiin keinoja kohti ilmastoneutraalia energijärjestelmää ja kiertotaloutta. Ilmastokysymyksiä tarkasteltiin myös filosofisesta näkökulmasta ja pohdittiin ilmastomuutokseen liittyviä eettisiä ongelmia.

Opintojaksoon kuului runsaasti vierailuja ja kohtaamisia tutkijoiden kanssa. Helsingin yliopistolla opiskelijat kuuliivat ajankohtaisesta ilmastomuutos-tutkimuksesta ja pääsivät vierailemaan Kumpulan sääsasemalla. Aalto-yli-



GeFy-opintojakson opiskelijat tutkivat puusta tehtyjä loncel-tekstiilejä Aalto-yliopistolla. Kuva: Ulla Anttila

opistossa inspiroivalla vierailulla opittiin tekstiilituotannon aiheuttamista ympäristöongelmista ja siitä, miten kierrätettäviä kuituja voidaan valmistaa kestävästi puusta. VTT:llä tutustuttiin ilmastoneutraalin kaupungin ratkaisuihin ja tutkimustyöhön. Kursi päättyi lopputöihin, jotka toteutettiin monipuolisesti ja luovasti. Osa

opiskelijoista teki näytelmän, yksi suunnitteli ekotalon ja yksi rakensi Minecrafttiin kokonaisen ekokaupungin.

Ulla Anttila

LIIKUNNAN RIEMUA, UUSIA MITALISTEJA JA KESTOMENESTYJIÄ

Lukuvuosi 2025-2026 tuotti paljon liikunnallisia ilon hetkiä ja onnistumisia koulujen välisissä mitteloissa.

Urhea-luokan aamutreeneissä kehitettiin motorisia taitoja ja käytiin golfaamassa.



Koulujen välisissä yleisurheilukisoissa oli yhdessä tekemisen meininkiä.

Konsta, Oiva ja Saara ylsivät mitaleille kestävyysmatkoilla.



Lukiolaiset osallistuivat lukuvuoden aikana futis-, koris- ja salibandyturnauksiin. Lukiotyttöjen salibandyjoukkue voitti kultaa toista vuotta putkeen.



Lukiopojien salibandyjoukkue saavutti hienosti hopeiset mitalit.



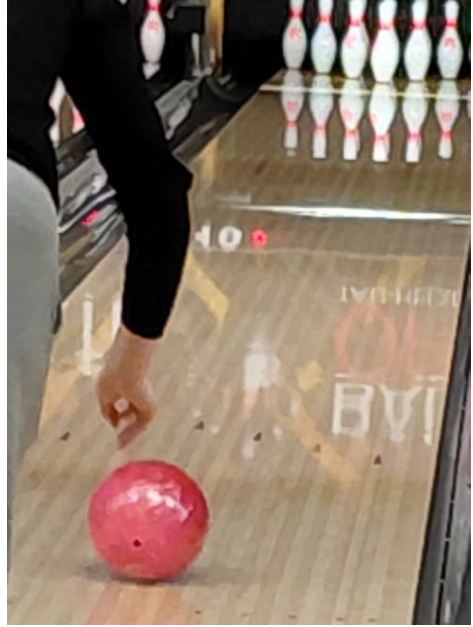
Yläkoulupojat jatkoivat vahvaa mitaliputkeaan voittamalla kultaa 45:n joukkueen turnauksessa.

Yläkoulutyötöt voittivat pronssia 23:n joukkueen turnauksessa.



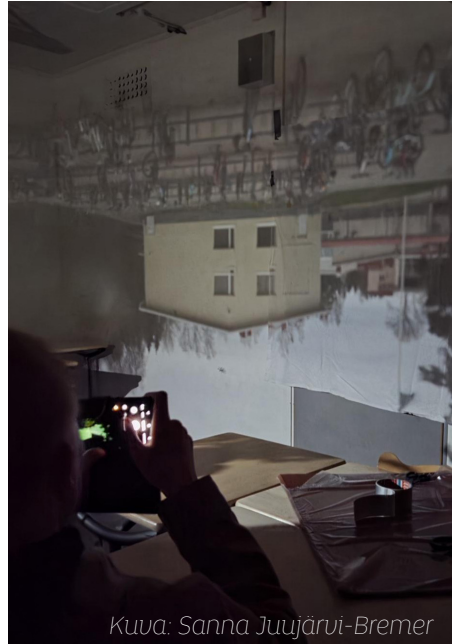
PIENRYHMÄLLÄ OLI TOIMELIAS VUOSI

Erityisopetuksen pienryhmäkin kääri taas hihansa elokuussa ja aloitti reippaasti uuden lukuvuoden. Luokassa ahkeroinnin lisäksi retkeilimme, urheilimme ja opiskelimme lähiluonnossa ja kaupungilla.



KUVATAIDE

Kuvataiteen tunneilla on tänä vuonna piirtämisen ja maalaamisen lisäksi muun muassa sidottu kirjoja, tehty keramiikkaa ja grafiikkaa, vierailtu näyttelyissä sekä työskennelty digitaalisesti. Rakensivatpa valokuvauksen valinnaiskurssilaiset camera obscurankin!



Kuva: Sanna Juujärvi-Bremer



Oppitasku: Pihla Kanninen 7H



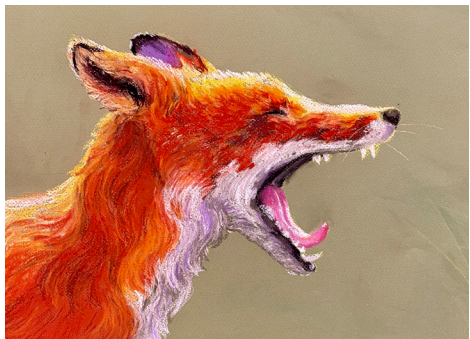
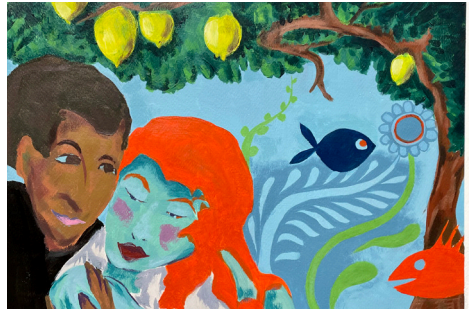
Kuva: Sanna Juujärvi-Bremer



Kuva: Arja Holma



Kuva: Arja Holma



KÄSITYÖ



7-luokkalaiset ompelivat yhteisenä projektina käsityötunneilla suuria tilkkupeittoja hukkapaloista. Oppilaat pääsivät harjoittelemaan sekä ompelukoneella että saumurilla ompelemista. Valmiit peitot lahjoitettiin G-talon välituntiluokkaan sekä abisohvalle.



Monipuoliset työtavat tulivat tutuiksi käsityötunneilla.



MEDIA MUUTTUU VALINNAISAINEEKSI

Median laajaan kenttään tutustutaan monissa eri oppiaineissa, mutta sen lisäksi mediaa on opetettu koulussamme kaikille yhteisenä oppiaineena lähes 20 vuoden ajan. Oppilaat ovat sekä saaneet tietoa että päässeet itse koeksellemaan erilaisia vaikuttamiskeinoja.

Painopisteet ovat ajan kuluessa muuttuneet oppiaineessa mediakentän mukana. Reilu kymmenen vuotta sitten painotus oli enemmän



Mediatunneilla on päästy myös kuvaamaan omia videoita. Kuvat: Sanna Juujärvi-Bremer



Oppilaita vierailulla mediamuseo Merkissä.

printtimainoksissa ja mainosten kohdentamistakin tutkittiin vertailemalla eri tv-ohjelmien mainoskatkoja, kun taas 2020-luvulla on työskennelty kuvamanipulaation, somen, algoritmien ja tekoälyn parissa. Vaikka mediakenttä on muuttunut ja monipuolistunut, kriittinen lukutaito on yhä edelleen mediaosaamisen ydintä.

Median monet puolet ovat tulleet yhä suuremmaksi osaksi arkeamme koko

yhteiskunnassa, ja media-oppiaineen sisällöt linkittyvät tänä päivänä osaltaan lähes jokaisen oppiaineen opiskeluun. Mainonnan, mediakritiikin, kuvakerronnan, monilukutaidon ja somen monien puolien tutkiminen ei häviä mihinkään vaan jatkuu sekä osana

Ogelin opetusta kaikilla oppitunneilla että lisäksi syvemmin median syövereihin sukeltavana valinnaisena opintokokonaisuutena.

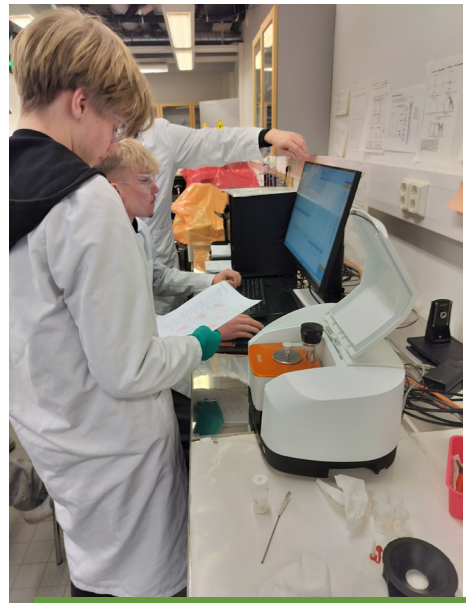
Rauni Eskelinen

LUKION LUONNONTIEDELINJA KVANTTITIE TOKONEIDEN MAAILMASSA JA TAMPEREELLA

Kuinka kvanttietokoneet toimivat? Miten niitä rakennetaan? Voisiko sellaisen ostaa ihan meille koulullekin? Mitä sillä tehdään?

Näihin ja moniin muihin kysymyksiin opiskelijat saivat vastauksia, kun lukion luonnontiedelinja teki opintoretken kvanttietokoneiden maailmaan. Vierailun kohteena oli IQM ja sen pääkonttori Espoon Keilaniemessä.

Vierailuun valmistauduttiin useammalla oppitunnilla, joilla suoritettiin Jyväskylän yliopistoon kvanttilaskennan peruskursseja. Se olikin hyvä, koska ilman opiskelua kvanttilaskentaa on vaikeaa ymmärtää. Vierailulla pääsimme näkemään erilaisia komponentteja



Tampereen yliopistolla päästiin tekemään kemian laboratoriotöitä.

kvanttietokoneen sisältä ja kuulimme, mihin kaikkeen kvanttilaskentaa voisikaan käyttää.

Luonnontiedelinjalaisten pidempi opintomatka tänä lukuvuonna suuntautui Tampereelle Hervannan kampukselle. Hervannassa meille esiteltiin muun muassa megatroniikan

laboratoriota, jossa rakennetaan valtavia autonomisia koneita niin kaivoksiin kuin lentämiseenkin. Tampereella pääsimme myös ratkomaan mysteeriaineen rakennetta kemian laitoksen laboratorioon.

Oona Kaasinen

KIRJAT KEHITTÄVÄT

Lukiossamme on mahdollisuus suorittaa äidinkieleessä ja kirjallisuudessa kirjallisuussidotaan nimellä kulkeva opintojakso. Suorittaakseen opintojakson opiskelijan tulee lukea vähintään 15 kirjaa, joista hän tekee tehtäviä ja kokoaa ne portfolioksi. Tänä lukuvuonna kirjallisuussidotaan suoritti yksi kevään ylioppilas.

Siiri Simojoki halusi suorittaa opintojakson, koska hän nauttii lukemisesta ja kokee kirjallisuuden tärkeäksi osaksi elämäänsä. Siiri pitää lukemista tärkeänä, koska kirjojen avulla voi oppia paljon elämästä ja oma ymmärrys maailmasta avartuu. Lukeminen voi olla myös pakoaine arjesta; hyvän kirjan ääressä pääsee rentoutumaan.

Oulunkylän yhteiskoulussa kannustetaan lukemiseen. Niin peruskoulun kuin lukion aikien tunnit ovat jo useamman vuoden alkaneet lukuvarilla.

Satu Mäkinen

Kirjojen lukemisen lisäksi OYK:ssa myös sidotaan joka vuosi omia kirjoja. Kuva: Arja Holma



OPISKELIJAT NÄKIVÄT TÄÄLLÄ POHJANTÄHDEN ALLA -ESITYKSEN KANSALLISTEATTERISSA

Kevään loppumetreillä lukiome ensimmäisen vuoden opiskelijat pääsivät teatteriretkelle Kansallisteatteriin keskellä kirkasta koulupäivää. Äidinkielen opettajien lisäksi mukana oli rehtori Mirva Lindström, joka on koulutukseltaan historian ja yhteiskuntaopin opettaja.

Teatterivierailu liittyi äidinkielen ja kirjallisuuden opintoihin. Näimme Lauri

Maijalan ohjauksen Väinö Linnan romaanitrilogiasta Täällä Pohjantähden alla.

Esitystä oli etukäteen pohjustettu oppitunneilla, jotta opiskelijat saisivat kiinni sukupolvikertomuksesta, joka käy läpi yhteiskunnallista murrosta ja kansallisia kiistoja. Kiivastahtinen ja konflikteihin keskittyvä esitys oli toteutettu kiinnostavilla skenografisilla keinoilla. Osa opiskelijoista olikin saanut tarkkailutehtäväksi kiinnittää huomiota näyttämötilan visuaalisuuteen.

Teatterivierailun jälkeen esitystä purettiin oppitunneilla esimerkiksi keskustelemalla ja kirjoittamalla sen teemoista.

Satu Mäkinen



Lukion esittävä ryhmä Riittävä teki dystopianäytelmän Lohtu. Juliste: Matias Hännikäinen 22A

OYK ONNISTUU YHDESSÄ

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN VUOSI

Tänä lukuvuonna oppilaskunta järjesti kokouksia, joissa keskustelimme oppilaiden ideoista ja suunnittelimme toimintaa. Mietimme, mitä oppilaat toivovat koululta, ja miten voisimme toteuttaa ideoita käytännössä.

Järjestimme myös erilaisia tapahtumia, kuten halloween-tapahtuman, kulttuuripäivän, pukeutumisviikon ja vapputapahtuman.

Halloween-tapahtumassa oli kasvomaalausta, kahvila sekä pukukilpailu, johon oppilaat saivat osallistua.

Kulttuuripäivänä oppilaat pukeutuivat oman kulttuurinsa mukaisesti. Päivän aikana oppilaat pääsivät tutustumaan eri kulttuureihin, maistamaan erilaisia ruokia ja oppimaan uusia asioita. Tapahtumassa oli useita pisteitä, joista jokainen edusti eri maata lipun ja ruokien avulla.



Mirva-rehtori poikkesi oppilaskunnan hallituksen halloween-kahvilassa. Kuva:Arja Holma

Pukeutumisviikolla oppilaat pukeutuivat päivän teeman mukaan. Esimerkiksi maanantaina teemana oli urheiluvaatteet ja tiistaina pyjamapäivä.

Vapputapahtumassa 7.–9.-luokkalaiset pääsivät osallistumaan salissa järjestettyyn ohjelmaan, jossa oli erilaisia pelejä, kuten esimerkiksi simaviesti ja limbo. Ennen salitapahtumaa oli myös kahvila, kasvomaalausta ja karaokea. Tapahtuman loppuksi järjestettiin vielä pukukilpailu.

Deeqa Omar Ahmed

OPISELIJAKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTAA

Lukuvuonna 2025–2026 virassa oli kaksi eri opiskelijakunnan hallituksen kokoonpanoa. Syksyllä järjestettiin vuosittainen yleiskokous, jossa edellisen hallitus siirtyi syrjään uudemman tieltä. Hakijoita hallitukseen oli suuri joukko, jonka joukosta valittiin opiskelijoiden äänestyksellä 12 rivijäsentä. Puheenjohtajiksi uudelle kaudelle valittiin Hertta Dahlqvist ja Justus Rintakoski.

Hallitusten vaihtaessa kapulaa myös opiskelijakunnan ohjaavana opettajana pitkään toiminut Mikko Tapper eläköityi tehtävästään. Kiitokseksi kaikesta työstä hallitus palkitsi Tapperin yleiskokouksessa upouudella puunuijalla jalustoineen ja kaiverruksineen. Ohjaavana opettajana tästä kaudesta eteenpäin toimii Henna Grönqvist, joka onkin saanut jo edellisen kauden seurata Tapperin toimintaa valmistautuakseen tehtävän monipuolisuuteen ja opiskelijoiden kiperiin kysymyksiin.



Puurojuhla on yksi perinteisistä opiskelijakunnan tempauksista. Kuva: Arja Holma

Opiskelijakunnan hallituksen tehtävä on valvoa opiskelijoiden etua ja parantaa kouluviihtyvyyttä. Tätä hallitus tekee esimerkiksi edustamalla opiskelijoita koulun johtokunnassa ja järjestämällä pukeutumispäiviä sekä tapahtumia, kuten jokavuotisen vaputapahtuman. Vuoden 2026 opiskelijakunnan hallitus on valmiina uusiin haasteisiin ja erityisen innoissaan työskentelystä uuden ohjaavan opettajan kanssa.

Hertta Dahlqvist 24A

TOIMELIAAT TUKIOPPILAAT

Koulumme aktiiviset 8.–9.-luokkalaiset tukioppilaat olivat seiskaluokkalaisten tukena heti lukuvuoden alusta lähtien. He auttoivat uusia oppilaita tutustumaan koulun tiloihin, osallistuivat ensimmäisten koulupäivien opitunneille ja järjestivät erilaisia tutustumista tukevia leikkejä. Alkusyksyllä toiminta jatkui Hullunkurisissa olympialaisissa, joissa tukioppilaat vastasivat tietokilpailupisteestä. Sen avulla seiskaluokkalaisten oppivat lisää koulustamme ja sen yli satavuotisesta historiasta.

Tukioppilastoiminnan ytimessä on ryhmäytymisen ja yhteisöllisyyden edistäminen. Seiskaluokkalaisten ryhmäyttämisen lisäksi myös tukioppilaat itse vahvistivat yhteishenkeään kaksipäiväisessä koulutuksessa, joka toteutettiin yhteistyössä MLL:n kanssa. Koulutuksessa keskityttiin ryhmän tiivistämiseen, tukioppilaiden tehtävien

selkeyttämiseen sekä lukuvuoden toiminnan suunnitteluun. Näitä tavoitteita edistettiin erilaisten ryhmäytymis- ja ongelmanratkaisuharjoitusten avulla. Lisäksi mediapersoona ja muusikko Luyeye Konssi eli Seksikäs-Suklaa vieraili koulullamme tapaamassa ja kouluttamassa tukioppilaita.

Ystävänäpäivänä tukioppilaat järjestivät koulun ala-aulessa vauhdikkaan tapahtuman, jossa oli tarjolla askartelua, musiikkia, onnenpyörä sekä mukavaa yhdessäoloa koko yläkoululle. Ennen pääsiäistä koulun tiloihin piilotettiin pääsiäismunankuvia, joita löytämällä oppilaat saivat palkinnoksi suklaamunan tukioppilailta.



Tukioppilaat olivat seiskojen tukena ensimmäisestä elokuun koulupäivästä lähtien. Kuva: Arja Holma

Lukuvuoden aikana tukioppilaat olivat mukana myös alakouluihin tehdyillä vierailuilla sekä Oulunkylän nuorisotalon ohjaamalla ryhmätystunneilla. Toiminnan vastapainoksi huolehdittiin myös rennomman yhdessäolon

ja virkistäytymisen mahdollisuuksista, joita pidettiin tärkeänä osana tukioppi-lastoimintaa.

Erno Helki, Laura Kevätniemi ja Maiju Meckelburg

TUTORIT HYVÄSSÄ VAUHDISSA SEKÄ RYHMÄYTYKSISSÄ ETTÄ AVOIMISSA OVISSA



Alussa tutorien piti ryhmäytyä myös keskenään. Kuva: Satu Mäkinen

Tutor-vuoteemme mahtui paljon kaikenlaista. Ensimmäinen koulupäivä jännitti ykkösten lisäksi meitäkin. Aamu alkoi ykkösten tapaamisella koulun pihalla, minkä jälkeen siirryttiin kotiluokkiin aloittamaan toisiimme tutustumista. Ensimmäisenä päivänä ryhmädyttiin vain oman ryhmän

kesken. Vaikka nimileikissä nimet unohtuivat ensimmäisellä kierroksella jo tutoreiltakin, sujui ensimmäinen päivä kaiken kaikkiaan hyvin.

Seuraavan viikon maanantaina ryhmäytymistä omassa ryhmässä jatkettiin erilaisilla leikeillä ja koulurakennukseen tutustuttiin paremmin koulusuunnistuksessa. Saman viikon keskiviikkona olikin jo odotettu Kumpula-päivä.

Kumpula-päivä alkoi ikuisuudelta tuntuvalla kävelyllä maauimalalle, jonne päästyämme ykköset jaettiin pienempiin ryhmiin, joissa he sitten kiersivät eri pisteillä. Pisteillä leikittiin, ratkaistiin arvoituksia ja tutustuttiin samalla muihin ykkösiin. Lopuksi A-, B-, C-, D- ja E-ryhmät kilpailivat vielä toisiaan

vastaan ja myös kannustivat toisiaan voitontahtoisina. Kannustuksesta oli mahdollista saada lisäpisteitä.

Lopulta ryhmien välinen kilpailu kävi niin kovana, että viimeisessä tehtävässä eräs tutor ja hänen päässään ollut silinterihattu liiskaantuivat ykkösistä muodostuneen lauman alle. Lopulta 25B-luokka vei voiton tiukassa kisassa. Kilpailut päättyivät hurraahuutoihin ja ryhmänohjaajien ilmaan nostamisiin. Voittajat saivat myös palkinnoksi himoitun Kultainen barbie -palkinnon.

Pari viikkoa myöhemmin ryhmäytys jatkui legendaarisessa Ogelin kasteessa. Tilaisuus olikin tällä kertaa hyvin

nimeen sopiva, sillä varmasti jokainen kastui tapahtuman aikana. Kaste jouduttiin reippaan sateen vuoksi siirtämään Pikkukoskelta koululle ja lähiympäristöön, mikä aiheutti stressiä ja ”pientä” kaaosta tutorien keskuudessa.

Pienen säätämisen jälkeen pisteet saatiin uudelleen järjestettyä läheiselle pururadalle, jota ykköset lähtivät kiertämään ryhmissä. Koska sekä ras-tipassit että vaatteet kastuivat litimäriksi, oli koululle palaaminen pullan ja pillimehun ääreen mukava yllätys.

Kumpulassa vedettiin taas yhtä köyttä. Kuva: Satu Mäkinen



Kisailut jatkuivat välipalan jälkeen liikuntasalissa, jossa myös kakkoset pääsivät osallistumaan. Tapahtuman lopuksi ykkösten rastikisailun voittajat pääsivät aloittamaan rastikierroksen aikana valitsemiensa tutoreiden kassamisen vesi-ilmapalloilla. Tosin kaste ei tuntunut tutoreista varmaankaan yhtä pahalta kuin aiempina vuosina, koska vaatteet olivat jo valmiiksi aivan märät. Vastoinkäymisistä huolimatta kaste oli kuitenkin onnistunut olosuhteet huomioon ottaen.

Pääsimme vielä hoitamaan viimeiset velvollisuutemme tutoreina talvella avoimien ovien merkeissä. Avoimissa ovissa tutoreilla oli oma infopiste, jossa vierailijat saivat halutessaan esittää

kysymyksiä. Kuitenkin ainakin meidän vahtivuorollamme pöydässä oli todella hiljaista, eikä kukaan uskaltanut tulla juttusille isosta karkkikulhosta huolimatta.

Tutorit vetivät avoimissa ovissa myös opastettuja kierroksia ympäri koulua, ja ne sen sijaan olivat todella suosittuja. Osa tutoreista esiintyi avoimissa ovissa myös lavalla kertomassa koulustamme ja painotuslinjoistamme. Saimmekin houkuteltua tänä vuonna ison määrän hakijoita Ogeliin, joten varmasti onnistuimme hyvin myös avoimissa ovissa.

Ellen Nurmimäki ja Sylvia Paavola 24C

YMPÄRISTÖRYHMÄ TOIMI AKTIIVISESTI KOKO LUKUVUODEN

Koulumme ympäristöryhmän toiminnassa mukana oli tänä lukuvuonna erittäin aktiivinen ja idearikas joukko peruskoulun oppilaita ja lukion opiskelijoita. Koululla on edelleen Vihreä lippu, ja sen säilyminen kertoo koko

koulun yhteisestä sitoutumisesta ympäristötekoihin. Lukuvuoden teemana oli vesi, mikä näkyi monissa vuoden projekteissa ja tempauksissa.

Ympäristöryhmä levitti tietoutta veden kulutuksesta ja piilovedestä koulussa muun muassa julisteilla. Ryhmä järjesti Itämeren hyväksi kahvilan, jonka oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat itse. Koko kahvilan tuotto lahjoitettiin John Nurmisen Säätiölle. Koulun tuplattua kahvilan tuoton saimme lahjoitettua huikeat 200 euroa Itämeren suojeleluun! Ympäristöryhmä osallistui myös Innostu Itämerestä -julistikilpailuun hienolla työllä.

Ympäristöryhmä halusi välittää tietoa myös luonnonvarojen ylikulutuksesta ja kierrätyksestä. Marraskuussa muistutettiin ylikulutuksesta Älä osta mitään -päivän aamunavauksessa. Lukuvuoden aikana ympäristöryhmä järjesti kaksi kertaa suosituksen kierrätystapahtuman, jossa käyttökelpoiset tavarat vaihtoivat omistajaa. Ympäristöryhmä kehitti myös kierrättävän kirjahyllyn, jonne oppilaat ja henkilökunta saivat tuoda omia, jo luettuja kirjojaan ja ottaa tilalle jonkun toisen aiemmin omistaman kirjan. Ympäristöryhmä teki kierrätyksestä infopakettin



Ympäristöryhmä istutti keväällä kukkia sekä ihmisten että pölyttäjien iloksi. Kuva: Ulla Anttila

ja järjesti kierrätysvisan, joka pidettiin kaikille luokille luokanvalvojan tuokiolla.

Kevään tullen ympäristöryhmä pääsi vielä istuttamaan koulun pihalle kukkia pölyttäjiä varten. Lukuvuoden loppua ympäristöryhmä juhlisti viettämällä pienen leffahetken Itämerestä kertovan Minun mereni -elokuvan parissa.

Ulla Anttila

SHAKKIKERHO ON SEKÄ ALOITTELEVILLE ETTÄ TAITAVILLE PELAAJILLE



Shakin pelaaminen puunappuloilla on digitaalisten pelien aikakaudellakin antoisaa.

shakkikerhon vakituksia jäseniä että uusia tulokkaita, niin yläkoulun kuin lukion puolelta.

Shakista on tullut osa joidenkin nuorten arkea, ja oppilaat pelaavat sitä virallisten kerhokertojen lisäksi myös välitunneilla ja vapaa-ajalla. Shakkia pelataan koulussamme sekä perinteisillä puunappuloilla ja -laudalla että kännykällä kerhoajan ulkopuolella. Shakinpelaamisella on OYK:ssa pitkä historia, joka elää edelleen!

Oksana Tuulas

Koulussa toimii toista vuotta shakkikerho, joka kokoontuu joka perjantai oppituntien jälkeen. Osallistujien taso vaihtelee aloittelijoista kokeneisiin pelaajiin. Mukana on usein sekä

YLÄKOULUN NÄYTELMÄKERHO

Näyttis kokoontui lukuvuoden aikana kerran viikossa ryhmää opettavan Jukka Heiskasen johdolla. Ryhmän toimintaan osallistui alkuvuoden

kokeilujakson jälkeen aktiivisesti 11 oppilasta. Toiminta on kaikille oppilaille avointa ja ilmaista.

Alkusyky kului ryhmäytymisen ja teatteri-improvisaation parissa. Joulukuun tunnustuksettomaan tilaisuuteen Näyttis valmisti yhdessä Koko koulun kuoron kanssa jouluaiheisen kohtauksen Elina Kilkun tekstin pohjalta. Kohtauksessa esitystä valmistavat näyttelijät suhtautuvat kriittisesti niihin tapoihin, joilla jouluesityksiä perinteisesti valmistetaan.

Kevätkaudella Näyttiksessä harjoiteltiin lisää esityksen valmistamista tekstin pohjalta. Omaisille ja kavereille järjestettiin toukokuussa kertaluontoinen näytös esityksestä Catwalk – Tuhkimo mallimaailmassa. Vanhan kansansadun pohjalta valmistettu esitys kannustaa näkemään kauneuden pintaa syvemmällä ja paheksuu



Näyttis esiintyi joulukuun tunnustuksettomaassa tilaisuudessa.

ulkokultaista maineen ja mammonan tavoittelua. Ryhmä sai itse valita esityksen tekstin kolmesta vaihtoehdosta.

Jukka Heiskanen

RIITTÄVÄSTI LUOVAA HULLUUTTA

Vanha tuttu perjantain teatteriporukka teki syksyllä esimerkiksi näkymätöntä teatteria. Pienissä ryhmissä Helsingin keskustassa toteutetut tempaukset niin naurattivat kuin hämmensivätkin ohikulkijoita! Aurinkoisena perjantaina

tavallinen tallaaja saattoi törmätä julkikseen henkivartijoihin, leikkipiiriin tai krokettipeliin. Saattoipa pahaa aavistamaton ohikulkija tulla kutsutuksi työhaastatteluunkin!



Näkymätöntä teatteria esitettiin keskustassa

Rentojen lämmittelyjen lisäksi perjantai-iltapäivinä opittiin ihan konkreettisiakin asioita teatterista, esimerkiksi dramaturgiasta ja roolihahmojen välisistä suhteista. Loimme improvisaation keinoin hahmoja, joihin tutustuimme kysymysten ja pikatreffien avulla. Yksi herkullisista hahmoista oli Kylttimies, joka keräilee erilaisia kylttejä ja siksi eksyy välillä erilaisiin mielenosoituksiin.

Syksyn opintojaksolla käytiin myös katsomassa Stella Polariksen improvisoitua dekkarinäytelmää Vuotalolla ja keväällä Espoon teatterissa Pipsa Longan Peter asui talossa – delfiini pisteestä pisteeseen.

Teatteritoiminta koki muutoksen vuoden 2025 syksyllä, kun perinteisen perjantaitheaterin lisäksi alkoi pyöriä tiistaina pidettävä Riittävä-niminen esittävän teatterin ryhmä. Esittävä ryhmä toteutti syksyllä lyhyet kohaumatukset Kuinka syrjäytyä menestyksekkäästi, Asennearpajaiset ja Koulukiusaaminen (Elina Kilkun tekstit). Ne esitettiin syksyn klubi-illassa, talven avoimissa omissa, tunnustuksettomassa tilaisuudessa sekä Oulunkylän seurakunnan nuortentila Kakkosen 75-vuotisjuhlissa.

Keväällä toteutettiin isompi projekti, Satu Mäkisen käsikirjoittama tekoälydystopia. Näytelmään tehtiin ihan omia koreografioita ja puvustusta työstettiin fiiliksen mukaan porukalla! Olennaisin tilastollinen fakta teatterista on ennätysmäärä kulutettuja pillimehuja.

Hertta Dahlquist 24A

Martta Vesterinen 24D

TOIMITUKSEN VUOSI TÄYNNÄ TOIMINTAA

O'Timesin reippaimmista reippain toimitusporukka oli koko lukuvuoden vilinän ja vilskeen keskellä. Juttuja on ideoitu ja toteutettu pitkälle iltaan asti välillä tolkutonta tahtia, tietenkään laatua unohtamatta! Lähes 30 toimittajan voimin saatiin kasaan neljä vaikuttavaa lehteä kaikkine rikkauksineen. Lehtemme on myös ollut esillä niin koulun avoimissa ovissa kuin myös nykyään koulumme lähikirjastossa. Siellä jokaisella on mahdollisuus lukea paperista versiota lehdestämme.

Vuoteen on mahtunut niin totista toimintaa kuin hupsua hulinaa: kirjoitusurakkojen keskellä olemme päässeet kokemaan yhdessä myös kaikenlaisia kivoja juttuja. Syksyllä toimittajille tarjottiin mahdollisuus vierailla Kirjamessuilla, missä halukkaat pääsivät kuuntelemaan kiinnostavia keskusteluja sekä tutustumaan ajankohtaisiin teoksiin. Messuilta sai paljon uusia ajatuksia ja mukaan tarttui sekä uutta että vanhaa mielenkiintoista lukemista. Joulukuussa vietimme ruokavälkällä pikapikkujoulut, joissa yksi

Kevään toimituspalaveri. Kuva: Satu Mäkinen



toimittajistamme Otso soitti kitaraa ja samalla syötiin pipareita. Erityisvieraina pikkujouluissa oli Oikeus-gurun voittanut Eeli Kajjalainen.

Syksyllä saimme myös nauttia Sini Aution – entisen otimesilaisen – vierailusta. Hän esitteli toimitukselle viestinnän graduaan kohutusta Barbie-elokuvasta ja sen sukupuolirepresentaatioista. Sinin työ herätteli uusia ajatuksia ja sai toimittajat tarkastelemaan vaaleanpunaista maailmaa uusin silmin. Toukokuun lopussa saimme vielä vieraaksi Ylen tiedetoimittaja Henry Tikkasen.

Lukuvuoden lehtien kantava teema on ollut kulttuuri. Sivuille on syntynyt tarinoita oppilaiden vaihtokokemuksista ympäri maailmaa. Taide itsessään on kulkenut mukana koko vuoden: sitä on käsitelty terävissä arvosteluissa sekä tulkittu myös suositun runonurkkauksen tunnelmissa. Haastateltavina on ollut tuttuun tapaan entisiä ogeililaisia, kuten stand up –koomikko Amanda Hiekkataipale ja politiikan toimittaja Marko-Oskari Lehtonen.



Toimitusiltapäivissä lehteä tehtiin yhdessä. Kuva: Satu Mäkinen

Tämä Poliitiikan puskaradiostakin tuttu toimittaja myös sitoutui vuosikymmenen ajaksi lahjoittamaan vuosittain stipendin taitavalle verkkolehtemme toimittajalle. Stipendin saajan päättävät äidinkielen opettajat.

O'Times tarjosi oppilaille jälleen paikan kokeilla, kehittyä ja luoda omaa ääntä. Vuosi toi mukanaan rikkaita kokemuksia ja tärkeitä muistoja, jotka jäävät elämään sivujen lisäksi myös toimitusporukan mieleen.

Meri Luoma 23B

Emilia Uusi-Simola 23D

VÄITTELEMÄLLÄ VOI VOITTAA – LUKIOLAISTEN VÄITTELYTAITOJA MITATTIIN TAAS

Koulumme sivistävä meininki oli käsin kosketeltavissa, kun ogelilaiset kilpailivat vuosittaisessa äidinkielen ja filosofian opettajien järjestämässä lukiolaisten väittelykilpailussa. Marraskuussa järjestetty väittelykilpailu keräsi koko koulun seuraamaan, kun alkukarsinnoista selvinneet joukkueet väittelivät toisiaan vastaan ajankohtaisista aiheista, kuten yhteiskunnasta ja tekoälystä.

filosofian kurssien teorioita ja ajatuskokeita. Semifinaalien monipuoliset väittelyt koettelivat joukkueiden filosofisen ja yhteiskunnallisen tiedon lisäksi joukkueiden ilmaisutaitoa, kun joukkueet pääsivät puolustamaan omia väitteitään koulun opettajista koostuvan tuomariston edessä.

Finaalissa Henri Marnon, Otso Osolanuksen, Hiski Rapin ja Lassi Liljebergin joukkue pystyi lopulta rakentamaan vakuuttavampia argumentteja Iita Hartikaisen, Anni Laakson, Aada Köhlerin ja Martta Vesterisen joukkueen väitettä vastaan, ja heidät palkittiinkin vuoden 2025 lukiolaisten väittelykilpailun voittajina.

Väittelykilpailuun osallistuminen tarjoaa lukiolaisille korvaamattoman mahdollisuuden kehittää tulevaisuuden kannalta tärkeitä taitoja. Filosofinen väittelemine tukee ajattelutaitojen ja yleissivistyksen kehittymistä, ja itse kilpailupäivän huuma vahvistaa entisestään koulumme ainutlaatuisia yhteishenkeä.



Loppukilpailuun pääsivät parhaiten argumentoiivat joukkueet. Kuva: Arja Holma

Kilpailua edeltävinä päivinä joukkueet olivat valmistautuneet ahkerasti peirehtymällä yhteiskuntamme merkittäviin puheenaiheisiin ja kertaamalla

Väliaikakevennyksenä tuomarimie-
tinnän aikana nähtiin väittely, jossa
rehtori Mirva Lindström ja opetta-
jat Milja Niemi, Manuel Ackerman ja

Henna Grönqvist väittelivät siitä, kum-
pi on parempi esikuva: Salama Mc-
Queen vai Frozenin Elsa.

Henri Marno 23E

EELI ON OIKEUSGURU 2025

Oikeusguru-kilpailu on Juristiliiton ja
Historian ja yhteiskuntaopin opetta-
jien liiton järjestämä valtakunnallinen
kilpailu kaikille lukiolaisille. Kilpailuun
osallistui syksyllä 2025 noin 450 nuor-
ta 70 eri lukiosta.

Alkukilpailussa parhaiten suoriutu-
neet jatkoivat joulukuussa Korkeim-
massa hallinto-oikeudessa järjes-
tettyyn finaaliin. Kilpailussa mitattiin
monipuolisesti lukiolaisten lakitietoa
ja oikeudellista ajattelua.

Ogelin lukion Eeli Kajjalainen (23A)
osoittautui koko porukan etevimmäk-
si juristiksi ja kruunattiin vuoden 2025
Oikeusguruksi! Katoamattoman kun-
nian ja maineen lisäksi Eeli palkittiin
rahalla ja opiskelupaikalla oikeustie-
teellisessä tiedekunnassa.

Onnittelut Eelille loistavasta suorituk-
sesta ja Ogelin lukion ensimmäisestä
Guru-tittelistä!

Mikko Tapper

PUHEVIESTINNÄN TAITOJA ARVIOITIIN TUTTUUN TAPAAAN

Puheviestinnän valtakunnalli-
nen päättökoe eli Puhvi-koe on kaksi-
osainen suullinen koe, jossa arvioidaan

opiskelijan esiintymis- ja vuorovai-
kutustaitoja esiintymistehtävän sekä
ryhmäkeskustelun avulla.

Koetta varten valmisteltiin etukäteen itsenäisesti noin 5–8 minuutin mittainen puhe-esitys, joka esitettiin muille koetta suorittaville sekä kahdelle opettajalle, jotka arvioivat esitystä.

Kokeen toinen osa oli 15 minuutin kestoinen ryhmäkeskustelu, johon valmistauduttiin itsenäisesti ja joka toteutettiin 3–4 hengen ryhmässä. Ryhmäkeskustelun aiheen sai ennen valmistautumisaikaa, jota oli noin 20 minuuttia.

Puheviestinnän päättökoe järjestettiin tänä vuonna torstaina 8. huhtikuuta. Osallistujia oli kahdeksan (muutaman poissaolon vuoksi). Viime vuonna kokeeseen osallistui huimat 21 opiskelijaa.

Puhe-esityksen aiheita oli monia erilaisia. Päällimmäisenä omaan mieleeni jäi esitys ihmiselämän rajoista ja suhtautumisesta rajalliseen elämään sekä esitys Pokemon-korteista ja -korttipelistä sekä niiden vaikutuksista pelaajan omaan elämään.

Ryhmäkeskusteluissa oman ryhmäni aiheena oli tunnettujen globaalien brändien sloganit ja niiden merkitykset kuluttajalle ja yhteiskunnalle.

Kokonaisuudessaan puheviestinnän päättökoe oli omasta mielestäni mukava. Esiintymistehtävän aiheen sai päättää itse, mikä teki esittämisestä sekä kokeeseen valmistautumisesta helppoa. Ryhmäkeskustelukin sujui mielestäni hyvin, koska aihe oli ainakin itselleni jo valmiiksi tuttu ja sen lisäksi reilu valmistautumisaika helpotti entisestään omaa osaamista-
ni ryhmäkeskustelussa.

Aatu Saarinen 23C



Lukiolaiset voivat opiskelun lisäksi tehdä lukusalissa yhteistä palapeliä. Kuva: Arja Holma

TÄYSI KATTAUS TEATTERIA

Teatterin lukiodiplomi on yksi valtakunnallisista taito- ja taideaineiden diplomeista. Lukiodiplomi antaa lukiolaiselle mahdollisuuden osoittaa erityistä osaamistaan ja harrastuneisuuttaan teatterissa. Tämän lukuvuoden aikana lukiossamme tehtiin kaksi esitystä ja viime kevään loppumetreillä vuosikertomuksen ilmestymisen jälkeen yksi.

Edellisen lukuvuoden päätteeksi esitetty Kääntyvä poika saatiin aikaan kiireellä ja vahvalla yhteistyöllä. Orfeuksen ja Eurydiken myyttiin pohjautuva tarina lainasi niin antiikin kuin nykyteatterin keinoja. Esityksessä pohdittiin, mitä Orfeus tekee, kun saa tietää olevansa vain hahmo tarinassa: Ovatko hahmot tarinansa määrittämiä? Vai onko tarina vain kertomus siitä, mitä hahmot tekevät? Esitys ei antanut tähän pohdintaan suoraa vastausta, mutta sen herättämät kysymykset ja avoin loppu jäivät monelle mieleen. Kyseessä oli intohimoinen projekti, jossa vaadittiin osaamista jokaisella osa-alueella.

Arkkityyppejä ja tarinoiden luonnetta tutkivan esityksen käsikirjoitti Matis Hännikäinen. Puvustuksen ja maskeerauksen hoitanut Venla Mantere auttoi erittäin paljon ideoinnissa ja dramaturgiassa. Valoteknikko Joo-se Kalliomäki ja äänitehosteet luonut Eeli Kuusniemi tekivät kokonaisuudesta katsomisen arvoisen. Näyttelijät Venla Mantere, Siiri Simojoki, Nestori Holma, Ella Ala-Marttila ja Tia Talja tekivät kukin ansiokkaan työn lavalla ja sen takana.

Marraskuussa nähtiin syksyn ylioppilaiden Wilma Tammiston ja Nestori Holman Jotain yhteistä? -teatteridiplomiesitys. Esitys käsiteli ihmissuhteita ja niissä vaadittavaa avointa kommunikaatiota. Esityksessä hyödynnettiin hahmojen mielen sisäisiä monologeja, joiden avulla yleisö sai tietää enemmän kuin itse hahmot. Wilma ja Nestori olivat käsikirjoittaneet esityksensä yhdessä.

Vuoden kolmas lukiodiplomiesitys, Elina Tyynelän ja Jonas Andreasenin Jos olisin rehellinen sai ensi-iltansa 15.5. Esityksen käsikirjoitti ja ohjasi

Elina, Jonas näytteli. Esityksessä näytteli myös Siiri Simojoki. Näytelmä käsittelee ystävytyden päättymiseen liittyviä vaikeita tunteita ja sitä, kuinka hankalaa kommunikointi ja omista tunteista puhuminen voi olla.

Teatteriteknikassa tämän vuoden esityksissä on ollut Jolana Tuononen, joka on lukiovuosiensa aikana uhrannut reilusti yli 200 tuntia erilaisissa tapahtumissa ja esityksissä valojen rakentamiseen, suunnitteluun, ohjelmointiin ja ajamiseen.

Matias Hännikäinen 22A

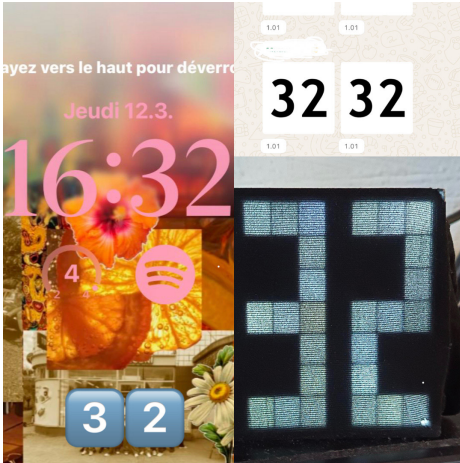


Kääntynyt poika kertoi uudestaan Orfeuksen tarinan. Kuva: Anja Holma

VANHEMPAINYHDISTYS WANDY

Toimintavuosi 2025–2026 oli Oulunkylän yhteiskoulun vanhempainyhdistyksen Wandy ry:n 29. toimintavuosi. Yhdistys jatkoi perustehtäväänsä kodin ja koulun yhteistyön vahvistajana sekä oppilaiden hyvinvoinnin tukijana. Yhteistyö koulun ja alueen muiden toimijoiden kanssa syveni entisestään, ja vanhempien osallistuminen mahdollisesti monipuolisen sekä yhteisöllisyyttä vahvistavan toiminnan.

Toimintakausi käynnistyi syksyn vuosikokouksella, jossa valittiin yhdistyksen vastuuhenkilöt. Puheenjohtajaksi valittiin Minna Lehojärvi, varapuheenjohtajaksi Salla Viitasalo ja rahastonhoitajaksi Jaana Aho. Hallitukseen liittyi joukko vanhempia, joilla on halu tukea koulua ja sen oppilaita: Emmi Mansikkaniemi, Minna Laitinen, Harri Saarimäki, Pauliina Niiranen ja Maarit Liuha. Yhdistyksen toimintaa tukivat myös opettajajäsenet Elli Federley ja



Tiina Männynväli, jotka toimivat koukusten sihteereinä ja sillanrakentajina kodin ja koulun välillä.

Hallituksen työskentely jatkui läpi lukuvuoden neljässä kokouksessa, joita varten Oulunkylän yhteiskoulu ystävällisesti tarjosi tilansa. Osallistuminen onnistui tarvittaessa myös etäyhteyksien kautta, mikä lisäsi joustavuutta ja mahdollisti laajemman osallistumisen.

Wandyn ydintehtävä on vahvistaa kodin ja koulun välistä vuoropuhelua sekä tukea oppilaiden hyvinvointia. Tänäkin vuonna yhteistyö näkyi monissa arjen kohtaamisissa. Syksyn 7.-luokkien vanhempainillassa Wandy huolehti

perinteiseen tapaan kahvituksesta ja esitteli toimintaansa uusille perheille. Avoimissa ovissa yhdistys toteutti kyselyn, johon sekä oppilaat että vanhemmat vastasivat aktiivisesti. Vastausten perusteella oppilaiden toiveet olivat selkeitä: Wandyltä toivotaan jatkossakin panostusta stipenditoimintaan, koulun tapahtumien tukemiseen ja välituntitoiminnan kehittämiseen.

Vuoden iloisiin kohokohtiin kuului maaliskuussa järjestetty hyvän mielen kuvakilpailu teemalla Meidän salaisuus. Kilpailu kutsui oppilaat etsimään arjesta positiivisuuden lähteitä ja rakentamaan yhdessä kuvakollaasia. Osallistuminen oli innostunutta, ja 8C:n teos nousi voittajaksi raikkaalla ja yhteishenkeä korostavalla otteellaan. Kilpailu lisäsi paitsi luovuutta myös ryhmähenkeä ja toi hyvää mieltä keskelelle pitkää kevättalvea.

Toimintavuoden aikana Wandy jatkoi myös yhteistyötä Oulunkylän alueellisen toimijaverkoston kanssa. Yhdistys osallistui Kaikki mukaan -stipendin toteuttamiseen, joka kohdistui kahdeksaluokkalaisiin ja tuki heidän osallisuuttaan ja hyvinvointiaan. Yhteistyöverkosto toi yhdistykselle uusia

näkökulmia ja tiivistä yhteyttä muihin alueen toimijoihin, jotka työskentelevät lasten ja nuorten hyväksi.

Kevätlukukauden päätteeksi Wandy jatkoi yhtä arvostetuimmista perinteistään eli stipendien jakamista, jotka rahoitetaan vanhempien toiminta-avustuksilla. Jokaiselle 9. luokalle ja abiturienttiluokalle myönnettiin stipendi nuorelle, joka oli osoittanut ystävällisyyttä, reiluuutta ja tuonut positiivista vaikutusta luokkayhteisönsä.

Kiitämme lämpimästi kaikkia vanhempia, oppilaita, opettajia ja yhteistyökumppaneita kuluneesta vuodesta.

Jokainen kohtaaminen, idea ja osallistuminen rakentaa yhteistä koulua, jossa jokaisella lapsella ja nuorella on mahdollisuus kasvaa, oppia ja voida hyvin.

Wandy ry:n toiminta perustuu vanhempien haluun tukea nuortensa kouluyhteisöä. Sen vuoksi toivottamme kaikki vanhemmat lämpimästi mukaan toimintaamme myös ensi lukuvuonna. Yhdessä teemme koulusta vielä paremman paikan kaikille.

Wandy:n hallitus

Toukokuussa ysit juhlistivat peruskoulun päättymistä ysigaalassa. Kuvat: Sanna Juujärvi-Bremer



KANSAINVÄLINEN OYK

ERASMUS-ELÄMYKSIÄ OPPILAILLE JA OPETTAJILLE



Yhteisrahoitettu
Euroopan unionin
Erasmus+ -ohjelmasta

Erasmus+
Akkreditoitu
organisaatio

Kuluneena lukuvuonna OYK:n kansainvälinen toiminta oli jälleen runsasta ja monipuolista. Akkreditoituna Erasmus-kouluna projektien rahoitus on meille taattua, joskin avustussumma vaihtelee vuosittain. Projektien toteuttamien on siltä osin kuitenkin mutkatonta. Lisäksi olemme tälle ja tulevalle lukuvuodelle saaneet rahoituksen myös uuteen Nordplus-projektiin.

Yksin ulkomailla vaihdossa kävi 20 nuorta, joista kahdeksan yli kuukauden ajan ja 12 opiskelijaa tai oppilasta 14–30 päivää. Kohteena olivat Ranska, Espanja, Saksa tai Itävalta. Nämä vaihdot ovat lähtökohtaisesti vastavuoroisia, joten meillä oli myös 20 vaihto-opiskelijaa mainituista maista perheissä ja opetuksessa mukana. Tässä erityinen maininta kuuluu projektille, jossa viisi 9.-luokkalaista pääsi suorittamaan TET-harjoittelunsa Saksassa, Bonnissa paikallisessa teatterissa, lastentarhassa tai instituutissa. Pitkistä vaihdoista voi lukea lisää seuraavilla sivuilla.

Runsaat 60 oppilasta tai opiskelijaa osallistui noin viikon mittaisiin Erasmus+ -ryhmävaihtoihin ulkomailla, tänä vuonna Itävaltaan, Italiaan, Irlantiin, Saksaan ja Ranskaan sekä Nordplus-projektin myötä Liettuaan ja Latviaan. Näistä

tarkemmin yksittäisissä artikkeleissa. Projektiviikon aikana asutaan niin ikään paikallisissa perheissä ja päästään kurkistamaan paikalliseen elämään, minkä lisäksi työtetään aina projektityötä kansainvälisissä ryhmissä.

Seikkailunhaluisin ryhmä matkusti maata pitkin Saksan Hampuriin kahden opettajan ja kahdeksan opiskelijan voimin. Maata pitkin matkustaminen on Erasmus+ -ohjelman toivottu tapa matkustaa ja haasteista huolimatta matka oli onnistunut.

Erasmus+ -ohjelman tarjoamalla rahoituksella pääsi myös rehtori ja opettaja vierailemaan Espanjassa tutussa koulussa sekä tutustumaan mahdolliseen uuteen yhteistyökouluun.

Viikon mittaisia vaihtoja järjestettiin myös Suomen sisällä ruotsinkielisen Ekenäs gymnasium kanssa Tammisaaressa. Viisi opiskelijaa pääsi kokemaan ruotsinkielisen koulun arkea ja vastaavasti viisi tammisaarelaista pääsi nauttimaan koulumme toiminnasta.

Manuel Ackermann

PITKÄT OPPILAS- JA OPISKELIJAVAIHDOT

Tänäkin lukuvuonna on järjestetty yksilövaihtoja pääasiassa lukion opiskelijoillemme. Yhteensä 20 oge-lilaista oli vaihdossa kahdesta viikosta kahteen kuukauteen Ranskassa, Saksassa, Itävallassa tai Espanjassa. Niin kutsutut pitkät vaihdot toteutetaan lähtökohtaisesti vastavuoroisesti, joten myös meille tuli saman verran opiskelijoita mainituista maista.

Yksilövaihto jännittää usein etukäteen, mutta saadut kokemukset ovat erittäin antoisia. Joskus vaihdoista muodostuu jopa elinikäisiä ystävyksiä! Ulkomailta eläminen ja opiskeleminen antaa nuorille uusia näkökulmia niin koulumaailmaan kuin arkielämäänkin, mistä on hyötyä koko loppuelämän. Alla muutamia kommentteja vaihdossa olleilta nuorilta:

Opiskelija nauttii Itävallassa maisemista.



Kuva: Vera Vesanto

"Koulunkäynti on aika erilaista kuin Suomessa. Ei ole kunnan kouluruokalaa, ja opetus on aika erilaista. Täällä tunneilla tehdään paljon ryhmä- tai paritehtäviä, eikä paljoa semmoista luennointia, niin kuin meillä tai yksilötehtäviä. Täällä ei myöskään käytetä tietokonetta opiskeluun, vaan monisteita ja vihkoja. Kaikki kokeet jne. tehdään paperille kuulakärkikynällä, lyjykynää ei saa käyttää kokeissa. Melkein kaikki oppilaat ovat täällä aktiivisia ja viittaavat koko ajan, eikä kukaan käytä puhelinta tunnilla." (Siiri, Berliini)

"Mulla on omassa lukkarissa saksaa, englantia, psykää, liikkaa ja musaa. Aika paljon menen kuitenkin vaihtarin mui- lekin tunneille, joissa sitten teen omia koulutehtäviä." (Aino, Graz)

"Koulu on ollut todella erilaista, ja olemme tunneilla ollessamme päässeet hyvin näkemään, millaista koulunkäynti täällä on. Olen päässyt hyvin tutustumaan perheeseen, vaikka he ovat puhuneet vain espanjaa, kuitenkin tämän takia olen oppinut enemmän." (Taika, Barcelona)

"Olen kotiutunut niin hyvin, että tuntuu kuin asuisin täällä, joten nyt tuntuu oudolta palata takaisin." (Salla, Barcelona)

"Olen nauttinut täällä arjesta, joka eroaa kovasti Suomen arjesta esim. päivärytmin osalta. Koulu on hiukan tiukempaa täällä, mutta ihmiset koulussa ovat olleet sitäkin mukavampia. Olen ehdottomasti sitä mieltä, että vaihtoon lähteminen oli kaikin puolin hyvä päätös." (Irma, Barcelona)

Manuel Ackermann

TET-JAKSO SAKSASSA

Koulussamme on mahdollista suorittaa yhdeksännen luokan TET-jakso Saksassa, ja tänä lukuvuonna viisi rohkeaa ysiluokkalaista suoritti TET-jaksonsa Saksan Bonnissa. Vaihtojakso toteutettiin yhdessä yhteistyökoulumme Friedrich-Ebert-Gymnasiumin kanssa.

Oppilaat olivat kaksiviikkoisen työharjoittelunsa erilaisissa saksalaisissa yrityksissä ja työpaikoissa, kuten teatterissa ja päiväkodissa. TET-harjoittelun suorittamisen lisäksi oppilaat pääsivät tutustumaan saksalaiseen arkeen monipuolisesti; oppilaat asuivat vaihtojaksonsa ajan perheissä ja pääsivät myös tutustumaan arkeen saksalaisessa koulussa. Myös Bonnin kaupunki tuli tutuksi kaupunkisuunnistuksen merkeissä.

Tammikuussa vastavierailuille saapuivat saksalaiset nuoret, jotka suorittivat oman työharjoittelunsa Helsingissä.

Jälleennäkemisen riemu oli suuri, kun tutut nuoret saapuivat Suomeen ja pääsivät asumaan kahdeksi viikoksi suomalaisiin perheisiin. Talviviikkojen sää antoi parastaan, ja saksalaiset nuoret pääsivät tutustumaan Helsingin nähtävyyksiin sekä muun muassa laskemaan mäkeä, luistelemaan ja hiihtämään.

Vaihtojaksojen aikana solmittiin monia kansainvälisiä ystävyys-suhteita, ja oppilaat pääsivät perheissä asuesaan myös tutustumaan saksalaiseen elämäntyyliin. Lisäksi oppilaat kuvasivat tutustuneensa uuteen ruokakulttuuriin, saaneensa parannettua sekä saksan että englannin taitoaan ja keränneensä roppakaupalla uusia kokemuksia. Näiden vaihtoviikkojen aikana solmitut ystävyys-suhteet jatkuvat, ja tapaamisia uusien ystävien kanssa on varmasti luvassa.

Anu Sturen

RANSKALAISTEN RANSKANTUNNILLA

Osallistuin helmikuussa Ranskan instituutin järjestämään vaihto-ohjelmaan. Olin Ranskassa Nogent-sur-Seinessä vaihdossa kaksi viikkoa, ja saimme majoittaa ranskalaisen vaihtarin täällä Suomessa keväällä. Ranskan vaihdossa huomasin todeksi sen väitteen, jota kielten opettajat aina toistelevat: kieltä oppii parhaiten sitä puhumalla. Pelkällä englannin kielen taidolla en olisi pärjännyt Ranskassa, sillä esimerkiksi vaihtoperheeni vanhemmat eivät puhuneet sanaakaan englantia ja heidän kanssaan kommunikointi olisi ollut lähes mahdotonta ilman ranskan kielitaitoa. Kaikki ikäiseni nuoretkaan eivät puhuneet englantia, joten uskomus siitä, että ”kaikki puhuvat nykyään englantia”, ei pidä paikkaansa. Kielitaidon ansiosta pääsin siis tutustumaan uusiin ihmisiin.

Ranskassa kävin vaihtarini kanssa opitunneilla. Opetusta pystyin seuraamaan yllättävän hyvin: jokaista sanaa

ei tarvitse ymmärtää pysyäkseen perässä ja ymmärtääkseen, mistä tunnilla puhutaan. Erityisen mielenkiintoista oli seurata ranskalaisten ranskan tuntia eli minulle vieraan kielen aikän tuntia. Oli jännää nähdä, mihin ranskaa äidinkielenä puhuvat kiinnittävät kielissä huomiota muun muassa siihen, miten eri synonyymit vaikuttavat lauseiden merkitykseen. Oli myös mielenkiintoista nähdä, miten Ranskan koulujärjestelmä eroaa Suomen koulujärjestelmästä. Opettajien suhde opiskelijoihin on etäisempi, kännykän käyttämisestä ollaan tiukempia ja kouluruoka on maksullista. Jaksoja tai koeviikkoja ei ole, vaan opiskelijoilla on sama lukujärjestys lukuvuoden ympäri. Vaihto tarjosi upean mahdollisuuden harjoittaa kielitaitoa sekä tutustua vieraaseen kulttuuriin. Vaihdon ansiosta pääsin myös tutustumaan ikäisiini erikielisiin nuoriin ja sain uusia hyviä ystäviä.

Milja, Nogent-sur-Seine

OGELI KIINNOSTAA ULKOMAILLAKIN

Koulumme herättää edelleen suurta kiinnostusta ulkomailla, ja meidän kouluarkeamme tultiin seuraamaan tämän lukuvuoden aikana Ranskasta, Espanjasta, Saksasta ja Itävallasta. Tämän lisäksi koulumme saa vieraita myös ryhmäprojektien yhteydessä sekä pitkien vaihto-opintojaksojen muodossa.

Ulkomaalaisia opettajia kiinnostaa yleisesti eniten erityisopetus, opiskelijahuolto ja digitaalisuus sekä opettaja-kohtaisten oppiaineiden lisäksi koulun hallinnon järjestelyt, kuten kurssivallinnat ja lukujärjestysten laatiminen. Oppilaiden työskentely tunneilla saa heiltä kiitosta.

Vierailujen myötä ylläpidämme hyviä suhteita koulujen välillä, laajennamme yhteistyöverkostoja ja voimme jatkossa tarjota esimerkiksi uusia vaihtopaikkoja opiskelijoillemme tai kehittää uusia projekteja.

Koulumme opettajat ottavat aina mielellään vastaan vieraita ja ovat kiinnostuneita kuulemaan, millaisissa olosuhteissa ulkomailla opetetaan ja mitä vieraat ajattelevat meidän toiminnastamme.

Manuel Ackermann



Kansainvälisyysprojektien yksi antoisimmista puolista on uudet ystävät. Kuva: Johanna Valkama

ERASMUS+-PROJEKTI INFORMATION OR FAKE NEWS – A SURVIVAL GUIDE FOR A EUROPEAN CITIZEN PÄÄTTYI

Oulunkylän ja Munkkiniemen yhteiskoulujen Erasmus+-projekti toteutettiin yhteistyössä ranskalaisen Valbonnen kansainvälisen lukion kanssa. Projektiin osallistui kahden vuoden aikana yhteensä 48 opiskelijaa (24 Suomesta ja 24 Ranskasta). Projekti keskittyi erityisen ajan kohtaisiin aiheisiin: valeuutisiin, informaatiovaikuttamiseen ja kriittiseen medialukutaitoon. Aiheina nousivat esille muun muassa luotettavuuden arviointi, kuvien tarkistaminen, eettinen hakkerointi, nuorten haavoittuvuus sosiaalisessa mediassa, tiedon

manipuloinnin vaikutukset ja tekoälyn väärinkäyttö tieteellisten artikkeleiden kirjoittamisessa.

Oppimisen lisäksi projekti tarjosi merkittäviä käytännön mahdollisuuksia kielitaidon kehittämiseen, kulttuurien kohtaamiseen ja kansainvälisten ystävyysuhteiden luomiseen, asuttiinhan viikot paikallisissa perheissä. Opiskelijat kokivat projektin erittäin antoisana ja motivoivana, ja se madalsi kynnystä käyttää vieraita kieliä arjessa. Nämä työkalut ovat käytössä myös tulevaisuuden Euroopassa!



Fake News -projektin iloisia ilmeitä harmaassa helsinkiläissäässä

Projekti korosti laaja-alaista sivistystä: lukemisen merkitystä, kriittistä ajattelua, yhteistyötä, eurooppalaista ulottuvuutta, kielitaitoa ja aktiivista tiedonhankintaa tulevaisuuden kannalta. Projektin aikana ei myöskään

unohdettu kulttuurisia piirteitä, kuten saunaa Suomessa ja välimerellistä elämäntapaa Ranskassa.

Eija Raitala

JUNALLA SEIKKAILEN HAMPURIIN

Syyskuussa tehtiin Erasmus-vierailu yhteistyökouluumme Gymnasium Ohmooriin Hampuriin. Matkassa oli kahdeksan oppilasta ja kaksi opettajaa. Matka taittui ympäristöystävällisesti maata ja merta pitkin. Kuljimme junalla Turkuun, sieltä laivalla Tukholmaan ja edelleen junilla parin vaihdon kautta Hampuriin. Matkaan toi hieman jännitystä monesta eri syystä myöhästelevät junat, mutta kaikki yhteydet saavutettiin aikataulujen haasteista huolimatta. Paluumatka tehtiin yöjunalla. Tässä projektissa itse matkustaminenkin oli seikkailu!

Perillä tutustuimme paikalliseen kouluun ja sen arkeen. Erikoisuutena koululla oli omat vuohet, jotka syövät ruokalassa syntyvää biojätettä. Osallistuimme oppitunneille ja työskentelimme yhdessä kestävästä kehityksestä



Oppilaat tutustuivat Hampurissa St. Paul Bunkkeriin eli entiseen sotabunkkeriin, jonka päälle on perustettu pieni kaupunkipuisto ja kattopuutarha. Kuva: Ulla Anttila

tavoitteisiin liittyvän projektin parissa. Yhden päivän vietimme mielenkiintoisessa nuorten sademetsäkonferenssissa Hampurin Hafencity-yliopistolla. Tutustuimme myös lähialueisiin,

teimme retken muun muassa soiden-
suojealueelle ja St. Paulin bunkke-
riin. Opiskelijat majoittuivat isäntäper-
heissä, mikä tarjosi aidon kosketuksen
paikalliseen arkeen ja kulttuuriin.

Toukokuussa 2026 toiseksi viimeisellä
kouluviikolla saimme tutut oppilaat ja
opettaja vastavierailulle Hampurista.

Ulla Anttila

SUOMALAISIA HERKKUJA JA TALKOOT MAATILALLA

Syksyllä 20.-26.10.2025 viisi yh-
deksäsluokkalaista ja viisi lukion
ensimmäisen vuosikurssin opis-
kelijaa osallistuivat ruoka-aihei-
seen Erasmus-projektiin itävaltalaisen
ystävyysskoulumme BG Reinin kans-
sa. Ideana oli tutustua Suomen ja Itä-
vallan ruokakulttuureihin sekä erilai-
siin ruoan tuotantotapoihin.

Lokakuun lopussa itävaltalaiset kävi-
vät vieraana meillä Suomessa. Viikon
ohjelmaan kuului vierailu uudistavan
maatalouden Tuiskulan tilalla Siun-
tiossa. Maatilalla projektilaiset nosti-
vat yhdessä syksyn viimeisiä juureksia
maasta, ruokkivat kanoja ja autoivat



Kuva: Manuel Ackermann

muissa tärkeissä töissä. Lisäksi ryhmä söi paikallisista tuotteista itse tehdyin lounaan.

Viikon ohjelmaan kuului myös sieni-retki Sipoon kansallispuistossa syksyisissä sääoloissa sekä erilaisten perinteisten suomalaisten ruokien tekoa ja

maistelua. Nuorten valmistamia vaturskoita, graavilohta ja saaristolaisleipää, korvapuusteja sekä omenapiirakkaa nautittiin yhdessä samalla, kun ryhmät esittelivät projektityötään.

Manuel Ackermann

ITÄVALTALAINEN RUOKAKULTTUURI

Marras-joulukuun vaihteessa 27.11.–4.12.2025 oli ogelilaisten vuoro matkustaa Itävaltaan Grazin seudulle. Oppilaat ja opiskelijat tutustuivat ystävyyskoulumme BG Reinin tiloihin ja erityisesti luostariin, joka on maailman vanhin yhä toiminnassa oleva sisterssiläisluostari. Lisäksi ryhmä kävi kahdella paikallisella maalaistorilla, joissa nuoret pääsivät puhumaan tuottajien kanssa ja ostamaan aineksia omia kokkailujaan varten. Ohjelmassa oli myös vierailu ravintola-alan ammattikoulussa, jossa paikalliset opiskelijat opastivat itävaltalaisten perinneruokien saloihin. Vierailun aikana pääsi maistelevaan niin lettukeittoa, lihapullia, omenastruudelia kuin kaiserschmarnniakin.

Viikon kohokohta oli kaikkien mielestä vierailu paikallisen opettajakollegan vanhempien ravintolassa ja maatilalla pienessä kylässä syrjäseudulla. Päivän aikana opittiin, miten edellisenä päivänä kaadettu peura teurasetaan ja miten strudel-taikina levitetään usean neliön kokoiseksi ja niin ohueksi, että sen läpi pystyy lukemaan sanomalehteä. Ravintoloitsijan avustuksella projektilaiset valmistivat herkkuja koko porukalle. Lisäksi ohjelmassa oli lehmien ruokintaa ja joulu-kuusien leikkuuta.

Joulutunnelma olikin jo vahvasti läsnä marras-joulukuun taitteessa, ja Grazin kaikki 13 joulutoria tuli tutkittua useaan otteeseen. Antoisan matkan paluupäivänä oli mahdollista tutustua

Wienin keskusta on muutaman tunnin ajan. Viikko tarjosi kattavan katsauksen itävaltalaisiin ruokiin ja jouluperinteisiin.

Manuel Ackermann

URHEILULAJEJA ITÄVALTALAISITTAIN

Erasmus Urheiluprojekti on Itävallan, Ranskan ja Suomen yhteinen liikuntateemainen projekti. Tavoitteena on tutustuttaa nuoria eri maiden urheilukulttuureihin sekä kannustaa liikumaan ja kokeilemaan ennakkolukottomasti uusia lajeja – unohtamatta

tietenkään vuorovaikutustaitojen hionnista, uusiin ihmisiin tutustumista sekä itsensä ylittämistä!

Projekti toteutettiin kolmessa vaiheessa: ensimmäinen vaihe joulukuussa Itävallan Grazissa, toinen vaihe helmikuun alussa Helsingissä ja viimeinen osa toukokuussa Ranskan La Rochellessa.

Joulukuun alkupuolella kahdeksan Oulunkylän yhteiskoulun 8.-luokkalaista ja kaksi aikuista matkustivat Itävaltaan viettämään projektiviikkoa yhdessä paikallisten sekä La Rochellessa saapuneiden oppilaiden ja opettajien kanssa. Grazissa nautittiin aurinkoisesta mutta lumettomasta talvisäädästä. Itävaltalaiset sovelsivat



Itävallassa projektiin osallistuvat pääsivät kokeilemaan jääkolkka-nimistä lajia. Kuva: Johanna Valkama

perinteisiä talvilajejaan toteutettavaksi ilman lunta, ja kokeilemaan pääsi muun muassa asfalttikelkkailua sekä curlingin tapaista jääkolkkaa jään sijaan asfaltilla. Muita urheilulajeja olivat erilaiset sisäpallopelit, luistelu sekä seinäkiipeily.

Viikon aikana Grazin kaupunki ja itävaltalainen kulttuuri tulivat tutuiksi kaupunkisuunnistuksen, patikoinnin, linnavierailun ja tietenkin paikallisten herkkujen kautta. Kaikkein antoisinta oli silti päästä kurkistamaan paikallisten tavalliseen arkeen perhemajoituksen ja koulupäivien myötä.

Eija Raitala, Johanna Valkama

TALVIURHEILUN KAUNEIMPIA PUOLIA

Ystävämme Itävallasta (BG Rein) ja Ranskasta (Collège Fromentin, La Rochelle) saapuivat Suomen sydäntalveen tutustumaan suomalaisiin talviurheiluperinteisiin osana joulukuussa käynnistettyä Erasmus Urheiluprojektia.

Viikon aikana esimerkiksi mäkihyppy, hiihto ja kansantanssit tulivat nuorille tutuiksi. Ohjelmaan kuului myös jo perinteeksi muodostunut vierailu Allas Poolilla, jossa useat rohkeat kävivät meriavannossa uimassa kovasta pakasesta välittämättä.

Viikon kohokohtana oli retki Lahteen Salpausselän kuuluisiin hiihto- ja mäkihyppymaisemiin. Urheilukeskuksen hienot puitteet tekivät vaikutuksen kaikkiin. Myös ensikertalaiset lähtivät rohkeasti hiihtämään jyrkkiä mäkiä ylös MM-kisalatuja pitkin.

Urheileminen kylmässä ilmassa teki nälkäiseksi ja buffetilounas maistui, minkä jälkeen sai käydä lämmittelemässä Hiihtomuseossa. Museon simulaattorit joutuivat kovaan käyttöön, kun nuoret harjoittelivat niiden avulla niin mäkihyppyä kuin ampumahiihtoaikin.

Mäkihyppyä ryhmä pääsi sitten vielä ihan toden teolla kokeilemaan Lahden hiihtoseuran opastuksella. Lämmitteilyn jälkeen useimmat uskalsivat hypätä pari hyppyä kuuden metrin mäestä oikeilla mäkihyppyksillä ja -monoil-la!

Projektiviikon loppupuolelle osuivat perinteiset lukiolaisten juhlat penkarit ja vanhojen tanssit. Ryhmä harjoitteli cicapon ja letkajenkan ja tanssi innokkaasti mukana, kun vanhat vierailivat luokissa tanssittamassa koulun väkeä. Varsinaiseksi kulttuurivienniksi osoittautui letkajenkka, jonka itävaltalaiset opettajat ottivat saman tien käyttöön oman koulunsa

liikuntatunneille. Itävaltalaiset ovat vierailunsa jälkeen kertoneet jenkan sopineen myös lasketteluleirien lämmittelyharjoitukseksi, kun letkistä on tanssittu laskettelumonot jalassa!

Antoisa viikko oli kaikille elämys. Suomen talvi tarjosi huikeita urheilukokemuksia, kovia pakkasia ja hurjan paljon aurinkoa.

Projekti päättyi toukokuun vasta vierailuun merellisten lajien parissa La Rochellessa Ranskan länsirannikolla.

Eija Raitala, Johanna Valkama, Manuel Ackermann

Kuuateksti: Urheiluprojektin vieraat pääsivät ihaillemaan Suomen talven taikaa Salpausselän maisemissa. Kuva: Eija Raitala



UUSI YSTÄVYYSKOULU IRLANNIN CORKISSA

Erasmus-tarjonta laajeni lukuvuoden aikana, kun saimme kumppaniksemme CETSS-koulun (Cork Educate Together Secondary School) Etelä-Irlannin Corkista. Toteutimme kevään aikana ensimmäistä kertaa irlantilaisen kanssa vastavuoroiset toimintaviikot, joissa tutustuttiin isäntämaan kulttuuriin ominaispiirteisiin ja vertailtiin kulttuurikokemuksia muun muassa tekemällä podcasteja. Tämä uusi kumppanuus on meille erityisen arvokas, sillä se tarjoaa koulullemme ensimmäisen Erasmus-vaihdon virallisesti englanninkielisen maan kanssa. Kulttuuriprojekti on yläkoulun ja lukion yhteinen.

Helmikuussa parhaimman lumitilanteen aikana kymmenen CETSS-opilasta vieraili meillä ensi kertaa. Suomen sydäntalvi tarjosi irlantilaisille parastaan: vieraat pääsivät kokeilemaan murtomaahiihtoa Keinukallion laduilla, luistelemaan Oulunkylän luistinradalla, ihastelemaan postikorttimaisen kaunista talvista Porvoota ja pulahtamaan Kuusijärven



Paikallinen curling-halli tarjosi tutustumisen Suomen taannoiseen olympiavoittolajiin.

saunoilta suoraan avantoon. Ryhmä pääsi kokeilemaan myös curlingia Oulunkylän omassa hallissa. Kaiken talvisen lisäksi suomalaiset perinneruoat ja hassut lajit, kuten eukonkanto ja ilmakitara, tulivat tutuiksi. Uudet ystävydet ja jaettu ilo olivat ilmeisiä ja oli mahtavaa huomata, kuinka helposti kahden pienen kansakunnan nuoret löysivät yhteisen sävelen.

Elina Herttua

IRLANNIN VIHREILLÄ NIITYILLÄ



Ohjelmaan kuului muun muassa tutustuminen Corkin yliopistoon. Kuva: Manuel Ackermann

Oppilaamme edustivat 20.-24.4.2026 Irlannin vihreillä niityillä Corkissa yläkoulun ja lukion yhteisessä Suomi-Irlanti kulttuuriprojektissa. Ystävyyskoulumme CETSS (Cork Educate Together Secondary School) on hyvin OYK:n kaltainen avarakatseinen uuden aallon yhtenäiskoulu. Olemme erityisen onnellisia saatuamme kumppanuuskoulun sellaisesta osasta englanninkielistä maailmaa, jonka historian ja kansanluonteen suhteen löydämme

jatkuvasti uusia mielenkiintoisia yhtymäkohtia Suomen kanssa, ja silti on myös paljon jänniä kulttuurierikoisuuksia koettavissa maidemme välillä.

Irlanti-viikkoon mahtui upea kulttuurikattaus. Opettelimme pelaamaan hurlingia, tutustuimme irlantilaiseen kansanmusiikkiin ja céilí-tanssiin. Lisäksi perehdyimme Irlannin historiaan, alkuperäiskieleen ja luontoon irlantilaisen oppilaiden meille pitämien luentojen avulla. Tämän lisäksi opimme Irlannin kestävän kehityksen asioista, ja oppilaat rakensivat kaikkien kulttuurikokemustensa pohjalta yhdessä podcasteja, jotka julkaistaan kesän aikana. Veimme kuulemma hyvän sään mukana, kun kuuden kuukauden sadeputki katkesi visiittiimme. Matkamuistoiksi meille jäi ihanat ystävyudet isäntäkoulumme oppilaiden ja opettajien kanssa. Tuskin maltamme odottaa yhteistyön jatkumista ensi lukuvuonna!

Elina Herttua

KULTURKIOSK TARJOSI KULTTUURIELÄMYKSIÄ SISILIASSA

Kuusi lukiolaista vieraili yhdessä kahden opettajan kanssa ystävyyskoulussamme Italiassa, Taorminassa. Pitkäaikainen saksankielinen Kulturki-osk-projekti keräsi tällä kertaa yhteen nuoria Berliinistä (Saksa), Budapestista (Unkari), Taorminasta (Italia) ja OYK:sta.

Viikon aikana oli hienoa tutustua sisilialaiseen historiaan ja valtaviin mosaiikkilöytöihin, joiden joukosta löytyi ehkä maailman ensimmäiset bikinit. Tälle Erasmus+-matkalle

osallistuneet saivat myös tutustua antiikin kreikkalaiseen teatteriin Taorminassa, hämmästellä Dionysoksen korvaa Syrakusassa ja tutustua saarella sijaitsevaan, historiaa nähneeseen vanhaankaupunkiin. Osallistujat saivat myös kurkistuksen italialaiseen koulumaailmaan, kun paikallisen koulun hotelli- ja ravintola-alan opiskelijat esittelivät taitojaan erittäin hienon lounaan muodossa.

Manuel Ackermann

Saisiko tällaisen koululounaskattauksen meilkin?



VAUHTIA UUTEEN NORDPLUS-PROJEKTIIN LATVIAN AURINKOISILTA HIEKKARANNOILTA

Yläkoulun uusi Nordplus FERN -projekti polkaistiin käyntiin Latvian-vierailulla 8.-12.9.2025. Matka maateitse toteutettiin viiden kasiluokkalaisen oppilaan ja kahden opettajan reissuporukalla, ja se antoi oppilaille kullannarvoisen kokemuksen viherreämmästä matkustuksesta. Koko matka taittui yhden päivän aikana, kun lautan jälkeen Flix- ja Lux Express -bussit kuljettivat Tallinnasta Riian-vaihdolla Liepājaan. Perillä odotti Latvian, Liettuan sekä Ruotsin kumppanuuskoulujemme oppilaita

ja opettajia ja erittäin lämmin syyskuun alun Liepāja pitkin valkoisine hiekkarantoihin.

Valkoiset hiekkarannat eivät kuitenkaan olleet meille ainoastaan ihailun vaan myös tutkimisen kohde: kestävä kehityksen projektissa oppilaat tutkivat muun muassa Liepājan rannoilla tapahtuvaa rannikkoeroosiota ja valmistivat merilevästä kierrätyspaperia. Retki paikalliseen jätteenkierrätyslaitokseen avasi Liepājan kestävä kehityksen käytänteitä, ja



Kuva: Elin Herttua

kaupungintalolla saatiin kuulla Liepājan kaupungin ympäristöprojekteista ja siitä, miten kaupunki osallistaa nuoria vaikuttamaan positiivisesti ympäristöasioihin.

Kaikesta kokemastaan oppilaat kirjoittivat artikkeleita digitaaliseen FERN News -sanomalehteen, jonka

ensimmäinen numero ilmestyi koulumme kotisivuille pian reissun jälkeen. Pohjoismaiden ja Baltian yhteistyössä on voimaa!

Elina Herttua

KAUNASIN KESTÄVÄÄ KEHITYSTÄ KARTOITTAMASSA

Yläkoulun Nordplus FERN -projektimme koki toisen toimintaviikkonsa maaliskuussa, kun matkasimme 23.-27.3.2026 jälleen pitkin Baltiaa maanteitse Flix- ja Lux Express -busseilla viiden kasiluokkalaisen ja kahden opettajan voimin, tällä kertaa Liettuun Kaunasiin. Pitkä eestaasmatka oli jälleen seikkailu itsessään, mutta uusille oppilaille myös muistutus siitä, että näinkin on ihan hyvä matkustaa. Perillä meidät vastaanotti lämpimästi kumppanuuskoulumme LSMU Gimnazija, Liettuan kärkikaartia oleva luonnontiedeorientoitunut yhtenäiskoulu. Projektiviikolla oli lisäksi jälleen mukana Latvian ja Ruotsin oppilaat ja



*Kaunasin jätteidenkäsittelylaitos RATCissa näkyi ja kuului. Hajuiltakaan ei välttytty.
Kuva: Elina Herttua*

opettajat, joten neljän maan yhteistyömme sai jälleen jatkua tuttuun projektiteemojen parissa.

Kestävän kehityksen teeman mukaisesti viikkoon mahtui muun muassa vierailu Vilnan Energiamuseossa ja Kaunaksen paikallisessa RATC-jätteenlajittelukeskuksessa, jossa pääsimme paikan päällä seuraamaan, miten jätteiden lajittelu Liettuassa ja Kaunasissa toimii. Kirjaston työpaikassa projektilaiset tuunasivat vanhoista t-paidoista uutta muotia, ja kehittivät oppilaat ryhmissä myös ympäristöaiheisia mafiapelejä, joita sitten loppuviikosta koepelattiin yhdessä. Projektiviikon kokemuksista syntyi jälleen uusi oppilaiden luoma

artikkelikokoelma digitaaliseen FERN News -sanomalehtemme, joka on luettavissa koulumme kotisivuilta. Digitaalista sanomalehteä on kirjoitettu nyt kaksi numeroa.

Paras osa reissua on kuitenkin aina uudet oppilasystävyydet neljän maan välillä. Seuraava projektin askel on lokakuinen Helsinki, kun tulee meidän vuoromme järjestää FERN-projektiviikko.

Elina Herttua

MOTIVAATIOTA KIELTEN OPISKELUUN KANSAINVÄLISTEN KIELIDIPLOMIEN AVULLA



Ranskan ja Saksan valtiot tarjoavat kielitutkintoja ulkomaalaisille opiskelijoille, jotta nämä voivat todistaa kielitaitonsa yhteiseurooppalaisen

viitekehysten tasojen mukaan. OYK tarjoaa tämän mahdollisuuden saksan ja ranskan kielen opiskelijoille.

DELFI-kokeita suoritetaan vuosittain eurooppalaisen viitekehysten tasolla A2, B1 ja B2, joista viimeisin on pääsylippu ranskankielisiin yliopistoihin. DSD (Deutsches Sprachdiplom) on tarjolla kahdella tasolla. Alempi tasolla B1 ja ylempi B2/C1. Jälkimmäinen avaa



portit saksankielisten maiden satoihin yliopistoihin. Diplomit suoritetaan 9. luokalla tai lukiossa.



Kielitaitoansa voi testata arkitilanteissa vaihdossa ja kansainvälisissä kielikokeissa. Kuva: Eija Raitala

Kielidiplomit ovat kansainvälisesti tunnustettuja todistuksia kielitaidosta. Niiden avulla omaa kielitaitoaan voi helposti verrata viitekehyksen taitotasoihin ja diplomi on työnhaussa valttikortti sekä osoitus pitkäjänteisestä työstä kielten opiskelun eteen.

Saksan kielidiplomin tarjoavana kouluna OYK sai mahdollisuuden osallistua Suomessa ensimmäistä kertaa järjestettyyn Jugend debattiert -väitelykilpailuun. Tänä vuonna mukana oli vain kaksi lukiota Suomesta, joten kaksi parasta pääsee Ruotsiin Pohjoismaiden finaaliin ja sen voittaja syksyllä 2026 viikoksi Berliiniin kansainväliseen finaaliin. Opiskelijamme Vilho Eskelinen edusti OYK:tä Suomen finaalissa.

Manuel Ackermann

Koulun palvelut

DIALOGISET HUOLTAJAILLAT OULUNKYLÄSSÄ

Oulunkylän alueella on perinteisesti toimittu vahvoissa yhteistyöverkostoissa. Kesällä 2025 perustettiin uusi pienalueverkosto, johon kuuluvat Oulunkylän alueen koulut ja nuorisotyö, alueella vaikuttava etsivä nuorisotyö sekä tarvittaessa muita

viranomaisia. Lanu-verkoston tehtävänä on tiiviin yhteistyön avulla olla mukana alueen lasten ja nuorten elämässä vaikuttavissa asioissa ja ilmiöissä.

Aktiivinen yhteinen toimintamme alkoi alueellisten dialogisten huoltajailtojen järjestämisellä. Ensimmäinen ilta syyskuussa 2025 Oulunkylän yhteiskoululla houkutteli mukaan lähes sata huoltajaa ja alueen toimijaa. Illan alustajina toimivat viestinnän, vuorovaikutuksen ja konfliktinratkaisun asiantuntija ja poliisi Kristiina Komulainen sekä OmaStadi-hankkeen myötä alueellamme työskentelevä vuorovaikutustaituri Jenni Kosunen. Illan aikana keskusteltiin vanhemmuuden haasteista ja tiukkojen tilanteiden kohtaamisesta.



Metsolan ala-asteella järjestetyn alueellisen illan puheenvuoroista vastasivat Saija Benjamin (vas.) ja Jenni Kosunen

Seuraavaksi tapasimme Metsolan ala-asteella maaliskuussa 2026 aiheenamme vuorovaikutus ja läsnäolo suojaavina tekijöinä nuortemme elämässä. Puhujavieraana oli yliopistotutkija ja RADIA-hankkeen hanke- ja koulutusvastaava Saija Benjamin. Saija on tutkinut radikalisoitumista ja nuoruuden haitallisten kehityskulkujen ennaltaehkäisyä. Alueen huoltajien kanssa keskustelimme suojaavista tekijöistä, joita koti, koulu ja muut verkostot voivat tarjota nuorten kasvun turvaamiseksi.

Huoltajaillat ovat olleet erinomaisia areenoita kohdata alueen eri-ikäisten lasten ja nuorten huoltajia sekä heidän

kanssaan työskenteleviä viranomaisia. Yhteisen keskustelun kautta on ollut mahdollista päästä keskinäiseen ymmärrykseen alueen ilmiöistä ja niihin vaikuttavista tekijöistä. Yhteistyössä olemme myös jakaneet ajatuksia ratkaisusta, joiden avulla nuoremmet voivat elää turvallista elämää Oulunkylän alueella.

Toivotan tervetulleeksi kaikki yhteisestä dialogista kiinnostuneet huoltajat tulevan syksyn 2026 iltaan, jonka tarkempi ajankohta ja teema selviävät lähempänä ja tiedotetaan Wilmassa.

Pia Sirkiä

OSALLISUUTTA JA YHTEISKUNNALLISTA VAIKUTTAMISTA

Johonkin kuulumisen tunne ja kokemus omasta merkityksestä osana yhteisöä ja yhteiskuntaa ovat ihmisen hyvinvoinnin perusrakennusaineita. Osallisuus on kuulumista, yhteisöllisyyttä ja vaikuttamista yhteisön ilmiöihin. Se merkitsee mahdollisuutta osallistua päätöksentekoprosesseihin

ja vaikuttaa yhteisössä tehtäviin päätöksiin. Nuorten osallisuutta päätöksenteossa pidetään tärkeänä niin Helsingin kaupungin kuin valtioneuvostonkin tasolla. Nuorille halutaan tarjota erilaisia mahdollisuuksia päästä vaikuttamaan yhteiskunnallisiin asioihin ja saada äänensä kuuluviin.

Osallisuus yhteiskunnallisella tasolla on näkynyt Oulunkylän yhteiskoulun peruskoulun oppilaiden arjessa lukuvuoden aikana monin tavoin. Osallistuminen on ollut innostunutta, ja hienoja asioita on saatu vietyä eteenpäin.

Syyskuussa kahdeksan koulumme oppilasta osallistui Helsingin kaupungin Nuorten budjetin työpajaan. Työpajoissa nuoret kävivät aluksi nuoriso-ohjaajien kanssa läpi aiemmin keväällä nuorilta kerättyä kokemustietoa ja oman alueensa Nuorten Helsinki -kyselyn vastauksia. Sen jälkeen nuoret ideoivat ehdotuksia siitä, mihin nuorisopalveluiden rahaa pitäisi käyttää ja miten nuorten elämää ja hyvinvointia voisi Helsingissä omalla asuinalueella parantaa. Alueen osallisuusvastava päätti nostaa Ogelin nuorten tekemän ehdotuksen Nuorten budjetin sijaan OmaStadi-äänestykseen, jossa kaikki yli 13-vuotiaat kaupunkilaiset voivat äänestää. Oppilaiden ehdotus ”Oppimistaitojen opettamista, kevyttä ainekohtaista tukiopetusta ja tukea oppimiseen. Tarkoitettu kaikille, ei ainoastaan erityistä tukea tarvitseville” äänestettiin toteutettavaksi. Nuorten ehdotus nostettiin Helsingin

Sanomien OmaStadi-äänestyksestä kertovan artikkelin otsikkoon, ja myös apulaispormestari Shawn Huff kommentoi lehtiartikkelissa ehdotusta. Parhailaan ehdotus on yhteiskehittämisen vaiheessa ja lähitulevaisuudessa kuulemme, miten hanke aiotaan toteuttaa.

Marraskuussa 2025 käytiin Helsingissä Nuorisoneuvoston vaalit. Nuorisoneuvosto on kolmenkymmenen 13–17-vuotiaan helsinkiläisnuoren vaikuttajaryhmä, joka huolehtii siitä, että nuoria kuunnellaan Helsingin päätöksenteossa sekä kaupungin eri toimialojen toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja seurannassa. Oulunkylän yhteiskoulusta oli vaaleissa ehdolla neljä upeaa nuorta, jotka tekivät yhdessä hienon vaalikampanjan. Ehdokkaista 8.-luokkalainen Oliver Arhio tuli valituksi Helsingin nuorisoneuvostoon kaksivuotiselle kaudelle.

Alkuvuodesta 2026 koulumme sai valtioneuvostolta kutsun osallistua Tulevaisuuden Suomi -dialogitapahtumaan keskustelemaan muiden nuorten kanssa turvallisuudesta ja luottamuksesta. Säätytalolla järjestettyyn dialogitilaisuuteen osallistui



Yhteiskunnallista vaikuttamista Säätytalon upeassa miljöössä Kuva: Johanna Valkama

koulustamme neljä oppilasta. Keskustelujen pohjalta laadittiin yhteenvedo, joka luovutettiin valtioneuvoston kansliapäälliköille toukokuun lopussa. Kansliapäälliköt toimittavat sen edelleen seuraavalle hallitukselle hallitusohjelmassa huomioitavaksi. Yksi dialogiin osallistuneista oppilaistamme pääsi vielä toukokuun lopussa osallistumaan nuorten tuotaman materiaalin julkaisutilaisuuden

yhteyteen järjestettyyn dialogiin yhdessä kolmen muun nuoren sekä kolmen kansliapäällikön kanssa.

Oulunkylän yhteiskoulun oppilaat pääsivät vaikuttamaan myös testaamalla Sosiaali- ja terveysministeriön Nuorten some-kyselyn pilottiversiota. 8B-luokka kävi kyselypilotin tarkasti läpi ja antoi arvokasta palautetta esimerkiksi sen toimivuudesta ja kysymysten selkeydestä. Palautteen pohjalta kyselyä muokattiin ministeriössä selkeämmäksi, ja se teetettiin nuorilla ympäri Suomea. Kyselyn vastaukset, eli nuorten mielipiteet, otetaan huomioon valmisteltaessa sosiaalisen median käyttöä rajaavaa lakiesitystä.

Helmikuussa järjestettiin tulevaisuus-työpajat kahdelle koulumme 9. luokalle. Niiden jatkona 9A- ja 9D-luokat kutsuttiin eduskunnan tulevaisuusvaliokunnan kokoukseen keskustelemaan kansanedustajien kanssa. Tilaisuudessa oli mukana noin kymmenen kansanedustajaa. Nuoret aloittivat tapahtuman pitämällä vaikuttavat aloituspuheenvuorot. Tämän jälkeen he pääsivät vuoropuheluun heille tärkeistä teemoista, kuten ympäristöstä, taloudesta, kansainvälisyydestä sekä

arvoista ja asenteista. Keskusteluissa nousi esiin nuorten huoli tulevaisuuden taloustilanteesta ja työmahdollisuuksista. Nuoret toivoivat päättäjiltä juhlapuheiden sijaan konkreettisia

tekoja sekä positiivista esimerkkiä erityisesti ympäristöasioihin, arvoihin ja asenteisiin liittyen.

Johanna Valkama, Ulla Anttila

VÄLKKÄTOIMINTAA JOKA PÄIVÄ

Syksyllä 2025 saimme välituntitoiminnan käyttöön oman luokkahuoneen koulun piharakennuksesta. Pysyvä tila mahdollisti välituntitoiminnan muuttamisen jokapäiväiseksi. Vähitellen oppilaat ovat sisustaneet tilaa oman näköiseksi ja esittäneet toivomuksiaan sinne hankittavista välineistä. Tilan merkitystä osallisuutta lisäävänä ja vahvistavana tekijänä ei turhaan pidetä tärkeänä. Välituntitilasta on rakentunut nuorten oma tila, jossa jokainen voi olla turvallisesti oma itsensä ja jonka kautta kouluun ja koulu yhteisöön kiinnittyminen vahvistuu.

Välkkätila on ollut auki joka päivä pitkällä ruokavälitunnilla kello 11.30–12.40, ja siellä on voinut pelata lautaj korttipeljä, tehdä koruja tai muita pieniä käsitöitä, värittää ja piirrellä, ratkoa sudokuja ja ristikoita, kähertyä noutajuoliin lukemaan kirjaa ja juomaan



Välkkätilasta löytyy monenlaista kiva puuhaa. Kuva: Johanna Valkama

teetä tai ihan vaan loikoilla säkkituloilla ja rupertella kaverin kanssa. Onpa joku joskus ottanut siellä pienet tortkutkin! Ympäristöryhmä perusti tilaan kierrättävän kirjahyllyn, jonne voi tuoda itselleen tarpeettomia kirjoja ja josta voi ottaa omaksi mieleistään luettavaa. Välkkätilasta löytyy myös

ulkopelivälineitä, kuten mölkkyjä, hyppynaruja ja katuliitujia, joita voi käydä lainaamassa pihalle. Välkkätila on kengätön ja kännykätön.

Koulupäivän ensimmäisillä välitunneilla liikuntasalissa on ollut mahdollisuus osallistua pallopeleihin. Tämän lisäksi tavallista pidempi liikkavälkkä järjestettiin kevään lopussa keski- viikkoisin klo 12–12.40. Salissa pelattiin korista, sulista, fudista ja säbää oman fiiliksen mukaan. Avoin salin ovi tar koitti mahdollisuutta riisua kengät ja heittää omaehtoisen liikunnan myötä oppituntien asiat hetkeksi sivummalle.

Kävijöiltä kysyttiin, miten liikkavälkkä vaikuttaa koulupäivään:

“Liikkavälkiltä saa energiaa.”

“Kiva kun saa purkaa energiaa.”

“Liikkavälkältä saa pirteyttä.”

“Liikkavälkkiä voisi olla enemmän ja saisivat olla pidempiä.”

“Liikkavälkältä saa hyviä-merkinnän. =)”

Auli Peltola, Johanna Valkama

HYVINVOINTIKAHVILA VIRITTÄÄ LV-TUOKION AIHEESEEN

Koulussamme on jo muutaman vuoden ajan järjestetty erittäin suosittua peruskoulun hyvinvointikahvilaa. Kahvila toteutetaan kerran jaksossa samana päivänä pidennetyn lv-tuokion kanssa, ja sen teema johdattaa tunnin aiheeseen. Teemat on suunniteltu tukemaan koulun hyvinvoinnin vuosikelloa. Tänä lukuvuonna kahvila järjestettiin uudessa, oppilaiden

välituntitoimintaan tarkoitettussa tilassa, jossa on entistä viihtyisämpää vietää herkkuhetkiä.

Kuten aiempinakin vuosina, hyvinvointikahvila alkaa aina pienellä pohdintatehtävällä, jonka jälkeen siirrytään herkuttelemaan. Tehtävien teemoina olivat tänä lukuvuonna kiusaaminen, mielen hyvinvointi, sosiaalinen media ja koulun pihan viihtyvyyden

ja toiminnallisuuden lisääminen. Lokakuun kahvilassa oppilaat pohtivat kiusaamiseen liittyviä väittämiä ja miettivät, miten he voivat omalla toiminnallaan ehkäistä kiusaamista. Joulukuussa keskityttiin mielen hyvinvointiin ja omiin voimavaroihin. Oppilaat loivat yhdessä voimavaraviirejä, joihin jokainen sai kirjoittaa arkea ilahduttavia asioita. Helmikuussa oppilaat vastasivat kyselyyn omasta soomekäyttäytymisestään, ja tulosten perusteella he ovat varsin valveutuneita sosiaalisen median käyttäjiä. Tämän vuoden huhtikuussa kahvila pidettiin koulun pihalla. Aurinkoisessa mutta vielä kylmässä säässä kysyttiin oppilaiden toiveita ja mielipiteitä viihtyisästä koulupihasta. Tehtäviin paneuduttiin innolla ja yhdessä keskustellen, ja tarjoilut maistuivat.

Hyvinvointikahvilassa oppilaat ovat päässeet juttelemaan opiskeluhuollon aikuisten kanssa rennossa ilmapiirissä. Kahvilan toiminta on myös vahvistanut koulumme yhteisöllisyyttä, ja tavoite hyvinvoinnin lisääntymisestä on selvästi toteutunut. Toiminnassa ovat ansiokkaasti mukana kou-



Hyvinvointikahvilan ovelle syntyy usein ruuhkaa.

lumme tukioppilaat, jotka osallistuvat ja kannustavat esimerkillään muitakin lisäämään hyvinvointia ja osallisuutta.

Koulun ulkopuolelta hyvinvointikahvilaan ovat käyneet tutustumassa niin koulumme kansainväliset vieraat kuin verkoston edustajat eli nuorisotalon ja seurakunnan työntekijät.

Essi Kankala, Auli Peltola

RYHMÄTYKSET

Oulunkylän yhteiskouluissa uusien seiskaluokkalaisten ja lukion ykkösten ryhmäytyksiin on panostettu kunnolla. Ryhmäytyksistä on vastuussa koko koulu. Koulumme oma yhteisöllisen työn porukka toteuttaa koulun alussa erilaisia ryhmäytystapahtumia. Luokkien omat luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat jatkavat ryhmäytyksiä koko vuoden ajan esimerkiksi luokanvalvojien/ryhmänohjaajien tuokioilla. Peruskoulussa tukarit ja lukiossa tutorit ovat myös tärkeä osa ryhmäytystä. Vanhemmista oppilaista



koostuvat tukari- ja tutoriporukat ovat mukana syksyn ryhmäytyksissä ja jatkavat toimintaansa läpi lukuvuoden. Koulun oman porukan lisäksi ryhmäytyksiin osallistuu aina aktiivisesti alueen seurakunnan ja nuorisotalon työntekijöitä.

Peruskoulussa ryhmäytyksiin kuuluu erilaisia tutustumisleikkejä jo heti ensimmäisestä päivästä alkaen. Kaikki seikat pääsevät myös kisaamaan luokkina muita luokkia vastaan Hул-lunkurisissa olympialaisissa. Näissä olympialaisissa eniten pisteitä saa hyvästä meiningistä ja ryhmähengestä sekä myös onnistumisista esimerkiksi kakanheitossa tai vesipulkassa.

Lukiolaisten ryhmäytyksissä isossa ja tärkeimmässä roolissa ovat tutorit. He ovat jo vuosia ottaneet ison vastuun ryhmäytyksistä ja vetävät ensimmäisten päivien tutustumisleikkien lisäksi myös Kumpulassa isommat luokkien väliset kilpailut.

Riina Nieminen

*Pienet possut olivat mukana ryhmäyttämässä.
Kuva: Essi Jaakola*

LUKION HYVINVOINTIKAHVILAT

Tänäkin lukuvuonna lukiossamme on järjestetty viime vuosien tavoin hyvinvointikahviloita samana päivänä, kun lukiolaisilla on kokeiden palautukset. Syyslukukaudella teemoina olivat lokakuun lopussa halloween ja joulukuussa palautuminen ja levon merkitys. Keväällä puolestaan aiheina olivat helmikuussa lukion välkkätoimintaan tutustuminen ja huhtikuussa vanhan kansan viisaudet, joita ihmeteltiin yhdessä opiskelijoiden kanssa.

Hyvinvointikahviloihin osallistui runsaasti lukiolaisia. Tarjoilut maistuivat hyvin ja opiskelijat heittäytyivät mukaan yhteiseen toimintaan. Tärkeintä hyvinvointikahviloissa on kiireetön ja vapaamuotoinen kohtaaminen opiskeluhoitohenkilöstön ja opiskelijoiden välillä.



Hyvinvointikahvilassa nuoret tapaavat yksilöllisen opiskelijahuollon aikuisia ilman ajanvarausta. Kuva: Arja Holma

Teemu Smalin, Matias Huttunen

KOULURAVINTOLA BREIKKI

Kouluravintolamme on jatkanut viime vuoden teemaa ympäristöystävällisestä ruoasta. Konkreettisesti tämä näkyy muun muassa hävikin päivittäisellä

seuraamisella. Breikin käyttämä liha on suomalaista, ja jauhot, pastat sekä hiutaleet ovat luomutuotteita. Kouluruokailun ateriasuunnittelussa



Kouluravintola Breikki on osa OYK:n arkea ja juhlaa. Kuva: Arja Holma

otetaan huomioon vastuullisuuden lisäksi vuosittaiset juhlalat sekä erilaiset ruokakulttuurit.

Kouluravintola Breikki tuntee vastuullisuutta ilmastoasiassa. Ruokapalvelujen tuottajana Compass Group tuntee ruoantuotannon ja elintarvikkeiden aiheuttaman ympäristökuorman. Ilmastoystävällistä ruokaa tarjoillaan jo lähes joka päivä, ja ruokalistaan on merkitty ILM-merkinnällä sekä ilmastoystävälliset ruuat että raaka-aineet. Poisheitetyn ruoan ongelma ei ole niinkään syntyvä biojäte tai ruoan

päättymisen sekajätteen joukkoon, vaan kyse on ruokatuotannosta aiheutuneesta ympäristörasituksesta. Kouluravintola Breikki tekee jatkuvasti työtä Compass Groupin kanssa hävikin määrän pienentämiseksi kehittämällä ostoja, työtapoja ja valikoiman suunnittelua. Seuraamalla hävikkiä säännöllisesti ravintola Breikissä pystytään mitoittamaan valmistetun ruoan määrä ja raaka-aineiden hankintaa.

Aamupuuro ja maittava lounas ovat osa hyvinvointia. Kouluravintola Breikki jatko i aamupuurotarjoilua nuorille

tiistaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin. OYK:n nuoret kiittävät usein aamu-puurosta ja lounaasta ja antavat palautetta sekä kasvokkain että sähköisen järjestelmän kautta.

Kouluruokalaa jo kolmatta kautta luot-saava ravintolapäällikkö Riitta Tuomi-nen ja koko muu Breikin henkilökunta

kiittävät kuluneesta vuodesta. Toivot-tavasti ensi lukuvuonnakin OYK:ssa voidaan tarjota lounaita unohtamatta ilmastoystävällisiä periaatteita ja li-säämällä hyvinvointia!

Riitta Tuominen



Yhdeksännen luokan viulistimme Riku ja Jussi Huuska esiintyivät veteraanien joulujuhlassa Oulunkylän kuntoutuskeskuksessa 9.12.2025. Vieraana olivat myös tasavallan presidentti Alexander Stubb ja rouva Susanne Ines-Stubb. Juhlan juonsivat lukiolaisemme Martta Vesterinen ja Henri Marno. Kuvat: Ahti Kannisto



Koulun historiaa

VILLA LINDEBOSTA SILTAVOUDINTIELLE

- 1924 Oulunkylän Suomalainen seura perustaa Oulunkylän Yhteiskoulun Kannatusyhdistys ry:n.
- 1924 OYK aloittaa toimintansa yksiluokkaisena Villa Lindebossa osoitteessa Mikkolantie 5.
- 1929 OYK saa oikeuden myöntää keskikoulun päättötodistuksia.
- 1932 OYK:n ensimmäiset viisi ylioppilasta valmistuvat.
- 1952 Oulunkylän Yhteiskoulun Kiinteistö Oy perustetaan rakennus- ja kiinteistöasiain hoitamista varten.
- 1956 koulu muuttaa uuteen koulurakennukseen Siltavoudintie 24:ään.
- 1959 koulurakennusta laajennetaan ja E-osa valmistuu. Uudessa siivessä on 11 uutta luokkahuonetta.
- 1964 koulurakennusta laajennetaan. Laajennusosa sisältää mm. liikuntatiloja.
- 1972 Oulunkylän Pop & Jazz -konservatorio perustetaan Oulunkylän yhteiskoulussa.
- 1977 peruskoulu-uudistus toteutuu Helsingissä.
- 1995 koulurakennusta laajennetaan. Uuden A-osan tiloihin valmistuu ruokala sekä fyysiikan, kemian ja teknisen työn luokkatiloja.
- 2003 koulurakennuksen vanhinta osaa korotetaan ja peruskorjaus valmistuu.
- 2023 Oulunkylän yhteiskoulun säätiö sr. aloittaa koulun toiminnan ylläpitäjänä.
- 2024 koulurakennuksen E-osaa korotetaan laajennuserroksella.

Oulunkylän yhteiskoulu 2025–2026

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN HALLINTO 1.1.2026

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN SÄÄTIÖ SR:N HALLITUS

Jallinoja Ville, pj

Erkkilä Miika, vpj

Heikkerö Timo

Salmi Tina

Sinkkilä Timo

Winter Aila

Lindström Mirva, sihteeri

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN JOHTOKUNTA

Sinkkilä Timo, pj

Lindström Mirva, sihteeri

Niiranen Valtteri

Salmi Tina

Tuovinen Sanna

Väisänen Jussi

Lukion opettajaedustajat:

Reima Halmetoja, varalla Teemu Smalin

Peruskoulun opettajaedustaja:

Rajka Kavonius, varalla Oona Arnez

Henkilökunnan edustaja:

Auri Kailokari

Lukion opiskelijaedustajat:

Hertta Dahlqvist ja Justus Rintamäki

Peruskoulun oppilasedustaja:

Deeqa Omar Ahmed

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN KIINTEISTÖ OY:N HALLITUS

Jallinoja Ville, pj
Hietala Jaakko, vpj
Erkkilä Miika
Heikkerö Timo
Lindström Mirva, tj
Pikkarainen Altti
Salmi Tina
Sinkkilä Timo
Winter Aila

HENKILÖKUNTA

Esquer Jose, koulunkäynninohjaaja
Federley Elli, HR- ja hallintokoordinaattori
Garcia Leppälä Joel, siviilipalvelusmies, koulunkäynninohjaaja
Gustafsson Mikael, oppilaitosteknologiaohjaaja
Huhta Iiro, siviilipalvelusmies
Järvelä Milo, siviilipalvelusmies
Kailokari Auri, koulusihteeri
Kuusi Akseli, siviilipalvelusmies
Linna Taina, oppilaitoskoordinaattori
Satumäki Tarja, koulunkäynninohjaaja
Ståhle Liisa, kuraattori
Tuulas Oksana, koulunkäynninohjaaja
Valkama Johanna, yhteisökoordinaattori
Verdiyeva Ulfat, koulunkäynninoh-

jaaja

KOULUTERVEYDENHUOLTO (HELSINGIN KAUPUNKI)

Peltonen Roosa, terveydenhoitaja
Sorvari Anne, terveydenhoitaja

KURAATTORIT (HELSINGIN KAUPUNKI)

Apajamies Tanja, kuraattori
Heijari Iida, kuraattori

PSYKOLOGIT (HELSINGIN KAUPUNKI)

Hoffström Henriikka, psykologi
Nieminen Riina, psykologi

KOULURUOKAILU

Amica-ravintola Breikki, Compass
Group Finland Oy

KIINTEISTÖPALVELUT

Mamaseni Hadi / ISS

TALOUSHALLINTOPALVELUT

Rantalainen Oy

REHTORIT

Rehtori (lu/po)

Lindström Mirva

Vararehtori (lu)

Pikkarainen Altti

Apulaisrehtori (po)

Ikonen Niina

Apulaisrehtori (po/lu)

Sirkä Pia

OPETTAJAT

Ackermann Manuel

saksa, kansainvälisyys (lu/po)

Ahtosalo Milja

äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä (po)

Ala-aho Matti

fysiikka (lu)

Anttila Ulla

biologia, maantieto, terveystieto (po/lu)

Arajärvi Maaret

englanti, ranska (po/lu)

Arnez Oona

matematiikka (po)

Christiansson Rosanna

ruotsi (po)

Eskelinen Rauni

kuvataide, media, oppilaskunta (po)

Federley Elli

käsityö, yrittäjyyskasvatus (po), vanhempainyhdistys Wendy

Forsell Ida

fysiikka, kemia, ympäristöryhmä (po/lu)

Grönqvist Henna

ruotsi, opiskelijakunta (lu)

Halmetoja Reima

matematiikka (lu)

Harju Eeva

ruotsi (po/lu)

Heikkinen Janne



Kuva: Arja Holma



Kuva: Arja Holma

historia, yhteiskuntaoppi (po)

Heiskanen Jukka

äidinkieli ja kirjallisuus, näytelmä-
kerho (po)

Helki Erno

erityisopetus, elämänkatsomustie-
to, islam, tukioppilastoiminta (po/
lu)

Herttua Elina

englanti, ruotsi, kansainvälisyys (po)

Holma Arja

kuvataide (lu)

Hongisto Jussi

musiikki (po/lu)

Hooli Minna

erityisopetus (po)

Huhtala Hannu

tietotekniikka (lu), TVT (po/lu)

Huttunen Matias

opinto-ohjaus, tutorointiminta (lu)

Hyttinen Tuomas

historia, yhteiskuntaoppi (po/lu)

Ikonen Niina

saksa (po/lu)

Jaakola Essi

äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toise-
na kielenä (po)

Juujärvi-Bremer Sanna

kuvataide, media (po)

Kaasinen Oona

matematiikka (lu)
Kankala Essi
erityisopetus (po)
Karkulahti April
biologia, maantieto, oppilaskunta
(po)
Kaskinen Jussi
äidinkieli ja kirjallisuus (lu)
Kauranen Jorma
liikunta (po/lu)
Kavonius Rajka
matematiikka, kemia (po)
Ketonen-Mustakorpi Niina
oppilaanohjaus (po)
Kevätniemi Laura
oppilaanohjaus, tukioppilastoiminta
(po)
Koski Majja
erityisluokanopettaja (po)
Kuosmanen Krister
musiikki, musiikkiesitykset, tekno-
logia (lu/po)
Kuukasjärvi Henriikka
erityisluokanopettaja (po)
Kähkönen Taina
englanti, ruotsi (po/lu)
Käkelä Keijo
englanti (lu)
Lahtinen Anne
liikunta, terveystieto (po/lu)
Lehtonen Jussi
matematiikka (lu), lukujärjestykset

Lekander Elina
kotitalous (po)
Lemetti Juhana
matematiikka (po)
Lintunen Sakari
historia, yhteiskuntaoppi (po/lu)
Lähteenmäki Lotta
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toise-
na kielenä (po)
Maso Auli
kemia (lu/po)
Meckelburg Maiju
ev.lut. uskonto, tukioppilastoiminta
(po/lu)
Miettola Jussi
bänditoiminta (po/lu)
Mäkinen Satu
äidinkieli ja kirjallisuus, teatteritai-
de, O´Times, tutortoiminta (lu)
Männynväli Tiina
englanti (po/lu) vanhempainyhdis-
tys Wandy
Naukkarinen Mikko
liikunta, terveystieto (po/lu)
Nevala Riitta
kotitalous, terveystieto (po/lu)
Niemelä Nelli
ruotsi, saksa (po/lu)
Niemi Milja
matematiikka (po/lu)
Ojalehto Lauri
elämäkatsomustieto, filosofia (lu/

po)
Ojanen Matias
erityisopetus, TVT, historia, yhteis-
kuntaoppi (po)
Paakkanen Melissa
historia, yhteiskuntaoppi (po/lu),
luottamushenkilö
Pauna Anna
biologia, maantieto (po)
Peltola Auli
erityisopetus (po/lu)
Pitkänen Timo
käsityö (po)
Putansuu Jukka
äidinkieli ja kirjallisuus (lu)



Räfols Juan
espanja (lu)
Raitala Eija
ranska, kansainvälisyys (lu/po)
Rajakylä Mikko
fysiikka, kemia (po/lu)
Ristevirta Jonna
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toise-
na kielenä (po)
Ryhtä Senni
matematiikka (po)
Saari Sanna
ev.lut. uskonto, psykologia, elämän-
katsomustieto, islam (lu/po)
Satokari Anna
fysiikka (po)
Smalin Teemu
erityisopetus (lu)
Soljasalo-Koskinen Anu
englanti, ruotsi (po)
Sturén Anu
ruotsi, saksa (po/lu)
Särkilahti Marko
psykologia, ev.lut. uskonto (lu)
Tammela Minna-Liisa
musiikki (po/lu)
Tapper Mikko
historia, yhteiskuntaoppi, opiskelija-
kunta (lu)
Terho Eija
opinto-ohjaus (lu)
Tolonen de Arias Tuutikki

äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toise-
na kielenä (po)
Vanne Josefiina
kotitalous, terveystieto (po)
Vartiainen Antti
liikunta, historia (po)
Vornanen Tommi
fysiikka, matematiikka, tähtitiede
(po/lu)

Väisänen Taru
käsityö (po)
Väisänen Teppo
ortodoksinen uskonto (po/lu)
Wackström Kati
liikunta (po/lu)
Welling Petteri
biologia, maantiede (lu)

YLIOPPILAAT SYKSY 2025

Ahonen Jenni
Holma Nestori
Keinänen Stella
Naatti Otso

Rantamäki Ilmari
Tammisto Wilma
Touko Jesse
Tourunen Benjam

YLIOPPILAAT KEVÄT 2026

Aalto Elliot
Ahoemi Elea
Aikio Jonni
Aro Matias
Barquero Josue
Blomstedt Milja
Chavez Isabella
Einola Aarni
Eronen Veera
Haaponiemi Juho
Harjunpää Joonas

Hartikainen Iita
Hautamäki Sanni
Heino Emma
Hepola Sohvi
Hietanen Kristian
Hintikka Lotta
Hukkinen Jooa
Hännikäinen Matias
Härkki Niilo
Iivarinen Otto
Issa Sarah

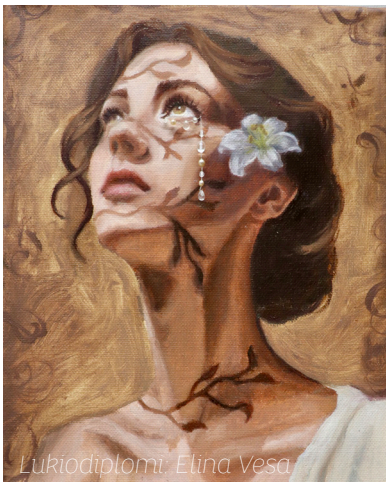


Kuva: Arja Holma

Ivars Elli
Jaatinen Eino
Jokilahti Helmi
Jokipii Lari
Järvinen Nea
Kaatra Enki
Kallioniemi Noel
Kalliosalo Martta
Kamble Karan
Kankuri Mikko
Kantanen Henri
Karjala Aarni
Karjalainen Jasse
Kauranne Miro
Kekäläinen Lauri

Keskinen Akseli
Kitti Niila
Kivelä Leevi
Kokkonen Joakim
Kopisto Mikko
Korander Julius
Korpela Jasmin
Kukko Viljami
Kullas Eemeli
Kumar Shivam
Kuusisto Jesse
Kytölä Ellen
Kämäräinen Tuomas
Köhler Aada
Laakso Anni

Lahtinen Konsta
Laitinen Onni
Lavikainen Eino
Lehtinen Otso
Lehtonen Benjamin
Lempiäinen Tuukka
Leppävuori Iines
Lindström Eemil
Lindström Leo
Lohenoja Leo
Luoma Meri
Lüthje Samuel
Lyytikäinen Ilona
Manelius Marla
Manninen Emma
Mantere Venla
Marjamäki Nooa
Marno Henri
Martikainen Akseli



Moksunen Kuutti
Muhamed Osman Shukri
Mustonen Kasper
Nenonen Viola
Nevalainen Benjamin
Niemi Essi
Niemi Leo
Nikkanen Eino
Nikula Eelis
Nissinen Aapo
Nurminen Niilo
Näveri Eelis
Orpana Joel
Paartola Oona
Pallaskallio Tilda
Peuralahti Tuukka
Pirttiniemi Aurora
Punakallio Eino
Pyykkö Hilla
Rainio Apeli
Raito Viljo
Rantala Elviira
Relander Kalle
Riiali Melissa
Rosenström Venla
Ryynänen Ronja
Saarinen Aatu
Saastamoinen Elli
Sahi Lauri
Salmelin Alvari
Salste Tuuli
Savinainen Diana



Savolainen Joonas
Siltanen Eetu
Simojoki Siiri
Sinkko Iida
Sirenne Eerik
Strandin Essi-Emilia
Ståhl Aini
Sulonen Toni
Sundström Noomi
Svensberg Aliisa
Taavitsainen Kuutti
Taivassalo Julius
Tepponen Veeti
Tervonen Eemil
Toikka Tilda

Tommila Remi
Tulonen Emmi
Tuononen Jolana
Tuulos Arttu
Tuura Kia
Töyrylä Touko
Uusi-Simola Emilia
Vainio Joel
Valtanen Lauri
Vesa Elina
Virkajärvi Aino
Vuorensalo Eetu
Waltari Joel
Åsenbrygg Anniina

LUKIODIPLOMIT

KOTITALOUDEN LUKIODIPLOMIT

Muhamed Osman Shukri
Peuralahti Tuukka

KUVATAITEEN LUKIODIPLOMIT

Aravirta Olle
Hartikainen Iita
Kalliosalo Martta
Kolonen Kerttu
Kytölä Ellen
Luoma Meri
Niemi Essi
Rantala Elviira
Salste Tuuli
Savinainen Diana
Simojoki Siiri
Strandin Essi-Emilia
Uusi-Simola Emilia
Vesa Elina

LIIKUNNAN LUKIODIPLOMIT

Lindström Eemil
Pyykkö Hilla
Saarinen Aatu

MUSIIKIN LUKIODIPLOMIT

Barquero Josue
Karjalainen Jasse
Kullas Eemeli
Moksunen Kuutti
Taivassalo Julius

TEATTERIN LUKIODIPLOMIT

Hännikäinen Matias
Mantere Venla
Simojoki Siiri

PUHEVIESTINTÄTAITOJEN

PÄÄTTÖKOE

Jonas Andreasen
Matias Aro
Lotta Hintikka
Matias Hännikäinen
Aarni Karjala
Emma Manninen
Venla Mantere
Shukri Muhamed Osman
Aatu Saarinen
Kuutti Taavitsainen
Tilda Toikka

KIELIDIPLOMIT

RANSKAN DELF-TUTKINTO,

TASO A2

Huuska Jussi
Huuska Riku
Rantala Hertta
Risikko Pihla
Silenti Helmi

TASO B1

Dhalmann Matias
Hälikkä Milja
Kankuri Mikko
Mesiniemi Mikael
Olki Kira
Polamo Sylvia

Strandin Essi-Emilia
Tanner Viola

TASO B2

Aalto Elliot
Leppävuori Iines
Rantala Elviira

SAKSAN DSD-TUTKINTO,

TASO B1/A2

Tinja Markkanen
Jade Bovellán
Oscar Fischer
Elsa Halkola
Minja Kuusela
Helmi Laitinen



Nooa Majava
Maija Mattila
Onerva Mikola
Touko Mäntylä
Kaapo Riitamaa
Samuel Sarjanen
Eemil Simola
Malla Sipilä
Alisa Syrjäläinen
Viljami Viia

DSD I

Hugo Bouillon
Samuli Koskinen
Kalle Kukkola
Olivia Kukkonen
Elsa Mäkinen
Leo Nummikaski
Alvar Nurminen

Marco Rantanen
Teo Tummavuori
Valtteri Viljakainen

DSD I JA DSD II

Jonas Andreasen
Aarni Einola
Aada Köhler
Elina Tyynelä

DSD II, TASO C1/B2

Anni Laakso
Jolana Tuononen

VALMISTUVISTA YLIOPPILAISTA KIELIDIPLOMIN OVAT AIEMMIN SUORITTANEET (DSD I)

Juho Haaponiemi
Nea Järvinen
Konsta Lahtinen
Venla Mantere
Niilo Nurminen
Lauri Sahi
Kuutti Taavitsainen
Tilda Toikka
Touko Töyrylä



Tänä vuonna jokaiseen luokkaan saatiin kätevät korit, joihin opetusta häiritsevät esineet on helppo kerätä. Kuva: Rauni Eskelinen

OYK:n verkkokauppa

Oulunkylän yhteiskoulun verkkokaupasta voi ostaa koulun satavuotishistoriikka Sivistävää meininkiä, Oulunkylän yhteiskoulu 1924–2024 sekä OYK1924-logon koristamia huppareita, t-paitoja ja sukkia.



Kuvat: Essi Jaakola



ILMOITUSASIOITA

Lukion hylättyjen ja hyväksytyjen kurssisuoritusten uusintakoe on keskiviikkona 19.8.2026 klo 14.30.

Peruskoulun erillinen näyttö on maanantaina 8.6.2026 klo 9.00.

Uusi lukuvuosi alkaa keskiviikkona 12.8.2026 seuraavasti:

klo 8.30 abit kouluun

klo 9.30 lukion 1.- ja 2.-luokkalaiset

klo 10.00 peruskoulun 7.-luokkalaiset

klo 10.30 peruskoulun 8.- ja 9.-luokkalaiset

Helsingissä 30.5.2026

Mirva Lindström, rehtori

Oulunkylän yhteiskoulu

Siltavoudintie 24

00640 Helsinki

oyk@oyk.fi

www.oulunkylanyhteiskoulu.fi



OYK

Oulunkylän yhteiskoulu



OYK

Oulunkylän yhteiskoulu

Loppuviitteet

Oulunkylän yhteiskoulun
VUOSIKERTOMUS
2025–2026