

VUOSIKERTOMUS 2019-2020

Lukion kuvataideopiskelijat Kiasma-vierailulla. Kuva: Arja Holma

Sisältö

HISTORIAA	6	O´Times tarjoaa tilaisuuksia lehtityöhön	36
Koulun perustaminen ja kehitys	6	Etäopiskelu	38
Koulun johto	6	Koronakevät muutti opiskelua	38
Henkistä läheisyyttä	8	Vaihtelua, vastuuta ja videopuheluita	41
Kansainvälisyys	11	ATK:ta koronan aikaan	43
Valbonne-Helsinki vaihtoprojekti 2019-2020	11	Ravintola breikki	46
Valbonnen ensimmäinen vaihto	13	Opiskeluhoolto	47
Erasmus vie maailmalle – Kulturkiosk-projektissa tutustutaan kulttuuriperintöön	14	Terveystenhoito	47
Yläastelaiset mukana erasmustoiminnassa– Augmented Age-projekti on tarjonnut kulttuurielämyksiä ja elinikäisiä ystävyyksiä	17	<i>Hammashuolto</i>	48
Fysiikan opiskelijat Genevessä	19	OPISKELUHOOLTO KOULUSSA	48
Oppiaineiden kuulumisia	20	<i>Psykologi</i>	49
Musiikki	20	<i>Koulukuraattori</i>	50
Ogelin futistytöt jatkoivat mitaliputkessa!	22	Oulunkylän yhteiskoulu 2019-2020	51
OYK:lle pääkaupunkiseudun mestaruus jääpallossa	22	Oulunkylän Yhteiskoulun Kannatusyhdistys ry:n hallitus	51
DSD-tutkinnon suorittajat juhlivat suurlähetystössä	23	Oulunkylän yhteiskoulun johtokunta	51
Kuviprojekti palkittiin	24	Oulunkylän Yhteiskoulun Kiinteistö Oy:n hallitus	52
Menestystä Itävalta-kirjoituskilpailussa	25	Tilin- ja hallinnontarkastajat	52
Terveisiä koulun arjesta	26	Henkilökunta	52
Väittelytaidot kilpasilla	27	Ylioppilaat syksy 2019	56
Teatteritaiteen lukiodiplomitöissä käsiteltiin yksilön kokemuksiä	27	Ylioppilaat kevät 2020	57
Puheviestinnän päättökoe houkutti monia	28	Teatterin lukiodiplomi	59
Lukudiplomikerho	29	Kuvataiteen lukiodiplomi	59
Osallisuutta	30	Liikunnan lukiodiplomi	60
Tutorit täyttä rautaa	30	Saksan DSD-kielidiplomi	60
Oppilaskunnan hallitus	33	Ranskan DELF-tutkinto	61
Oulunkylän yhteiskoulun vanhempainyhdistys	33	Kirjallisuusdiplomi	61
Opiskelijakunnan hallitus	35	Puheviestinnän päättökoe	61
		YO-Tilastot	62
		Ilmoitusasioita	63

KOULUN PERUSTAMINEN JA KEHITYS

Koulun ylläpitäjä Oulunkylän Yhteiskoulun Kannatusyhdistys ry perustettiin Oulunkylän Suomalaisen seuran aloitteesta. Valtioneuvosto antoi perustamisluvan 14.8.1924 ja koulu aloitti toimintansa Lindebo -nimisessä huvilassa (myöh. Oy Kumpu 6:n kiinteistö) Mikkolantie 5:ssä 1.9.1924 yksiluokkaisena.

- Oikeus antaa keskikoulun päästötodistuksia opetusministeriön päätöksellä 25.3.1929
- Oikeus päästää oppilaita korkeakouluihin opetusministeriön päätöksellä 21.12.1931
- Oulunkylän Yhteiskoulun Kiinteistö Oy perustettiin rakennus- ja kiinteistöasiain hoitamista varten 9.3.1952
- Koulu muutti uuteen rakennukseen Siltavoudintie 24:ään 23.1.1956
- Keskikoulu kaksoiskouluksi valtioneuvoston päätöksellä 26.2.1959
- Koulurakennuksen jatko-osa otettiin käyttöön 1.9.1959
- Lukio kaksoiskouluksi valtioneuvoston päätöksellä 3.6.1965
- Peruskoulua korvaavana kouluna yläasteen osalta 1.8.1977
- Koulurakennuksen uusin osa otettiin käyttöön 15.8.1995
- Koulurakennuksen vanhimpien osien peruskorjaus valmistui syksyllä 2003 ja 2006



KOULUN JOHTO

KANNATUSYHDISTYKSEN HALLITUKSEN (ENT. KANNATUSYHDISTYKSEN JOHTOKUNTA) PUHEENJOHTAJAT

1924-35 Jaakko Keränen

1935-56 Aarne Laitakari

1956-97 Kaarlo pettinen

1997-2016 Ilpo Havumäki

2017- Ville Jallinoja

KOULUN JOHTOKUNNAN PUHEENJOHTAJAT

1985-1996 Kaarlo Pettinen

1996-2016 Ilpo Havumäki

2017- Urpo Nieminen

KIINTEISTÖ OY:N HALLITUKSEN PUHEENJOHTAJAT

1952-1972 Yrjö Rantala

1973-2003 Kaarlo Pettinen

2004- Aimo Linkosalmi

REHTORIT

1924-1941 Bertta Injala

1941-1958 Selma patajoki

1958-1987 Niilo Väätäinen

1987-1999 Martti Ilvonen

1999-2015 Hannele Nevalainen

2016- Mirva Lindström

Henkistä läheisyyttä

Kun viime elokuussa aloitimme lukuvuoden koulutyön, ei varmasti kukaan aavistanut, millainen poikkeusvuosi oli edessämme. Vuosi sitten keväällä päätimme, että lukuvuoden 2019-2020 teema olisi kestävä tulevaisuus. Ilmastonmuutoksen torjuminen ja ekologisesti vastuullinen kansalaisuus ovat asioita, jotka päätimme ottaa sekä tämän vuoden että kaikkien tulevien vuosien teemaksi. Nyt, kun vuosi on kulunut, tuntuu siltä, että teema on entistäkin ajankohtaisempi. Olemme ensimmäistä kertaa toisen maailmansodan jälkeen tilanteessa, jossa maassamme – ja lähes kaikkialla maailmassa – on poikkeustila koronapandemian takia.

Kestävä tulevaisuus koulutyön teemana tarkoittaa paitsi ekologista, myös esimerkiksi sosiaalista ja taloudellista kestävyyttä. Koronakriisin aikana erityisesti sekä sosiaalinen että taloudellinen kestävyys ovat nousseet otsikoihin: kun joudumme tinkimään fyysisestä läheisyydestä ja elämäämme on monin tavoin rajoitettu, korostuu henkinen vuorovaikutus, yhteisvastuullisuus ja toisistamme huolehtiminen uudella tavalla. Kaikkien rajoitustoimienkin perimmäisenä tarkoituksena on elämän turvaaminen, kuten kestävä tulevaisuuden tavoitteisiin kuuluu.

Vuosikertomukseen kootaan lukuvuoden kohokohtia ja merkittäviä tapahtumia, joiden halutaan jäädä muistoihin ja osaksi koulumme tarinaa. Nyt tilanne on hyvin poikkeuksellinen, sillä kaikki maaliskuun puolivälin jälkeiselle ajalle suunnitellut kokoontumiset on jouduttu perumaan ja yleensä toiminnaltaan vilkas loppukevät on muuttunut ”etäilyksi”. Lukuvuoden teemamme päätapahtumat, kuten ekovappu, jouduttiin myös perumaan.

Ehdimme kuitenkin viettää monia mieleenpainuvia yhteisöllisiä tilaisuuksia ennen poikkeustilaa: alkusyksyn riemukkaat ryhmäytystapahtumat, Gasellien yllätyskonsertti pyhäinpäivän aattona, Suomen mestaruuden voittaneiden Tiernatyttöjen esiintyminen joulujuhlassa, lukion hyvinvointikahvilat erilaisine teemoineen, kansainväliset vieraat ja vierailut, penkkarit ja Wanhojen tanssit – listaa voisi jatkaa sivukaupalla. Yhteisömme arki ja juhla on hyvin tapahtumarikasta, eikä sitä pyyhkinyt pois koronakaan. Kohtaamiset vain muuttivat muotoaan.

Maaliskuun puoliväli muutti arkemme hetkessä. Koulussamme oli osattu ennakoida mahdollista koulujen sulkemista, ja sekä tekniset ratkaisumme että henkilöstömme osaaminen mahdollistivat sen, että etäkoulu käynnistyi heti ensimmäisestä päivästä alkaen olosuhteisiin nähden erinomaisen hyvin. Lukio siirtyi etäopetukseen 16.3.2020 koulumme omalla päätöksellä, ja samana iltana Valtio-neuvosto linjasi, että peruskoulut suljetaan päivän varoitusajalla keskiviikkona 18.3.2020. Koska perusopetuslaki ei tunne lainkaan etäopetusta, tarvittiin valmiuslaki, jonka nojalla koulujen sulkeminen päätettiin.

Kahden kuukauden etäkoulun aikana pystyimme antamaan opetussuunnitelmien mukaista opetusta sähköisessä oppimisympäristössä sekä peruskoululaisille että lukiolaisille. Videotunneilla myös kohtaaminen ja nuoren henkilökohtainen neuvominen toteutuivat saadun palautteen perusteella hyvin. Kuitenkin, kun lopulta torstaina 14.5. saimme peruskoulun oppilaat takaisin koulumme tiloihin, oli ilmassa

suurta riemua, joskin jännitystäkin. Katsekontakti toisten ihmisten kanssa, hymyt ja tervehdykset, ilmassa tuntuva yhteisöllisyys – se oli jotain, jota jokainen meistä oli valtavasti kaivannut. Kuten eräs opettaja torstaipäivän päätteeksi totesi, ”tämä oli paras päivä ikinä, kun saimme oppilaat takaisin”. Olen samaa mieltä.

Tällä hetkellä suunnittelemme seuraavaa kouluvuotta, mutta ilmassa on paljon epävarmuustekijöitä. Millaisilla mahdollisilla turvajärjestelyillä koulut elokuussa avataan; onko tautitilanne entisestään laantunut vai kiihtynyt; millaisia lakimuutoksia ja viranomaismääräyksiä kesän aikana kouluille mahdollisesti päätetään? Huolimatta lukuisista kysymyksistä olen täysin vakuuttunut siitä, että koulumme tulee sopeutumaan alati muuttuviin tilanteisiin erinomaisesti. Olemme tämän kevään aikana saaneet kokemusta sekä täydellisestä etäkoulusta että rajoitusten voimassa ollessa avatusta lähiopetuksesta, ja pystymme varautumaan erilaisiin mahdollisuuksiin syksyn järjestelyissämme.

Joka tapauksessa on selvää, että emme ainakaan hetkeen palaa pandemiaa edeltäneen ajan sääntöihin ja tapoihin ihmisten välisessä kanssakäymisessä. Kuten presidenttimme totesi kriisin alkuvaiheessa, infektioaikana panostakaamme fyysiseen etäisyyteen mutta henkiseen läheisyyteen.

Yhteisvastuullisuus korostuu. Esimerkiksi hygieniaohjeiden noudattaminen on nyt sitä vastuullista kansalaisuutta ja kestävän tulevaisuuden rakentamista, jota koulumme lukuvuoden teemallakin tavoittelemme.

Sydämelliset kiitokset kaikille koulu yhteisömme jäsenille – oppilaille, opiskelijoille ja koko henkilökunnalle – sitoutuneesta ja arvokkaasta työstä sekä tavallisena arkena että poikkeuksellisen loppukeväänäkin. Suuret kiitokset myös kaikille huoltajille ja yhteistyökumppaneillemme hyvästä yhteistyöstä kuluneen lukuvuoden aikana.

Hyvää kesää toivottaen,

Mirva Lindström



Kansainvälisyys

VALBONNE-HELSINKI VAIHTOPROJEKTI 2019-2020

Koulustamme lähti syksyllä 2019 kolme lukion ykkösen pitkän ranskan opiskelijaa mukaan vaihtoprojektiin kahden ranskalaisen ja yhden toisen suomalaisen koulun kanssa. Vaihtoprojektiin osallistui Oulunkylän yhteiskoulu, Munkkiniemen yhteiskoulu sekä kaksi

eteläranskalaista lukiota: Centre International de Valbonne ja Lycée Simone Veil. Projektin tarkoituksena oli tutustua kummankin maan yrity maailmaan ja työelämään. Projekti koostui kahdesta viikosta; viikko joulukuussa 2019, kun



ranskalaiset nuoret tulivat Helsinkiin ja viikko maaliskuun alussa 2020, kun me suomalaiset menimme Etelä-Ranskaan Valbonneen.

Joulukuussa 2019 kuusi ranskalaista lukion ykkösluokkalaista tuli viikoksi Helsinkiin. Nuoret yöpyivät meidän suomalaisten perheissä ja elivät viikon meidän kanssamme normaalia arkea. Viikon aikana kävimme tutustumassa viiteen suomalaiseen yritykseen (Fortum, Stora Enso, Weiste, Vaisala ja Mascus) sekä Oodiin. Yritystutustumisien ohella kirjoitimme projektista raporttia, sekä vapaa-ajalle tutustutimme ranskalaisia nuoria suomalaisten elämään käymällä mm. keilaamassa ja joulutorilla.

Maaliskuun alussa oli taas meidän suomalaisten vuoro lähteä Valbonneen. Siellä yövyimme ranskalaisten nuorten perheissä, ja elimme taas vuorostamme heidän normaalia arkeaan. Tämä viikko oli meille suomalaisille aikamoinen koetelemus ranskan kielen suhteen, sillä perheissä tuli useimmiten pärjätä pelkällä ranskalla. Viikon aikana tutustuimme viiteen ranskalaiseen yritykseen mm. vuohitila, Air France ja Osmose, sekä Cannesin elokuvateollisuuteen. Koulunkäynnin lisäksi pääsimme vierailemaan mm. Nizzassa, Cannesissa ja Antibesissä, sekä viettämään vapaa-aikaa ranskalaisten nuorten taapaan.



Ranskalaiset vieraat kanssamme jääkiekko-ottelussa joulukuussa 2019.

Yrityksiin tutustumisen ja koulunkäynnin lisäksi tämä projekti oli meille kaikille mahtava tilaisuus kehittää ranskan kielitaitoamme ja saada kansainvälisiä kontakteja. Kummankin viikon aikana ryhmämme hitsaantui yhä enemmän yhteen, ja oli hienoa päästä tutustumaan ranskalaisiin nuoriin ja heidän perheisiinsä. Kumpikin viikko sujui onneksi sujuvasti ilman suurempia vastoinkäymisiä, ja koko projekti oli todella sujuvaa yhteistyötä opettajien, vanhempien ja nuorten välillä.

Merci à tous!

VALBONNEN ENSIMMÄINEN VAIHTO

Osallistuimme vuoden 2019 aikana projektiin, jota kutsuimme nimellä SAVOY. Nimi muodostuu sanoista Sophia Antipolis Valbonne ja Oulunkylän Yhteiskoulu. Sophia Antipolis Valbonne on teknopolialue Etelä-Ranskassa, jonne on sijoittunut paljon erityisesti tekniikan yrityksiä. Tämä projekti oli Ranskan ja Suomen välinen vaihto-ohjelma, jossa yritykset ja työelämään tutustuminen olivat keskeisessä osassa. Vietimme alkukesästä 2019 kaksi viikkoa Ranskassa, Valbonnessa, jonka jälkeen ranskalaiset oppilaat tulivat vastavuoroisesti Suomeen luoksemme saman vuoden alkusyksystä. Näiden viikkojen aikana vierailimme paikallisissa yrityksissä oppien niiden käytäntöjä. Tutustuimme samalla vieraaseen kulttuuriin ja sen tapoihin. Projektissa oli mukana yhteensä kahdeksan oppilasta, neljä suomalaista ja neljä ranskalaista. Lisäksi mukanamme oli ryhmä opettajia molemmista maista.

Projektin tavoitteena oli löytää yrityksiä, joissa olisi mahdollista suorittaa TET-harjoittelujakso. Teimme kaikista yrityksistä vierailuiden perusteella yritysesitykset, joiden avulla nuoremmat oppilaat voivat saada lisää tietoa yrityksistä miettiessään missä yrityksessä haluaisivat suorittaa harjoittelujakson. Parhaimmassa



Ranskalaisten vaihto-opiskelijoiden kanssa matkalla Kansallismuseoon elokuussa 2019.

tapauksessa suomalainen oppilas voisi suorittaa työharjoittelunsa ranskalaisessa yrityksessä ja päinvastoin.

Yritysvierailuiden lisäksi projektin tavoitteena oli oppia tuntemaan uutta kulttuuria ja parantaa etenkin ranskan kielen taitoa. Tätä edesauttoi se, että asuimme vaihto-oppilaamme kotona projektin aikana. Tämän ansiosta näimme ranskalaisen elämäntavan tavallisen perheen näkökulmasta ja pystyimme vertailemaan Ranskan ja Suomen välisiä kulttuurillisia eroja. Esimerkiksi ruokailutottumukset erosivat melko paljon toisistaan. Ranskalaiset söivät lounaan ja illallisen selkeästi myöhempään kuin olemme tottuneet täällä Suomessa. Tietysti myös ranskalaisten poskisuudelmakulttuuri oli aluksi vieras, mutta siihen tottui nopeasti.

Kokonaisuudessaan projekti oli mahtava kokemus, jonka kautta pääsi ensinnäkin vierailemaan Etelä-Ranskassa sekä tutustumaan uusiin ihmisiin niin Ranskasta, kuin omasta koulutammekin. Yritysvierailuiden kautta pääsimme näkemään paljon erilaisia työpaikkoja ja niiden työtehtäviä sekä harjoittelemaan esimerkiksi työhaastattelutilanteita varten, josta on varmasti paljon hyötyä tulevaisuutta ajatellen. Sekä englannin, että ranskan kielitaito parani ja oli opettavaista päästä käyttämään molempia kieliä normaalissa arjessa.

Milla & Senja

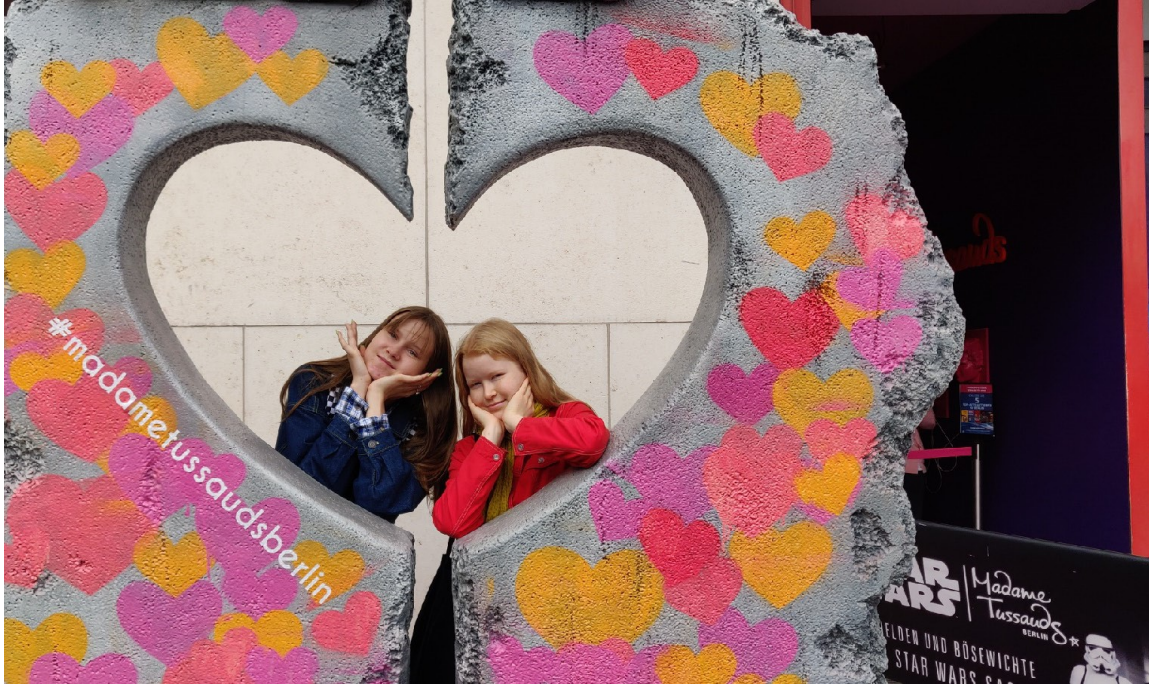
ERASMUS VIE MAAILMALLE – KULTURKIOSK-PROJEKTISSA TUTUSTUTAAN KULTTUURIPERINTÖÖN

Koulumme on ollut jo useita vuosia mukana saksankielisessä Kulturkiosk-projektissa, jolle saimme jatkorahoituksen vuosiksi 2019-22. Mukana ovat meidän lisäksi koulut Saksasta (Berliini), Itävallasta (Graz), Italiasta (Taormina), Kreikasta (Patras) sekä Ranskasta (Réunionin departementti).

Projektissa korostetaan UNESCO:n maailmanperintökohteiden kulttuurihistoriallista merkitystä ja erilaisten medioiden hyödyntämistä opetuksessa. Uudessa projektissa keskitytään aineettomaan kulttuuriperintöön eri maissa,



esimerkiksi wienervalssiin, leivän leipomiseen, Välimeren ruokakulttuuriin tai saunomisperiinteisiin. Projektitapaamisten aikana työskennellään kansainvälisissä ryhmissä perinteisiin tutustuen ja niitä mm. elokuvan keinoin dokumentoiden. Lopputuotteena täydentyy jo aiemmissa projekteissa luotu sähköinen materiaali, museo-opas, jota voidaan hyödyntää myöhemmin esim. opetuskäytössä ja matkailussa.



Olenaisena osana projektia ovat opiskelijoiden ja opettajien vierailut yhteistyökouluihin. Näiden vierailujen aikana työestetään projektia ja samalla on mahdollisuus vertailla opiskelua eri maissa ja tuoda myös oman maan kulttuuria näkyväksi muille.

Kuluvana lukuvuonna ehdimme osallistua vain yhteen projektitapaamiseen ennen kuin koronavirus muutti kaikkien suunnitelmat. Itävallassa pääsimme tutustumaan wienervalssin saloihin ja Lipizzaner-hevosten kasvatukseen. Toukokuinen tapaaminen Kreikassa jouduttiin valitettavasti siirtämään myöhemmäksi.

Partnerikoulujen kesken järjestämme myös ns. pitkäkestoisia opiskelijaliikkuvuuksia eli opiskelijoiden on mahdollista hakea 2-3 kuukaudeksi vaihtoon toiseen kouluun ja/tai majoittaa kouluamme tuleva vaihto-opiskelija. Syysluku-kaudella meiltä lähtivät vaihtoon *Vilma Helevä* ja *Ilona Valotie* Berliiniin sekä *Lilli Helin* Graziin. Omaan kouluamme ehti saapua keväällä kaksi itävaltalaistyttöä, joiden visiitti jäi kolmen kuukauden sijaan vain muutaman viikon pituiseksi.

TÄSSÄ TUNNELMIA VAIHTOJAKSOILTA BERLIINISTÄ JA GRAZISTA:

“Lähdin lokakuussa Itävaltaan vaihtoon kahdeksi kuukaudeksi. Käyn 9C-luokkaa, ja olen ensimmäinen yläkoululainen, joka on lähtenyt

pidempikestoisen vaihtoon koulustamme. Asuin Itävallan toiseksi suurimman kaupungin Grazin lähellä sijaitsevassa Rohrbachin kylässä mahtavan isäntäperheen luona. Siskoni Hannah ja veljeni Simon kävivät samaa koulua kuin minä, Bundesgymnasium Reinia, joka on kielipainoitteinen lukio, jossa opiskelee 10-18-vuotiaita oppilaita luokilla 1-8. Itse kävin 6B-luokkaa, ja opiskelin kaikkia aineita muiden oppilaiden kanssa saksaksi. Vaihto on ehdottomasti yksi elämäni parhaista kokemuksista, sillä sain oppia ja kokea paljon uutta. Vaihtoni kohokohtia olivat esimerkiksi syysloma Wienissä, soittaminen kylän orkesterissa ja maatilaviikonloppu Mühlenissä. Saksan kielen taitoni parantui huomasti ja sain paljon uusia ystäviä, joihin olen yhä yhteydessä.”

Lilli Helin, 9C

Olimme vaihdossa Kurt-Tucholsky-Oberschule-nimisessä koulussa kolme kuukautta. Koulu oli hyvin iso: siinä oli kolme päärakennusta ja lisäksi kaksi rakennusta liikuntatunteja varten. Oli kuitenkin helppoa löytää oikea luokkahuone, sillä ne oli merkitty lukujärjestyksiin selkeästi, ja ihmiset auttoivat mielellään.

Saimme päättää itse minkä aineiden tunneilla käymme, joten valitsimme tietenkin suosikkiaineemme. Niihin kuuluivat mm. kuvataide ja liikunta.

Saksalaisten koulupäivät olivat suunnilleen samanmittaisia kuin suomalaistenkin. Vain jotkut liikuntatunnit kestivät viiteen asti. Koulunkäynti oli hauskaa ja opettavaista. Jos ei ymmärtänyt jotain mitä opettaja sanoi, pystyi kysymään ystävällisiltä kanssaopiskelijoilta. Suurin osa puhui myös englantia.

Koululla oli myös erikseen toimintaa vaihto-oppilaille, mikä oli hienoa. Tutustuimme sen avulla muihin vaihto-oppilaisiin ja jaoimme kokemuksia.

Vilma Helevä, 18A



Meidän vaihtareiden koulupäivät eivät olleet järin pitkiä, joten ehdimme tutustua kaupunkiin oikein kunnolla. Kävimme kulttuurikohteissa,

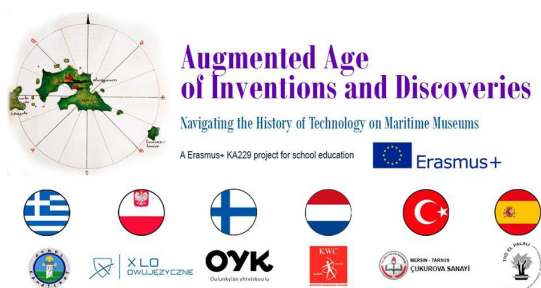
kuten museoissa, ja katsoimme nähtävyyksiä. Ehdimme kolmessa kuukaudessa kolme myös vähän tuntemattomampia paikkoja, ja Berliini alkoi jo tuntua kotoisalta. Usein tiemme vei suoraan koulusta kaupungille, ja kotiin vasta myöhään.

Ihanien isäntäperheiden ansiosta saimme mahdollisuuden jatkaa jalkapalloa Saksassakin, kun he etsivät meille joukkueen. Huomasimme, että juuri tällaisessa omaehtoisessa harrastuksessa

kieltä oppi kaikkein parhaiten. Meidät otettiin joka paikassa mielenkiinnolla vastaan. Me olemmat pääsimme myös vaihdosta käsin viikon lomalle, kun isäntäperheemme veivät meidät syyslomalla pois kaupungista. Vilma päätyi Italian vuorille, minä kiertämään muita Saksan kaupunkeja.

Ilona Valotie, 18A

YLÄASTE LAISET MUKANA ERASMUSTOIMINNASSA – AUGMENTED AGE-PROJEKTI ON TARJONNUT KULTTUURIELÄMYKSIÄ JA ELINIKÄISIÄ YSTÄVYYKSIÄ



Koulumme lukioon painottuvan erasmusprojektiperinteen oheen alkoi syksyllä 2018 yläaste laisia liikuttava englanninkielinen *Augmented Age of Inventions and Discoveries*-projekti. Mukana tässä toisessa OYK:n erasmusprojektissa

ovat lisäksi koulut Espanjasta (Barcelona), Puolasta (Gdansk), Kreikasta (Ateena), Turkista (Tarsos) sekä Hollannista (Culemborg).

Augmented Age-projektissa on ollut kantavana teemana merenkulkuun liittyvät historialliset innovaatiot, ja niiden tutkiminen pelillistä oppimista käyttäen. Kaikki partnerimaat ovat meren äärellä sijaitsevia maita, ja jokaisessa olemme keskittäneet projektityöskentelyä johonkin merenkulkuun liittyvään museoon.

Lukuvuonna 2018-2019 toteutuivat projekti viikot Ateenaan ja Gdanskiin, tarjoten kymmenelle projektissa olevalle oppilaallemme

ainutkertaisen viikon täynnä ystävyyttä ja kulttuurielämyksiä. Ja tämän lukuvuoden lokakuussa 2019 saimme vielä nauttia Turkin lämmöstä viiden oppilaamme kanssa Tarsoksen projektiviikolla. Maaliskuussa 2020 ja toukokuussa 2020 oli määrä toteuttaa Barcelonan ja Culmborgin projektiviikot kunnes koronavirustilanne muutti suunnitelmat. Luonnollisesti toteutumattomat elämykset harmittavat meitä suuresti, mutta samalla muistamme, että koko maailma ja kaikki partnerikoulumme ovat tismalleen samassa tilanteessa.

Suuri onnemme tässä tilanteessa on, että kaikki 25 Augmented Age –projektioppilastamme saivat kokea hienon Helsingissä järjestetyn projektiviikon toukokuussa 2020. Augmented

Age-projektin paras anti on ehdottomasti ollut ystävyydet, joita jokainen projektimme oppilas on päässyt toteuttamaan vähintään Helsinki-viikolla, jolloin heidän luonaan oli majoittumassa partnerimaan oppilas. Yksi tuon viikon kohokohtia oli kokopäiväinen seikkailu puupurjelaivalla pitkin Helsingin saaristoa. Suurin osa oppilaistamme myös ehti matkustaa vastavuoroisesti ystävänsä kotiin ja kotikaupunkiin.

Vaikka lähitulevaisuuden liikkuvuuksia onkin hankala suunnitella aikataulutuksen osalta, hakemus on vetämässä uudelle yläasteen hakekaudelle ja entistä ajankohtaisemmalla teemalla. Jahka kansainväliset liikkuvuudet jälleen mahdollistuvat, tulemme tiedottamaan yläasteisia mahdollisuuksista osallistua



FYSIIKAN OPISKELIJAT GENEVESSÄ

Koulumme fysiikan opiskelijat tekivät vierailun Geneven lähellä sijaitsevaan hiukkasfysiikan tutkimuskeskukseen CERNiin. Koulustamme matkalla oli seitsemän abia ja mukana oli myös opiskelijoita Maunulan ja Päivölän lukioista. Saa-
vuimme Geneveen sunnuntaina ja käytimme ensimmäisen päivän kaupunkiin tutustumiseen. Maanantaista keskiviikkoon meille oli tarjolla monipuolista ohjelmaa. Tutustuimme Cernin eri hiukkaskiihdyttimiin, kävimme mm. sata metriä maan alla sijaitsevalla CMS-koeasemalla ja antimaterialaitoksella. Saimme huippututkijoiden

tarjoamia luentoja hiukkasfysiikasta ja esimerkiksi Cloud-kokeesta, missä tutkitaan pilvien muodostumista ja avaruuden säteilyn vaikutusta ilmastonmuutokseen. Näimme myös erilaisia työtehtäviä laidasta laitaan, kun tutustuimme konepajaan tai tietotekniikkakeskukseen. Matka oli antoisa ja saimme hienon esittelyn nykypäivän fysiikan huippututkimuksesta. Pidempäänkin olisi viihtynyt, mutta torstaina aamulla alkoivat jo riehakkaat penkkarit.

Cern matkalaiset



Oppiaineiden kuulumisia

MUSIIKKI

Lukuvuonna 2019-2020 koulussamme on tehty omaa ja toisten musiikkia kaikilla luokka-asteilla, studiossa, musiikkiluokassa ja ruokalassa, kotona ja koulussa, etänä ja livenä. Yläkoulun ja lukion musiikinopetuksen lisäksi koulussamme on toiminut kuoro, orkesteri, viisi lauluyhtyettä ja kahdeksan rockyhtyettä, joita ovat luotsanneet Krister Kuosmanen, Hanna Kivimäki, Heidi Kiviharju ja Jussi Miettola. Koulussamme on annettu myös rumpuopetusta Jussi Miettolan johdolla. Ohjattujen bändien lisäksi koulussamme toimii yläkoululaisten ja lukiolaisten omia pop-, kansanmusiikki- ja jazzyhtyeitä. Musiikkiluokkalaiset ovat ilahduttaneet esityksillään koulumme lisäksi mm. paikallisia päiväkoteja ja vanhainkoteja ja käyneet voittamassa Oulussa valtakunnallisen Tiernapoika-suomenmestaruuden. Hyvin alkaneet musikaalitreenit ovat tauolla etäopetuksen vuoksi, mutta jatkuvat uudelleen lähiopetuksen jatkuessa. Taidokkaat musiikkiesitykset ja tekemisen meininki eivät kuitenkaan loppuneet etäopetukseen vaan jatkuvat teknologiavälitteisesti mm. kouluvuoden lopettavassa etäjuhlassa.

SYYSLUKUKAUDELLA:

- 8. musiikkiluokka kävi leirikouluilemassa Hauholla 3.10.-5.10.
- Juha Sipilelle järjestettiin läksiäiskonsertti 11.10.
- Gasellit tulivat keikalle Oulunkylän yhteiskoululle 1.11.
- 7. musiikkiluokka kävi leirikoulussa Hauholla 7.-9.11. 2019.
- Adventtipäivänavauksessa laulettiin kuoron ja säestäjien avustuksella 29.11.
- Itsenäisyysjuhlaa vietettiin 5.12. Juhlassa esiintyivät orkesteri, kuoro ja lukion lauluyhtye, minkä jälkeen 8. musiikkiluokka lähti laulamaan ja soittamaan Oulunkylän kuntoutuskeskuksen asukkaille.
- Joulukonsertti pidettiin Oulunkylän kirkossa 13.12. Joulumusiikkia esittivät kuoro, kompilla ja haitarilla vahvistettu orkesteri, 9. musiikkiluokan lauluyhtyeet ja solisti Ella Rantila.
- Rock-konsertissa 17.12. esiintyivät yläkoulun ja lukion bändit.

- Joulujuhlassa esiintyivät orkesteri, kuoro ja yhteislauluissa koko yleisö.

KEVÄTLUKUKAUDELLA:

- 14.2. avattiin Wanhojen kahvila, jossa soittivat, lauloivat ja tarjoilivat 9. ja 8. musiikkiluokkalaiset.
- Lähiseudun päiväkotilapset saapuivat koululle 6.3. leikkimään musiikkiluokkalaisten esittämän lastenmusiikin tahtiin.
- Etäopetuksen myötä aloimme valmistella etänä toteutettavaa kevätjuhlaa ja sen musiikkiesityksiä.



OGELIN FUTISTYTÖT JATKOIVAT MITALIPUTKESSA!

Ogelin lukiotytöt lähtivät kirkastamaan viime lukuvuoden hopeaa lukioiden väliseen futisturnaukseen. Turnaus käynnistyi syksyllä alku- ja välisarjan otteluilla, josta joukkue eteni maali-erolla 25-0 Final Four -turnaukseen. Murskaava maaliero ja nolla käytettyä jääpussia kertovat, että kaikkea ei tarvinnut vielä laittaa peliin. Talvella Talin jalkapallohallissa pelatussa Final Four -turnauksessa Ogeli selvitti tiensä välierästä finaaliin kaatamalla Töölön yhteiskoulun lukemin 2-1 Satya Gomezin upealla viime hetken voittomaalilla. Finaalissa vastaan asettui Munkkiniemen yhteiskoulu. Joulukuusi -pelimuodostelman myötä Ogeli sai keskikentän pallonhallinnan itselleen ja sitä kautta luotua lukuisia maalintekopaikkoja, mutta tasatulokseen päättyneen varsinaisen peliajan jälkeen Munkkiniemen yhteiskoulu vei lopulta turnauksen voiton rangaistuspotkukilpailussa. Ogeli pelasi läpi



Joukkueessa pelasivat Senja Vahtera, Satya Gomez, Julia Väänänen, Kaisa Kukkola, Kati Tiiliharju, Milla Sillanpää, Nea Rissanen, Milja Rantanen, Anni Niskanen, Elsa Kattainen, Elsa Mankkinen, Helmi Helin.

turnauksen hyvää futista ja allekirjoittaneella on vahva usko, että kahden peräkkäisen hopean jälkeen ensi vuonna juodaan kultamitalikahvit.

Mikko Naukkarinen



Voittajajoukkueessa pelasivat: Ilmari Pesonen, Peetu Pitkäkoski, Eelis Manelius, Lalli Lahtinen, Valtteri Repo, Mikko Toivonen, Matti Heinimäki, Kasper Kulonummi ja Tommy Vilen

OYK:LLE PÄÄKAUPUNKISEUDUN MESTARUUS JÄÄPALLOSSA

Oulunkylän yhteiskoulun pojat voittivat pääkaupunkiseudun mestaruuden jääpallossa. 3.3.2020 pelatun turnauksen finaalissa kaatui Leppävaara maalein 3-1

DSD-TUTKINNON SUORITTAJAT JUHLIVAT SUURLÄHETYSTÖSSÄ



Saksan Sprachdiplom-tutkinnon suorittaneet saivat todistuksensa juhlavasti Saksan suurlähetystössä 8.10.19. Tilaisuuden aluksi saimme kuulla opiskelijamme Pyry Hietalan upean saksofonisoolon Nils-Eric Fougstedtin kappaleesta Romanssi. Diplomien luovutuksen jälkeen nautittiin maittavasta tarjoilusta sekä mielenkiintoisista keskusteluista muun muassa Saksan opetusviranomaisten kanssa, joita oli tällä kertaa saapunut paikalle runsaslukuinen joukko.



KUVISPROJEKTI PALKITTIIN

Vuosi sitten keväällä 2019 kuviksen neloskursilaiset pääsivät maalaamaan sähkökaappeja koulun lähistöllä. Projekti lähti käyntiin, kun oulunkyläläinen äiti otti yhteyttä kuvisope Arjaan ja ilmaisi huolensa siitä, että sähkökaappeihin oli alkanut ilmestyä hakaristejä.

Sähköverkkoyhtiö Helen lähti mielellään maalausideaan mukaan ja kustansi kuvisryhmälle peltikattomaalit. Hetkeä aikaisemmin Yle oli julkaissut sivuillaan Suomen lajien punaisen listan, jolle on koottu kaikki maamme uhanalaiset lajit.

Lukiolaisillamme oli täydellinen mahdollisuus ottaa kantaa ja koristaa kaapit uhanalaisilla eläimillä ja kasveilla.

Tammikuussa 2020 projektille myönnettiin Myötätuulta kuvataiteesta -palkinto. Kunniakirja on Kuvataideopettajat KUVIS ry:n palkinto, jonka saa näkyvä taidekasvatusteko, kuten hanke tai tapahtuma. Aikaisemmin sen ovat ansainneet mm. Espoon kuvataidekoulun pelisuunnittelun opetusprojekti ja Tarja Halonen aktiivisesta toiminnastaan kuvataideopetuksen hyväksi.



Palkinnon myötä kaikki projektia toteuttamassa olleet maalaajat saivat OYK:n yleisurhoollisuusmitalin. Kuva Satu Mäkinen



Kunniakirja julkistettiin ja luovutettiin Educa-koulutusmessuilla 24.1. Arjan mukana julkistamistilaisuudessa oli seitsemän lukiolaista. Yleisö halusi kuulla nuorten kokemuksia projektista: Joillekin ohikulkijat olivat ostaneet karkkia tai suklaata. Työmiehet lainasivat kuulosuojaimia melun keskellä. Eräs mies tiedusteli, joko hänen koiransa voitaisiin myös ikuistaa sähkökaappiin. Lapset innostuivat. Jotkut kulkijat kyselivät lupien perään, mutta suurin osa kiitteli.

Ilona Valotie, 18A

MENESTYSTÄ ITÄVALTA-KIRJOITUSKILPAILUSSA



Opiskelijamme Milla Kallio saavutti palkintosi-
jan suomalaisten lukioiden saksanopiskelijoille
järjestetyssä Itävalta-aiheisessa ainekirjoituskil-
pailussa, johon osallistui 190 lukiolaista eri puo-
lilta Suomea. Kilpailun avulla edistetään saksan
kielen opiskelua Suomessa ja lisätään kiinnos-
tusta Itävaltaan ja sen kansalaisiin. Parhaiden
tekstien kirjoittajat palkittiin juhlatilaisuudessa
Itävallan suurlähettilään residenssissä Lehti-
saarella. Palkinnot luovutti suurlähettiläs Ma-
ximilian Henning, joka korosti juhlapuheessaan
monipuolisen kielitaidon merkitystä tärkeänä
tulevaisuustaitona. Herzlichen Glückwunsch,
Milla!

TERVEISIÄ KOULUN ARJESTA

Lukuvuoden 2019-2020 teemana oli kestävä tulevaisuus. Aihe on kuitenkin ollut Ogelin lukio-
laisille tuttu jo toistakymmentä vuotta. Koulumme oma syventävä biologian kurssi *Maailman tila ja kestävä kehitys* (BI7) jatkaa saumattomasti siitä, mihin valtakunnallinen *Ekologia ja ympäristö* (BI2) jää. Yhdessä nämä kaksi kurssia antavat kattavan kuvan maailman ekologisesta todellisuudesta ja niistä reunaehdoista, joihin ihmiskunnan tulevaisuus perustuu. Tällainen kahden kurssin laaja, lukion perusvaatimustason ylittävä kokonaisuus on Suomen koulumaailmassa harvinainen.

Viime vuosina peräti kolmannes jokaisesta vuosikursista on kyseisen kokonaisuuden suorittanut. Syynä ei ole pelkästään biologian suosio ylioppilaskirjoituksissa, vaan myös se, että opiskelijat kokevat maailman tulevaisuuden omaksi tulevaisuudekseen. Elinympäristöjen tuhoa ja populaatioiden katoamista ilmastonmuutoksen, väestönkasvun ja lisääntyvän kulutuksen maailmassa ei pidetä yhdentekevänä.

Vuosikertomuksissa usein painottuu kaikki arkisesta poikkeava. Valtaosa koulun työstä tapahtuu kuitenkin päivittäisenä puurtamisena, joka ei suinkaan tarkoita ilottomuutta. Yhdessä oleminen ja tärkeät aiheet tekevät arjesta mielekkään.

BI7-kurssien abiturientit syksyllä 2019. Suveree-
nejä ässiä! Kuva: Arja Holma

Petteri Welling



VÄITTELYTAIDOT KILPASILLA

Syksyllä järjestettiin ensimmäistä kertaa lukion väittelykilpailu. Tähän pilottitapahtumaan osallistui tällä kertaa kaksi filosofian ryhmää sekä muutama äidinkielen ryhmä. Kilpailun tuomareina toimivat filosofian opettaja Lauri Ojalehto ja äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Jukka Putaansuu.

Lauri Ojalehto oli varsinaisena kilpailun järjestäjänä yhdessä äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Satu Mäkisen kanssa. Voittajaksi itsensä kilpaili joukkue, johon kuuluivat Juho Hakuni, Sofia Jutila, Helmi Uuksulainen ja Olli Vuorilehto. Väittelykilpailu tullaan järjestämään myös ensi syksynä.

Tammikuussa filosofian opiskelijoitamme osallistui Nuorten filosofiatapahtuma Nufitin yhteydessä järjestettyyn Sokrates-väittelykilpailuun.



Koulumme joukkueessa väittelivät Joonas Hietanen, Leo Järvelä, Erkka Sipilä, Lauri Kivelä ja Lauri Tuominen.

Satu Mäkinen

TEATTERITAITEEN LUKIODIPLOMITÖISSÄ KÄSITELTIIN YKSILÖN KOKEMUKSIA

Syksyllä koulussamme valmistui ensimmäistä kertaa muutama vuoteen teatteritaiteen diplomitöitä. Näitä diplomiesityksiä valmistui kaksi, Onnellisten Hymyjien Tehdas ja Turhan henkilökohtaista.

Diplomia suorittamassa olivat Pinja Jarre (näyttelijäntyö), Katariina Seppänen (käsikirjoitus), Aino Rotstén (ohjaus ja käsikirjoitus), Lotta Riikonen (näyttelijäntyö) ja Pilvi Kyrö (näyttelijäntyö). Lisäksi esityksissä mukana näyttelemässä oli Mustikka Ylä-Outinen.

Onnellisten Hymyjien Tehdas –esityksen teemana on yksilöllisyys ja täydellisyiden tavoittelu. Esitys herätti katsojassa monia ajatuksia ja esityksen teema tuli esiin monilla draamallisilla keinoilla, kuten naamioiden käyttö ja hahmojen mekaaninen fyysinen ilmaisu. Turhan henkilökohtaista -esitys oli lainannut muotonsa terapeuttiselta. Tämä esitys käsitteli ahdistusta.

Töitä arvioimassa oman opettajan kanssa oli koulumme entinen opiskelija teatteri-ilmaisun ohjaaja Jukka Heiskanen. Tämän vuoden diplomitöissä Heiskanen mainitsi pitäneensä niiden yhtenäisyydestä ja omanlaisensa maailman rakentamisesta.



Lotta Riihonen 17C ja Aino Rotstén 17C

PUHEVIESTINNÄN PÄÄTTÖKOE HOUKUTTI MONIA

Puheviestinnän valtakunnallisen päättökokeen eli PUHVI-kokeen suoritti tänä lukuvuonna 15 lukiolaista. Puheviestinnän päättökokeen voi suorittaa puheviestinnän kurssin jälkeen mutta osallistua voi myös käymättä tätä kurssia. PUHVI-kokeessa mitataan niitä esiintymis- ja vuorovaikutustaitoja, joita äidinkielen oppisisällöissä lukiokursseilla opetellaan.

PUHVI-kokeessa on kaksi osiota: itsenäinen suullinen esitys ja tavoitteellinen ryhmäkeskustelu. Tänä lukuvuonna kuultiin esityksiä

esimerkiksi hyvästä urheiluvalmentamisesta, NMKY:ssä toimimisesta sekä syntyvyydestä. Ryhmäkeskustelujen aiheena oli esimerkiksi ekomatkailu ja yksinäisyyden ehkäiseminen yläkouluissa.

Varsinaisella puheviestinnän kurssilla esiintymistaitoja harjoiteltiin monipuolisesti: opiskelijat esimerkiksi vierailivat syksyllä Oulunkylän alakoulussa muutaman eri opettajan oppitunneilla pitämässä kirjavinkkauksia sekä äänittivät podcastejä puheviestintään liittyvistä aiheista.

LUKUDIPLOMIKERHOSSA KANNUSTETTIIN LUKEMISEN PARIIN

Peruskoulun Lukudiplomikerho eli LDK toimi tänäkin lukuvuonna aktiivisesti, kunnes etäopiskeluun siirtyminen katkaisi kerholaisten tapaamiset. Kaikille avoimessa Lukudiplomikerhossa pyritään tuomaan yhteen lukemisen harrastajat ja kannustamaan aktiiviseen ja monipuoliseen lukuharrastukseen. Kerhokerroilla keskustellaan etukäteen luetusta kirjasta ja tehdään erilaisia vapaamuotoisia tehtäviä teekupin äärellä. Tänä lukuvuonna kerholaiset kirjoittivat esimerkiksi lukijapostia nuortenkirjailija Vilja-Tuulia Huotariselle, joka myös vastasi fanipostiin. Käymällä aktiivisesti lukudiplomikerhossa oppilaat voivat suorittaa Opetushallituksen laatiman,

yläkoululaisille suunnatun Sinuhe-lukudiplomin. OYK:n Lukudiplomikerhon toimintaan on myös saatu Opetushallituksen kerhomäärärahaa.

Etäopiskeluaikaan siirtymisen jälkeen LDK joutui luopumaan kerhotapaamisista ja teatteriretkestä, mutta onneksi koulun saamalla BookBeat-tunnuksilla voitiin kannustaa ääni- ja digikirjojen nauttimiseen. Ilmaiset BookBeat-tunnukset jaettiin etäopiskeluaikana kaikille koulun oppilaille.

Virva Lehmusvaara



Käsinsidottuja kirjoja kirjansidotakurssilta.
Kuva: Arja Holma

Osallisuutta

TUTORIT TÄYTTÄ RAUTAA – UUSIEN LUKIOLAISTEN RYHMÄYTTÄMISEEN PANOSTETTIIN

Keväällä 2019 Ogelin tutoreiksi valikoitui 16 toisistaan täysin poikkeavaa opiskelijaa. Valintaprosessin pölyjen laskeutumisen jälkeen katsoimme toisiamme silmät suurina ja mietimme:

Mitäs nyt? Miten tästä monenkirjavasta joukosta muokataan yhtenäinen turvaverkko seuraavan syksyn ykkösille?



Velskolassa etsittiin piiloon mennyttä tutoria, joka onneksi löytyi.
Kuva: Satu Mäkinen

Keväällä aloitimme yhteisillä ryhmäytymishetkillä ja -retkillä: kävimme muun muassa Malmi-talolla pitämässä yhteisen kouluttautumispäivän sekä vappuaattona pakohuoneessa ja syömässä yhdessä. Tärkeään tehtävään valittu porukka alkoi vaikuttaa aina vain paremmalta.

Ensimmäinen haasteemme koitti kesällä, kun uudet ykkösluokkalaiset tulivat vahvistamaan opiskelupaikkansa seuraavaa syksyä varten. Vaikka tulokkaiden nimet ja naamat eivät vielä jääneet mieleen, kesän tutortehtävät olivat hauskoja ja yllättävän vaativia. Vaikka päiviin liittyi edestakaisin juoksemista ja suoranainen paperihorna, oli tärkein tehtävämme kuitenkin uusien ykkösten tapaaminen ja jokaisen toivottaminen henkilökohtaisesti tervetulleeksi uuteen kouluun. Pääsimme tietysti myös syömään hyvää ruokaa ja juomaan monta kupillista kahvia tyhjän koulumme opettajainhuoneessa, mikä jo itsessään oli jännittävä kokemus.

Levollisen loman jälkeen oli edessä pudotus hektiseen arkeen. Ensimmäiset koulupäivät koostuivat lähinnä ykkösten ryhmäyttämistä erilaisten leikkien ja pelien avulla. Kaikesta koulutuksesta huolimatta ei monen kymmenen jännittyneen teinin leikittäminen osoittautunut helpoksi tehtäväksi. Ensimmäisen viikon sähläyksistä viisastuneina tutorointi jatkui sujuvasti lähes koko syksyn ajan. Tapahtumia suunniteltiin tarkasti, mutta siitä huolimatta välillä



Tutorit ryhmäytyivät pakohuoneeseikkaluissa.
Kuva: Jenni Larres

tapahtumien aikana kävi erilaisia kummelluksia, kuten ohjelman loppuminen liian ajoissa tai kommunikaation pettäminen juuri kriittisellä hetkellä. Onneksi tämä ei lopulta haitannut ollenkaan, sillä keksimme helposti muiden tutoreiden kanssa ratkaisuja ongelmiin.

Kumpula-päivän aikataulukamppailujen ja ääntöisto-ongelmien jälkeinen Velskolan retki nousi ehdottomasti vuoden kohokohtaksi. Koska jäät oli jo rikottu opiskelijoiden välillä, oli kaikkien helppoa heittäytyä ja nauttia täysillä aurinkoisesta syyspäivästä.

Tutorporukkamme syksy huipentui yhteisellä matkalla Viroon, jonka aikana suunniteltiin vielä tulevaa tutortoimintaa. Ennen kaikkea kuitenkin nautimme hyvästä seurasta ja ruoasta, minkä olimme monien ryhmäytysten jälkeen

ansainneet. Ennen joululomaa pääsimme vielä tekemään vierailuja muihin kouluihin, kun esittelimme Ogelia ysiluokkalaisille.

Joululoman jälkeen päästiin esittelemään kouluamme lisää avoimissa ovissa heti ensimmäisellä kouluviikolla. Kenties syksyllä sitten näemme työmme hedelmät, kun saamme tietää, kuinka moni tuleva ogelilainen päätti hakea kouluumme näiden avoimien ovien perusteella. Tämän jälkeen oli vielä joitakin esittelyjä koululla, mutta ne jäivät meidän viimeisimmiksi tutor-tehtäviksemme.

Tässä vaiheessa on siis meidän aikamme kiittää ja kuitata tästä tärkeästä tehtävästä. Tutorointi oli hieno kokemus, josta varmasti on hyötyä tulevaisuudessa! Täten myös luovutamme tehtävän rakkaudella eteenpäin uusille tutoreille, jotka ovat antaneet itsestään vaikuttavan kuvan jo nyt.

Ada Augustin ja Senni Ruuttunen



OPPILASKUNNAN HALLITUS

Peruskoulun oppilaskunta järjestäytyi lukuvuoden 2019-20 alussa syksyllä. Jokaiselta luokalta valittiin 1-3 edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Hallituksen puheenjohtajaksi valittiin Liina Idänpää-Heikkilä luokalta 9d ja varapuheenjohtajaksi Siiri Hirvonen luokalta 9c. Sihteerinä kokouksissa toimi Eetu Määttä luokalta 9G. Kouluvuoden aikana hallitus kokoontui säännöllisesti keskustelemaan oppilaiden tärkeiksi kokemista asioista. Oppilaskunta jatkoi hyvää yhteistyötä Oulunkylän kuntoutussairaalan kanssa ja oppilaskuntalaisia kävi siellä auttamassa mm. kuusen koristelussa. Jo perinteiseen tapaan järjestimme Halloween-ohjelmaa ja aulatapahtuman ystävänpäivänä. Lukuvuoden suurin ja antoisin ponnistus oli jälleen oppilaskunnan kahvilan järjestäminen avoimien ovien päivänä kevätlukukauden alussa. Suuri kiitos erityisesti

kaikille leipojille ja myös entiselle puheenjohtajallamme Kallelle, joka vielä kerran palasi OYK:n köksän luokkaan leipomaan legendaarisia Kallen mokkapaloja. Kiitos myös kaikille aktiivisille kahvilatyöntekijöille. Ikävä kyllä koronakevät sotki suunnitelmamme vapputapahtuman suhteen, mutta ensi vuonna uusin voimin palaamme varmasti suunnitelmiimme. Ohjaavana opettajana on ollut ilo jälleen tänäkin vuonna havaita, miten toimintavalmiita ja kyvykkäitä oppilaskunnan hallituksen jäsenet ovat olleet. Kiitos myös syyskaudella työparinani toimineelle Aleksi Kinnuselle ja kevätkaudella J-P Petäjiselle hyvästä yhteistyöstä!

Oppilaskunnan ohjaava opettaja, Melissa Paakanen

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN VANHEMPAINYHDISTYS RY WANDY

”Kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa meiniä jo vuodesta 1996”

Oulunkylän yhteiskoulun vanhempainyhdistys Wandyn 23. toimintavuosi on takana.

Syksyn vuosikokouksessa Wandyn toimintakauden 2019-2020 puheenjohtajaksi valittiin Tarja Bonde Jensen, varapuheenjohtajaksi Hanna Seitavuopio, rahastonhoitajaksi Maria Pajunen, hallituksen muiksi jäseniksi valittiin Helena Perkkiö ja Minna Tveit, opettajajäsenenä mukana

toiminnassa Elli Federley ja Tiina Männynväli. Toiminnantarkastajaksi valittiin Tiina-Mari Monni. Hallitus kokoontui neljä kertaa.

Wandyn toiminnan tarkoituksena on edistää koulun ja kodin välistä yhteistyötä, tukea hyvän oppimis- ja kasvu ympäristön luomista sekä toimia kodin ja oppilaiden yhteistyöelimenä.

Syksyllä Wandy järjesti lokakuussa luennon vanhemmille nuorten seksuaalikasvatuksesta. Luennoitsija toimi seksuaalikasvattajaopiskelija Bettina Gräsbeck, joka vieraili myös kaikkien 8-luokkalaisten tunneilla lukukauden aikana.

Toiminnan rahoittamiseksi Wandy järjesti vanhempainilloissa kahvituksia sekä keräsi kannatusmaksuja, joissa oli myös mahdollisuus tavata muita vanhempia.

Tammikuussa 12.1.2020 olimme esittelemässä toimintaamme avoimien ovien päivänä kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisten sekä heidän vanhemmilleen. Tammikuun loppupuolella 22.1.2020 vanhempainyhdistys organisoivat oppilaille perinteisen lautailu- ja lasketteluretken Messilään sekä lahjoitti retkelle lähtijöille eväspaketit.

Helmikuussa opetusneuvos Birgitta Vuorinen luennoi vanhemmille yliopistojen pääsykoeuudistuksesta.

Wandy jakoi keväällä stipendejä siten, että jokaiselle yhdeksännelle luokalle tuli yksi stipendi.



Luennoitsija Bettina Gräsbeck

di jaettavaksi. Stipendi jaettiin oppilaalle, joka oli ollut positiivinen luokkayhteisönsä jäsen ja hyvä kaveri. Wandy jakoi myös stipendit jokaiselle abiturienttiluokalle perusteina hyvin samanlaiset arvot kuin yhdeksäsluokkalaisten stipendisä.

Hyvät oppilaiden vanhemmat: Tervetuloa ensi toimintakautena mukaan toimintaan! Lisätietoja toiminnastamme

löydät koulun kotisivuilta tai Facebook-sivulta. Seuraa myös Wandyn viestejä Wilmassa.

Tarja Bonde Jensen, puheenjohtaja

Elli Federley, opettajajäsen

OPISKELIJAKUNNAN HALLITUS

Tänäkin lukuvuonna opiskelijakunnan hallitus on ollut mukana järjestämässä monenlaisia tapahtumia lukiolaisille. Opiskelijoiden viihtyvyyttä on pyritty kohentamaan myös pitkään toivotun kahvikoneen avulla, joka ilmestyi nyt keväällä lukusaliin. Syksyn tapahtumiin lukeutuivat esimerkiksi halloween sekä perinteinen puurojuhla. Vaikka tiedetään, että puurojuhla on yksi vuoden odotetuimmista tapahtumista, ennätysellisen suuri osallistujamäärä löi koko hallituksen ällikällä. Tapahtuma sisälsi hyvän ruuan lisäksi yhteislauluja sekä leikkimielistä visailua.

Olemme opiskelijakunnan hallituksen kanssa pyrkineet pitämään yhteyttä opiskelijoihin some-kanaviemme kautta. Tärkeiden ilmoitusasioiden lisäksi julkaisimme myös kevyempää sisältöä esimerkiksi ajankohtaisista aiheista. Muun muassa joulukalenterimme koostuu monista arvunnoista sekä lukiolaisille suunnatuista kilpailuista.



Opiskelijakunnan hallitus pääsi myös osallistumaan lukiolaistenliiton liittokokoukseen, jossa saimme ainutlaatuisen mahdollisuuden äänestää lukiolaisia koskevista asioista. Vaikka koko viikonlopun mittainen kokoustaminen oli rankkaa, saimme hyvät eväät jatkaa toimintaamme täällä Oulunkylässä. Lukuvuoden ensimmäisen puoliskon loppuessa äänestimme uuden kokoonpanon opiskelijakunnan johtoon. Ryhmytyminen tapahtui tapojen mukaisesti kapulanvaihtoviikonlopun merkeissä, jolloin vanha sekä uusi hallitus lyövät viisaat päänsä yhteen. Viikonlopun jälkeen uudet hallituslaiset olivatkin hyvin perehtyneitä omiin pesteihinsä.

Kevään lähiopetus jäi vähäiseksi, minkä takia monet opiskelijakunnan hallituksen sekä muuten koulun tapahtumat jouduttiin perumaan.

Ennen koulujen sulkemista ehdimme onneksi viettää yhteistä ystävänpäivää sekä pistää ensivuoden abitoimikunnan pystyyn.

O´TIMES TARJOAA TILAISUUKSIA LEHTITYÖHÖN

Lukiolaisten lehti O´Times ilmestyy neljä kertaa vuodessa ja sisältää sekä jatkuvia juttusarjoja että vaihtelevia tekstejä ilmastomuutoksesta kirja-arvosteluihin ja Wanhojen päivän tunnelmiin. Lehdessä otetaan kantaa niin koulun kuin muun maailman tapahtumiin sekä pyritään viihdyttämään lukijaa.

Kirjoitamme toimituksessa monipuolisesti erilaisia tekstejä ja taitamme lehden InDesignilla. Tämän vuoden lehdistä löytyy esimerkiksi useita kolumneja, haastatteluja ja jopa hassuttelevat horoskoopit. Jokaiseen lehteen valitaan uusi päätoimittaja ja toimitussihteeri, jotka huolehtivat mm. lehden sisällysluettelon



Kuva Satu Mäkinen

ja taittosuunnitelman tekemisestä ja lisäksi päätoimittaja kirjoittaa pääkirjoituksen. Lehden tekemiseen kuuluu myös kokouksia, joissa pohdimme juttuideoita ja koetamme kehittää lehteä, niin sisällöllisesti kuin ulkonäöllisestikin, muun muassa pohtimalla jo tehtyjen lehtien sisältöjä.

Lisäksi toimituksemme tekee vierailuja koulun ulkopuolelle ja saa puolestaan vierailijoita käymään koulullamme. Viime syksynä saimme vieraaksemme STT:n Tuuli Oikarisen, joka on myöskin entinen ogelilainen.

Kevätlukukauden alussa pistimme pystyyn pariksi iltapäiväksi pop up -toimituksen. Pop up -toimituksessa kirjoitimme ja taitoimme juttuja, joiden aiheet Satu oli etukäteen antanut. Juttujen yhteydessä harjoiteltiin haastattelun tekemistä ja valokuvien ottamista. Juttuja tuli esimerkiksi tutor-toiminnasta ja lukiodiplomeista.

Oma kolmen vuoden toimittajataipaleeni alkaa olla ohi. Mukaan lähdin uteliaisuuttani ja jäin toimitukseen, sillä porukan yhteishenki oli heti

alusta asti hyvä ja kaikki todellakin mahtuvat joukkoon mukaan! Toiminta on myös joustavaa – aina ei ole pakko tehdä niin paljoa, jos aikaa ei ole, mutta halutessaan pääsee kirjoittamaan ja taittamaan niin monta juttua kuin haluaa. Lukuvuoden alussa saimme myös taas kerran huikean joukon ykkösiä mukaan toimitukseen ja toivon, että hekin pysyvät menossa mukana opintojensa loppuun asti!

Tänä vuonna toimitukseen kuuluivat Saana Hilvo, Sofia Jutila, Erik Virranniemi, Aliisa Hakala, Sini Sievänen, Lotta Riikonen, Aino Rotstén, Matias Helander, Emilia Lahtela, Silja Gardemeister, Heta Häkkinen, Helmi Joensuu, Sylvia Merivirta, Ilona Valotie, Aada Vainionpää, Silja Oja, Pinja Jarre ja Pilvi Kyrö sekä ohjaavana opettajana Satu Mäkinen. Myös vaihto-opiskelijamme Fumi Kitazawa ja Alice Papotti olivat mukana.

Aliisa Hakala 17A

Etäopiskelu

KORONAKEVÄT MUUTTI OPIKSELUA

Viimeisenä tavallisena perjantaina maaliskuun puolivälissä kuljettiin vielä normaalisti koulusta kotiin, kuka kaverin kanssa, kuka yksin. Ruokatunnilla lähes ainoa puheenaihe oli ollut

koronavirus, ja kotiin lähtiessä spekulointiin kevyesti, että tämä saattoi olla viimeinen koulupäivä pitkään aikaan.

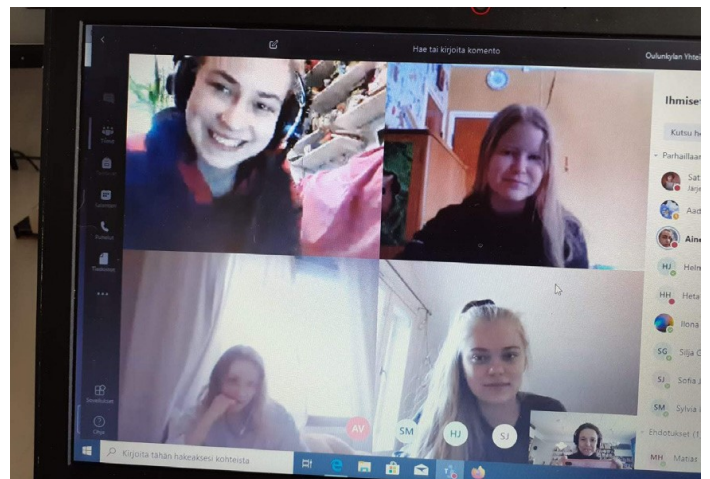


Kun sitten sunnuntaina ilmoitettiin, ettei maanantaina enää palattaisi kouluun, oli käänne kuitenkin odottamaton. Kavereita ei enää näkisi ja opiskella pitäisi itse! Pian hallitus määräsi kaikki koulut suljettaviksi, peruskoulukin hävisi käytäviltä ja jäljelle jäivät enää yo-kirjoittajat. Vaikka alustava avaamispäivä oli asetettu muuttaman viikon päähän, ymmärsi jokainen, että eristys saattaisi kestää kauan.

Wilmassa kerrottiin, että koulua käydään sähköisesti. Ihmetystä aiheutti tuleva koeviikko, jonka jokainen opettaja lopulta ratkaisi omalla tavallaan. Joku vaihtoi kokeen kotiaineeseen, ja toinen opettaja kysyi vain soveltavia kysymyksiä, joissa kirjaa oli tarkoituskin käyttää. Kolmas luotti siihen, että lukiolainen tekee kokeen itsensä testaamiseksi, jolloin normaaleihin koetehtäviin vastattiin kotisohvalta.

Lopulta kaikki opettajat alkoivat pitää tuntinsa lukujärjestyksen mukaan videopuheluna. Se olikin hyvä tapa, koska silloin päivä eteni säännölliseen rytmiin ja olosuhteet vastasivat paremmin sitä, mihin oli totuttu. Etäopetus korvasi yllättävän hyvin kasvokkain tapaamisen, jos käyttöön otettiin kaikki Teamsin eri mahdollisuudet.

Opettajat olivat ihailtavan ymmärtäväisiä sen suhteen, ettei tehtävätaakkaa voinut sellaisessa tilanteessa enää lisätä entisestään. Vakavasti opiskelu piti kuitenkin ottaa – kirjoitukset ovat taas monella edessä.



Etäaikana poissaolot kuulemma vähenivät, mutta ajoittaista poissaolevuuden tuntua kuitenkin ilmeni. Tunnille saattoi osallistua vaikka kännykällä, eli paikalla oli vaivatonta olla. Kuitenkin opettajat saivat yhteispuhelussa harvoin vastauksia vapaaehtoisilta, ja jos jotakin kysyi tietyltä opiskelijalta, hän saattoi vaikka olla syö-mässä kuuntelemisen sijaan. Onneksi opettajat eivät heittäneet huumoriaan romukoppaan, vaikka eivät opiskelijoiden ilmeitä nähneetkään ja naurua kuulleetkaan.



Omalla tavallaan etäkoulu oli rentoakin. Jotkut olivat koko etäajan toisessa kaupungissa tai mökillä. Aamulla sai nukkua viimeiseen tappiin asti ennen tunnin alkua, ja jos opettaja oli jahkailevaa tyyppiä, siitäkin saattoi nipistää pari minuuttia. Vaatteet ehti vaihtaa ja aamupalaa hakea välitunnillakin. Myös jokunen opettaja tunnusti makoilevansa mukavasti sohvalla.

Perheetkin pääsivät osallisiksi etäkoulusta. Pikusiskot ja -veljet parkuivat taustalla monessa kodissa, ja äidit pysähtyivät tiedonjanoon

kuuntelemaan opetusta ja sivistymään. Tämä oli opiskelijalle kannattavaakin: vanhempi antoi toisinaan oikean vastauksen, niin että tunnilla pääsi hetken aikaa loistamaan.

Kotona kököttäminen voi olla raskasta niin henkisesti kuin fyysisestikin. Arjesta puuttui sosiaalisuus, ja sekä työ että lepo tapahtuivat samassa tilassa, mikä voi vaikeuttaa rajanvetoa näiden kahden välille. Säännöllisesti lenkkeilevää passiivisuus ei ehkä haitannut, mutta sellaisella, joka liikkuu ohjatusti tai jonka liikunta koostuu koulumatkoista, arki muuttui puisevaksi.

Monet kohtasivat siis heti eristyksen alkaessa odottamattoman ongelman, tylsyyden. Siinä missä ennen odotettiin kotiin pääsyä, nyt jokainen mahdollisuus päästä ulos otettiin avosylin vastaan. Useat myös keksivät uusia keinoja viettää uutta vapaa-aikansa. Mutta huolimatta kaikista kokkailuista, uusista käsityöprojekteista ja liikuntaharrastuksista, tuntui aikaa silti jäävän enemmän kuin tarpeeksi.

Joillekin tuntui kuitenkin käyvän täysin vastakkain. Aikaa ei taas tuntunut jäävän yhtään sen enempää kuin aikaisemminkaan, joskus jopa vähemmän kuin ennen. Koulusta tuli nimittäin joka tapauksessa lähes samat määrät työtä, joskus jopa enemmän. Tämä myös aiheutti monelle arjen muuttumisen päälle lisää stressiä.

Pahimman äkillisen muutoksen kokivat ehkä juuri keväällä ylioppilaskirjoituksiaan tekevät. Säädökset astuivat nimittäin voimaan heti kirjoitusten alettua, joten kaikki tulevat kirjoitukset

päätettiin pitää nopeutetulla aikataululla. Reaalikokeisiin valmistautujien opiskeluaika saattoi pahimmillaan lyhentyä viikolla.

Päätös tuntui monesta yo-kokelaasta epärealulta, ja aivan oikeutetusti. Huolimatta siitä, oliko tehnyt kiinteän lukusuunnitelman vai ei, viikon heitto poisti joskus jopa ratkaisevia päiviä lukemisesta. Kaikkien koepäivien iskeytyminen samalle viikolle pakotti myös isompaa työmäärää lyhyeen aikaan. Nyt samalla viikolla oli siis alkuperäisten kirjoitusten lisäksi kokeita, joihin olisi kuulunut olla vielä ainakin viikko aikaa valmistautua. Yllättävä muutos oli monelle ahdistava ja stressaava huolimatta lupauksista mahdolliseen ilmaiseen uusintaan.

Ilona Valotie 18A ja Aada Vainionpää 18D

kuivitus Aino Rotstén 17C

VAIHTELUA, VASTUUTA JA VIDEOPUHELUITA

Tältä keväältä, niin kuin kaikki varmasti tiedättekin, monen monta asiaa on peruttu. Voisin jopa sanoa, että melkeinpä kaikki. Harrastukset, matkustelu, fyysinen läheisyys, jääkiekon MM-kisat... Ja niin peruuntui myös peruskoulun huipentumamme – kauan kaivattu, kuuluisa musareiden

konserttimatka. Ogelin musiikkiluokalla on ollut vuosikaudet perinteenä suunnata ulkomaille konsertoimaan ysiluokan keväällä. Suunnitelmamme oli matkustaa ensin laivalla Tukholmaan ja sieltä Tanskaan, Kööpenhaminaan ja

Linköpingiin. Keikkojen ohella tarkoituksena oli myös vierailla kouluissa ja muun muassa Tivolissa.

Tätä reissua varten olemme seiskaluokasta asti keränneet rahaa esimerkiksi kahvituksilla, jouluuusimyyntillä, Tiernatyöillä ja lauluyhtyekeikoilla. Olemme kiertäneet niin Oulussa kuin Kauniaisissakin, eikä täysin ilman kommelluksia olla säästyty. Kevään keikkaohjelmistoa

olimme myös jo ehtineet harjoitella koko luokan voimin. Haaveet mahtavasta ysien kevät-konsertista korona pyyhkäisi myös mennessään.

Muuten etäopiskelu meni varsin sujuvasti koulussamme ja päivät hujautivat vauhdilla ohi. Sopeutuminen uudenlaiseen arkeen kävi nopeasti, mutta toki mukaan on mahtunut myös paljon haasteita ja tuskailuja. Oppitunnit järjestettiin koneiden ääressä Teams-puhelun kautta ja itsenäisesti tehtäviä tekemällä. Kouluun ei tarvinnut



7-luokkalaisten kuvataiteen etätöitä: karanteenitaidetta

herätäkään niin aikaisin, kun koulu on kotona! Suurin osa päivästä kului sisällä ruudun ääressä istuen, mutta kaikkien esseiden ja esitelmien välissä olisi pitänyt ehtiä käymään myös ulkona. Oppitunneilta jäi yleensä kotitehtäviä ja muita koulutöitä tehtäväksi loppupäivälle. Meidän ysi-päättöarviointi osui juuri tähän aikaan, mikä hiukan mutkisti matkaa lisää.

Tämä erikoinen tilanne on ja tulee olemaan haastava kaikille. Kokemus voi kuitenkin kasvattaa ja vahvistaa meitä. Se voi myös muistuttaa

siitä, miten paljon me tarvitsemme toisiamme. Opimme muun muassa vastuunkantoa, yhteistyötaitoja ja arjen rytmittämistä. Kaikkien täytyi puhaltaa yhteen hiileen, jotta opiskelu onnistuisi ja niin me teimmekin. Pysähdyimme myös ehkä pohdiskelemaan ympärillämme vilisevää maailmaa ja arvostamaan asioita, jotka eivät olekaan aina itsestäänselvyyksiä.

Siiri Hirvonen 9C

ATK:TA KORONAN AIKAAN

Koulumme TVT-tiimi, **Hannu Huhtala** ja **Roope Kokko** sekä **Pyy Weckman**, sai maaliskuussa koronauutisoinnin kiihtyessä ennakkoavistuksen: entä jos koulujen onkin siirryttävä etäopetukseen? Tämä etiäinen tuli noin viikkoa ennen varsinaista koulujen sulkemispäätöstä ja tiimimme ryhtyikin heti toimeen. Työnkulkujen ja käytänteiden suunnitteluun ryhdyttiin, opettajien työkoneiden hankinta-aikataulua nopeutettiin ja lisälaitteiden kuten kuulokemikrofonien hankinta aloitettiin. *Kasvihuoneen karpasit* olivatkin hankinnoissaan muuta yhteiskuntaa paria päivää edellä, joten tarvikkeita saatiin ongelmitta. Ohjeistuksia sekä tiedotusta alettiin suunnitella tiistaina 10.3. yhteistyössä rehtoraatin kanssa ja perjantaina 13.3. etäopetukseen siirtyminen oli

jo käytännössä varmaa, vaikka hallitus virallisesti tiedottikin vasta maanantaina 16.3. valmiuslain käyttöönotosta ja näin ollen lähiopetuksen keskeyttämisestä. TVT-tiimimme ahkeroin tuon viikonlopun etäopetusohjeiden ja koulun internetsivujen tiedotuksen parissa. Koko etäopetussuunnitelma saatiin siis kasaan viikossa.

Kaikki lähiopetus keskeytettiin keskiviikkona 18.3., joka oli samalla Suomen historian ensimmäinen kansallinen etäopetuspäivä. Lukio oli siirtynyt “omassa sängyssä opiskeluun” jo saman viikon maanantaina. Oulunkylän yhteiskoulussa etäopetus käynnistyi olosuhteisiin nähden todella hyvin perinpohjaisen suunnittelun ja hyvän yhteisen valmistautumisen ansiosta. Oppilaille,



heidän huoltajilleen ja henkilökunnalle oli perustettu useita selkeitä tukikanavia esimerkiksi tietoteknisten ongelmien ratkaisuun. TVT-tiimin kuuma linja kävi ensimmäisten päivien aikana todella kuumana; työtapoja, etäopetusvinkejä ja teknistä apua jaettiin valtavasti. Näiden kaikkien tukipyyntöjen ja keskusteluiden pohjalta opetus- ja opiskeluohjeita päivitettiin jatkuvasti vastaamaan parhaita senhetkistä tietotaitoa. Opettajille perustettiin myös yhteinen Teams-ryhmä, jossa jaettiin ideoita, tietoa ja opetusmateriaaleja kaikkien kesken.

Etäopetuksen onnistuminen ei ollut sattumaa, sillä sitä oli suunniteltu pikku hiljaa jo monta vuotta pääasiassa lukiota ajatellen esimerkiksi pienten kieliryhmien opintojen tehostamiseksi. Askelmerkki oli siis jo oikeassa paikassa ja oli käytännön toteutusta vaille valmis. Tukevaa perusrakennetta tarjosi myös jo monta vuotta käytössä ollut opetusryhmien hyvin organisoitu hallinta, minkä ansiosta erillisiä Microsoft Teams-ryhmiä ei tarvinnut enää erikseen perustaa, vaan koko ympäristö oli valmiina käytettäväksi. Yksi asia tosin oli onnekas puolivahinko: Oulunkylän yhteiskoulun jokaiselle peruskoululaiselle oli viime syksynä lukuvuoden alkaessa saatu



oma henkilökohtainen kannettava tietokone. Oppilaiden varustautumisesta ei siis tarvinnut koulujen sulkeutuessa huolehtia, mikä oli todella suuri helpotus kaiken suunnittelun keskellä.

Ylioppilaskirjoitukset saatiin myös todella mallikkaasti maaliin. Ylioppilastutkintolautakunnan aikaistettua aikataulua kaikki kokeet jouduttiin hoitamaan yhdessä viikossa, mikä aiheutti massiivisen härdellin niin kokelaiden kuin koulun henkilökunnan keskuudessa. Kaikesta kuitenkin selvittiin hienosti erityisesti asiaa pohtineiden työryhmien ansiosta. Opettajat tekivät sankarillisen pitkiä valvontavuoroja tiukan aikataulun

toteuttamiseksi. Töihin kutsuttiin myös TVT-tiimin kolmas jäsen Pyry, koulumme alumni, tarjoamaan ruuhka-apua kriittiseen tilanteeseen. Kaikille tutkinnon kannalta tärkeille henkilöille, esimerkiksi valvojille, oli suunniteltu varahenkilöt ja varahenkilöiden varahenkilöt. Listoilla oli muun muassa alumneja ja heidän vanhempiaan. Myös pahimpien mahdollisten skenaarioiden, kuten yllättävän karanteenin, varalle oli laadittu tarkat suunnitelmat, mutta näihin ei onneksi tarvinnut turvautua.

Mikä on koronan perintö opetukselle ja opetusteknologialle? Oulunkylän yhteiskoulussa suoritettiin pakon edessä jättäjäismäinen digiloikka olosuhteisiin nähden erinomaisin tuloksin. Opettajien välinen yhteistyö lisääntyi, koulun hallinto osoitti kykenevänsä nopeaan sekä joustavaan reagointiin, resursseja delegoitiin oikeisiin paikkoihin ja erittäin kattavia ohjeistuksia sekä yhtenäinen toimintakulttuuri luotiin todella lyhyessä ajassa. Jokainen kriisin aikana työskennellyt ogelilainen voi olla ylpeä omasta työpanoksestaan koulun ja koulutuksen hyväksi. Poikkeusajoista jäävä perintö on loistava kasvualusta tulevaisuuden innovaatioille ja opetuksen kehittämiseksi. Roope Kokon sanoin: pakko on paras porkkana.

Jaakko Jokinen

Ravintola breikki

Koulumme ravintola Breikki osallistui koulun teemavuoteen vastuullisuutta ohjaavilla tavoitteilla. Tavoitteena oli tuottaa vähemmän päästöjä, vähemmän ruokahävikkiä ja käyttää vastuullisesti hankittuja elintarvikkeita kertomalla niiden alkuperästä oppilaille ja opiskelijoille. Koko vuoden tavoitteena oli tuottaa enemmän kasvipohjaista ruokaa.

Koululla tehtiin kysely, miten ja millä tavoin haluamme olla mukana ilmastoystävällisissä tavoitteissa. Helmikuun lopulla kouluravintola Breikissä alettiin toteuttaa ilmastoystävällistä ruokavaliomallia. kyselyn pohjalta koko koululle alettiin tarjota kerran viikossa kasvisruokaa. Teeman mukaisesti näillä tavoitteilla jatketaan myös syksyllä.

Koko Breikin henkilökunta kiittää kuluneesta vuodesta ja toivoo, että syksyllä voidaan tarjota lounaita vanhaan tapaan uudella tyylillä!

Helena, Elena, Tytti, Bakari, Tuomo ja Venla



Opiskeluhoolto

TERVEYDENHUOLTO

Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto on oppilaille kuuluva lakisääteinen oikeus, jonka tavoitteena on kannustaa oppilasta terveellisten elintapojen omaksumiseen,

tukea itsetunnon kehittymisessä ja elämäntaitojen hallinnassa sekä myös kouluyhteisön terveyden ja turvallisuuden edistäminen. Pääpaino koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa on ennaltaehkäisevässä työssä, mikä käsittää terveystarkastukset, seulon-
tatutkimukset ja rokotukset rokotusohjelman mukaisesti. Oppilailla on ollut mahdollisuus käydä terveydenhoitajan poliklinikkavastaanotolla päivittäin ja tarvittaessa heidät on ohjattu jatkotutkimuksiin. Sairaanhoido kuuluu terveysasemalle.

Terveydenhuollon toteutuminen on ollut tänä lukuvuonna todella haastavaa liittyen henkilöstövajeeseen, kaupungin niukkaan koululääkärien tilanteeseen sekä koronatilanteen vuoksi.

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta on vastannut pääosin terveydenhoitaja Anne Sorvari sekä määräaikaisena lisäapuna ovat olleet terveydenhoitajat Eini Karhu, Jenni Kareinen ja Kiira Trofast. Koulullamme ei ole ollut omaa koululääkäriä ja tämän johdosta lakisääteiset lääkärintarkastukset ovat jääneet toteutumatta. Myös koronatilanne aiheutti, että 8.lk:n oppilaat jäivät terveydenhoitajalta tarkastamatta, mutta osa tarkastuksista suoritettiin puhelinhaastatteluin. Poikkeuksellisen vuoden takia kannustamme huoltajia millä tahansa luokka-asteella ottamaan yhteyttä terveydenhoitajaan, jos heillä on huolta oppilaan hyvinvoinnista.

Peruskoululaiset ja lukiolaiset ovat vakuutettuja LähiTapiolassa koulutapaturmien varalta.

Hyvä yhteistyö oppilaan, vanhempien, opettajien ja opiskeluhuollon työntekijöiden kesken turvaa terveydenhuoltotyön onnistumisen.

HAMMASHUOLTO

Yläasteen oppilaat on kutsuttu yksilöllisesti määritetyn tarkastusohjelman mukaisesti suun ja hampaiden terveydentilan tarkastukseen. Lukiolaiset ovat itse hakeutuneet hammashoitoaan oman tarpeensa mukaan. Alle 18-vuotiaiden hammashoito on maksutonta. Ajanvaraus tapahtuu keskitetyn ajanvarauksen kautta p. 09 31051400.

OPISKELUHUOLTO KOULUSSA

Opiskeluhuollon tavoitteena on ollut hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelusta on vastannut koulun opiskeluhoitoryhmä. Kodin ja koulun toimiva yhteistyö on ollut olennainen osa hyvinvoivaa opiskeluyhteisöä. Oppilailla ja opiskelijoilla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon ja ne ovat maksuttomia. Yksilökohtainen opiskeluhoolto sisältää koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoollon. Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan aina luottamuksellisesti yhdessä nuoren ja tarvittaessa hänen huoltajiensa kanssa sovitulla tavalla. Oppilas tai opiskelija on voinut hakeutua palveluihin itsenäisesti. Myös vanhemmat, opettajat ja koulun muut työntekijät ovat voineet ottaa yhteyttä opiskeluhooltoon. Opiskeluhoollon palvelut ovat olleet oppilaiden ja opiskelijoiden käytettävissä myös etäopetusjakson aikana keväällä 2020.

Kuluneen lukuvuoden aikana koululla on käynyt vierailijoita puhumassa mm. hyvin-

voinnin ja toisten huomioimisen tärkeydestä. Oppilaiden ja opiskelijoiden ryhmäyttäminen on ollut tärkeä painopiste. Syksyllä 2019 seiskaluokille ja lukion ykkösille järjestettiin ryhmäytymispäivät Velskolan leirikeskukseen ja ryhmäytymiseen on panostettu pitkin lukuvuotta. Lukiolaisille on ollut tarjolla hyvinvointikahvila kerran jaksossa.

PSYKOLOGI

Psykologi Pekka Holopainen on ollut yläkoululaisten ja lukiolaisten tavattavissa maanantaista perjantaihin. Työn tavoitteena on tukea nuorten psyykkistä hyvinvointia. Painopisteet ovat olleet sekä yhteisöllisessä että yksilöllisessä opiskeluhoitotyössä. Psykologi on osallistunut aktiivisesti koulun yhteisöllisen opiskeluhoitollon suunnitteluun, toteutukseen sekä arviointityöhön.



Nuoret ovat voineet ottaa yhteyttä psykologiin esimerkiksi oppimiseen, stressiin, mielialaan ja ihmissuhteisiin liittyvissä kysymyksissä. Myös huoltajat ja koulun työntekijät ovat voineet ottaa yhteyttä psykologiin, jos heillä on herännyt huolta nuoresta. Tapaamisia on järjestetty pääsääntöisesti kahden kesken nuorten kanssa. Tarpeen mukaan tapaamisia on järjestetty myös huoltajien, koulun muiden aikuisten ja verkostojen kanssa.

Vastaanottotyön lisäksi psykologi on käynyt vierailemassa oppitunneilla, aiheina

Kuule, kohtaa, ohjaa: Opiskeluhoitollon tapaamispiste avoimien ovien päivänä. Kuva: Meri Kinnunen

ovat olleet mm. hyvinvointi, jaksaminen ja psykologian opiskelu. Psykologi on ollut mukana luokkien ryhmäytymispäivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Hän toimi toisena ohjaajana lukiolaisten hyvinvointikurssilla yhdessä erityisopettajan kanssa.

Pekka Holopainen

KOULUKURAATTORI

Koulukuraattori Liisa Ståhle on ollut tavattavissa koululla päivittäin. Koulukuraattori on koulun sosiaalityöntekijä (VTM). Kuraattorityön tavoitteena on oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallistumisen edistäminen. Työ on sekä yksilö- että yhteistyötä, ja painottuu ennaltaehkäisevään työhön.

Koulukuraattoriin on voinut ottaa yhteyttä muun muassa koulunkäyntiin, kotiasioihin, sosiaalisiin suhteisiin, nuoren omaan kehitykseen ja itsenäistymiseen liittyvissä asioissa. Koulukuraattori on tavannut oppilaita ja opiskelijoita tarpeen mukaan yksin tai ryhmissä. Nuorten lisäksi myös huoltajat ja koulun henkilökunta ovat voineet ottaa yhteyttä, osallistua nuorten tapaamisiin tai saada konsultaatioapua. Yksittäisten oppilaiden ja opiskelijoiden asioissa koulukuraattori on tehnyt tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten hoitotahojen kanssa.

Yksilötyön lisäksi koulukuraattori on tehnyt yhteisöllistä ja ennaltaehkäisevää työtä sekä osallistunut koko kouluyhteisöä koskeviin suunnittelu- ja arviointitehtäviin. Näistä esimerkkinä seiskoille järjestetty ryhmäytyspäivä Velskolassa ja lukiolaisten hyvinvointikahvila kerran jaksossa.

Lisäksi, koulukuraattori on osallistunut erilaisiin ammatillisiin ja alueellisiin yhteistyöverkostoihin, sekä Yksityiskoulujen Liiton Opiskeluhoollonohjausryhmän kokouksiin.

Ouunkylän yhteiskoulu 2019-2020

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN KANNATUSYHDISTYS RY:N HALLITUS

Varsinaiset jäsenet

Jallinoja Ville, pj

Hietala Jaakko, vpj

Blåfield Antti

Heikkerö Timo

Koponen Jari

Salmi Tina

Sinkkilä Timo

Winter Aila

Lindström Mirva, siht

Varajäsenet

Pirhonen Harri

Salonen Riitta

Vasara Antti

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN JOHTOKUNTA

Varsinaiset jäsenet

Sinkkilä Timo, pj

Jallinoja Niina

Salmi Tiina

Patokoski Tanja

Walldén Jaana

Paakkanen Melissa, pk

Pikkarainen Altti, lu

Varajäsenet

Moisio Jussi-Pekka

Hannula Leena

Majander Petra

Winter Aila

Ketola Johanna

Kurki-Mäkelin Marjo, pk

Holopainen Pekka, muu hlökunta
Niemi-Nikkola Ellen, lu opp.kunta
Idänpään-Heikkilä Liina, pk opp.kunta
Lindström Mirva, siht.

Palola Päivi, muu hlökunta

OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN KIINTEISTÖ OY:N HALLITUS

Lindström Mirva, tj

Jallinoja Ville, pj

Hietala Jaakko, vpj

Heikkerö Timo

Koponen Jari

Pikkarainen Altti

Salmi Tina

Sinkkilä Timo

Winter Aila

TILIN- JA HALLINNONTARKASTAJAT

Vanhala Jouni

Peltola Vesa

HENKILÖKUNTA

Holopainen Pekka, *psykologi*

Kokko Roope, *ICT*

Palola Päivi, *koulu-/palkkasihteeri*

Rantala Juho, *koulunkäyntiavustaja*

Satumäki Tarja, *koulunkäyntiavustaja*

Stähle Liisa, *kuraattori*

Verdiyeva Ulfat, *koulunkäyntiavustaja*

KOULUTERVEYDENHUOLTO, (Helsingin kaupunki)

Anne Sorvari, *kouluterveydenhoitaja*

KOULURUOKAILU

Compass Group FS Finland Oy

KIINTEISTÖPALVELUT

ISS

TALOUSSHALLINTOPALVELUT

Ab Norlic Oy

OPETTAJAT

Rehtori (lu/po)

Lindström Mirva

Vararehtori (lu)

Pikkarainen Altti

Apulaisrehtori (po)

Kurki-Mäkelin Marjo

käsityö

Opettajat

Aho Kukka

*biologia, maantieto, terveystieto, tukioppi-
lastoiminta (po)*

Ala-aho Matti

fysiikka (lu/po)

Alho Sanna

biologia, maantieto, terveystieto (po)

Anttila Ulla

biologia, maantieto, terveystieto (po)

Arajärvi Maaret

englanti, ranska (po/lu)

Eskelinen Rauni

kuuvataide, mediakasvatus, grafiikka (po)

Federley Elli

*kotitalous, käsityö, yrittäjyyskasvatus (po),
vanhempainyhdistys Wendy*

Forsell Ida

fysiikka, kemia (po)

Hannukainen Janette

suomen kieli ja kirjallisuus (po)

Harju Eeva

ruotsi (po/lu)

Havukumpu Kaisu

ev.lut.uskonto (po/lu)

Heikkinen Janne

historia (po/lu)

Heikkinen Taru

opinto-ohjaus (lu), oppilaanohjaus (po 7lk)

Herttua Elina

englanti, ruotsi (po)

Holma Arja

kuuvataide (lu/po)

Huhtala Hannu

fysiikka, tietotekniikka (po/lu), ICT

Huttunen Matias

opinto-ohjaus (lu)

Hyttinen Tuomas

historia, yhteiskuntaoppi (po/lu)

Ikonen Niina

saksa (lu/po)

Jokinen Jaakko

matematiikka, opa (po/lu)

Järvenpää Mari

suomen kieli ja kirjallisuus, S2 (po)

Kaasinen Oona

matematiikka, tietotekniikka (po/lu)

Kauranen Jorma

liikunta (po/lu)

Kavonius Rajka

matematiikka (po)

Kinnunen Aleksi

*kuvataide, mediakasvatus (po/lu), perus-
opetuksen oppilaskunta*

Kinnunen Meri

kuvataide (po)

Kiviharju Heidi

musiikki, lauluryhmät (po)

Kivimäki Hanna

musiikki (po/lu)

Koskela Emmi

biologia, maantieto (po/lu)

Kuha Sanna-Mari

fysiikka, kemia, matematiikka (po)

Kuosmanen Krister

käsityö, musiikki, erityisopetus (po)

Kähkönen Taina

englanti, ruotsi (po/lu)

Käkelä Keijo

englanti (lu)

Köngäs Katri

käsityö (po)

Lahtinen Anne

liikunta, terveystieto (po/lu)

Lehmusvaara Virva

suomen kieli ja kirjallisuus, S2 (po/lu)

Lehtonen Jussi

matematiikka (lu), lukujärjestykset

Lekander Elina

*kotitalous, terveystieto, tukioppilastoiminta
(po)*

Lähteenmäki Lotta

suomen kieli ja kirjallisuus (po)

Maso Auli

kemia (lu/po)

Meckelburg Maiju

eulutuskonto (po/lu)

Mehto Artturi

fysiikka, matematiikka (po)

Metsäranta Ella

suomen kieli ja kirjallisuus (po)

Miettola Jussi

musiikki, bändit (po)

Mäkinen Satu

*suomen kieli ja kirjallisuus, teatteritaide (lu/
po)*

Männynväli Tiina

englanti (po/lu) vanhempainyhdistys Wan-

dy

Naukkarinen Mikko

liikunta, terveystieto (po/lu)

Nevala Riitta

kotitalous, terveystieto (po/lu)

Nousiainen Kirsi

opinto-ohjaus (lu)

Ojalehto Lauri

elämäkatsomustieto, filosofia (po/lu)

Owen Hanne

erityisopetus (po)

Paakkanen Melissa

historia, yhteiskuntaoppi (po/lu), perusopetuksen oppilaskunta

Paavola Annette

erityisopetus (po)

Peltola Auli

erityisopetus (po/lu)

Petäjistö Jussi-Pekka

englanti, ruotsi, erityisopetus, perusopetuksen oppilaskunta (po)

Piirainen Pirjo

ruotsi, saksa (lu)

Pikkarainen Pinja

erityisopetus (po)

Putansuu Jukka

suomen kieli ja kirjallisuus (lu/po)

Ràfols Juan

espanja (lu)

Raitala Eija

ranska (lu/po)

Rajakylä Mikko

fysiikka, kemia (po/lu)

Ristevirta Jonna

suomen kieli ja kirjallisuus, S2 (po)

Saarela Anna

suomen kieli ja kirjallisuus, S2 (po/lu)

Saari Sanna

eulutuskonto (po)

Salminen Salla

opinto-ohjaus (lu)



Kuva: Arja Holma