

Oulunkylän yhteiskoulun lukion  
**opinto-opas**  
**2017-2018**

Kuvat: LU/KU7 valokuvailmaisu- ja pimiökurssi:  
Sissi Puranen 15D, Hilla Klemetti 14B, Elli Abrahamsson  
14A  
Taitto: Rauni Eskelinen/Jaana Björklund H1  
Next Print Oy 2017

# Sisältö

---

<b>OULUNKYLÄN YHTEISKOULU</b>	<b>4</b>
Puhelinnumerot	4
I Lukion opettajat	5
Ryhmänohjaajat	6
<b>II Lukuvuosi 2017 - 2018</b>	<b>8</b>
Lukuvuosi 2017 – 2018	8
Oppituntien ajat	9
uusintakuulustelut	11
III luokattoman lukion keskeisiä piirteitä	12
IV suoritusohjeet	14
<b>V OPISKELUN ARVIOINTI</b>	<b>18</b>
<b>VI YLIOPPILASTUTKINTO</b>	<b>21</b>
<b>Syksyn 2017 koepäivät</b>	<b>24</b>
<b>Kevään 2018 koepäivät</b>	<b>25</b>
<b>VII KOULUN MUU TOIMINTA</b>	<b>26</b>
Järjestyssäännöt	31
<b>VIII KURSSISELOSTEET</b>	<b>34</b>
<b>OPPIKIRJAT LUKUVUONNA 2017 – 2018</b>	<b>80</b>
Lukion kokeisiin liittyviä ohjeita	83

# OULUNKYLÄN YHTEISKOULU

---

Siltavoudintie 24

00640 Helsinki

vaihde/kanslia 09 7206 730

fax 09 7206 7360

sähköposti: [oyk@oulunkylanyhteiskoulu.fi](mailto:oyk@oulunkylanyhteiskoulu.fi)

kotisivut: [www.oulunkylanyhteiskoulu.fi](http://www.oulunkylanyhteiskoulu.fi)

## PUHELINNUMEROT

---

Rehtori <b>Mirva Lindström</b>	09 7206 7333
Apulaisrehtori <b>Altti Pikkarainen</b>	09 7206 7331
Koulusihteeri <b>Päivi Palola</b>	09 7206 730
Opettajat	09 7206 7335
Opettajat (uusi puoli)	09 7206 7341
Opinto-ohjaaja <b>Kirsi Nousiainen</b>	09 7206 7337
Erityisopettaja <b>Auli Peltola</b>	09 7206 7344
Terveydenhoitaja <b>Anne Sorvari</b>	050 310 5632 ( <a href="mailto:anne.sorvari@hel.fi">anne.sorvari@hel.fi</a> )
Psykologi <b>Pekka Holopainen</b>	72067353/050 540 8664
Kuraattori <b>Ildiko Racz</b>	0972067338
Kouluisäntä <b>Joona Hynninen</b>	040 7209831



## ASIAA OPETTAJILLE TAI KANSLIAAN?

Opettajat ovat parhaiten tavoitettavissa ennen oppituntien alkua tai heti tuntien päätyttyä. Opettajien sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@oulunkylänyhteiskoulu.fi (poikkeukset opettajaluettelossa)

## I LUKION OPETTAJAT

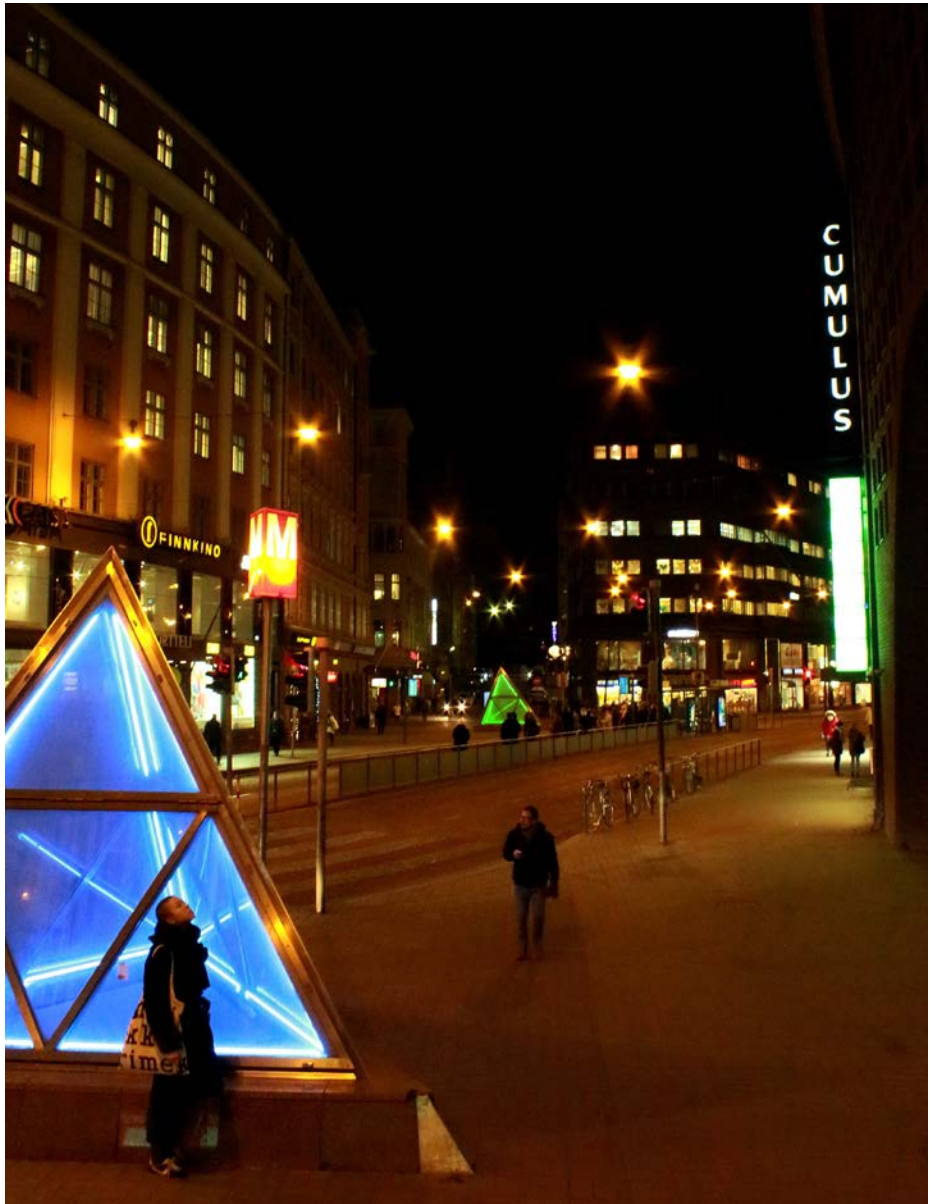
---

<b>Ala-aho Matti</b>	fysiikka, tietotekniikka	ALA
<b>Arajärvi Maaret</b>	englanti	ARA
<b>Collin Jenni</b>	äidinkieli ja kirjallisuus	COL
<b>Hankala-Perttula Päivi</b>	ranska	HAN
<b>Harju Eeva</b>	ruotsi	HAR
<b>Hirvinen Jonna</b>	matematiikka	HIR
<b>Holma Arja</b>	kuvataide	HOL
<b>Huhtala Hannu</b>	fysiikka, tietotekniikka	HUH
<b>Hyttinen Tuomas</b>	historia, yhteiskuntaoppi	HYS
<b>Ikonen Niina</b>	saksa	IKO
<b>Kaasinen Oona</b>	matematiikka	KA
<b>Kauranen Jorma</b>	liikunta, terveystieto	KAU
<b>Kinnunen Aleks</b>	kuvataide	KIN
<b>Korkkula Vesa</b>	filosofia, elämäntietä	KOR
<b>Koskela Emmi</b>	maantiede, biologia	KOS
<b>Kurki-Mäkelin Marjo</b>	tekstiilityö	KUR
<b>Kähkönen Taina</b>	ruotsi	KÄH
<b>Käkelä Keijo</b>	englanti	KÄK
<b>Lahtinen Anne</b>	liikunta, terveystieto	LAH
<b>Lehtonen Jussi</b>	matematiikka, kurssivalinnat, lukujärjestykset	LEH
<b>Maso Auli</b>	kemia	MAS
<b>Meckelburg Maiju</b>	uskonto	MEC
<b>Mikander Milla</b>	matematiikka	MIK

<b>Mäkinen Satu</b>	äidinkieli ja kirjallisuus, teatteritaide	MÄS
<b>Männynväli Tiina</b>	englanti	MÄN
<b>Nevala Riitta</b>	kotitalous	NER
<b>Niemelä Juha</b>	historia	NIE
<b>Nousiainen Kirsi</b>	opinto-ohjaus	NOU
<b>Ojalehto Lauri</b>	filosofia, elämänkatsomustieto	OJA
<b>Paakkanen Melissa</b>	historia	PAM
<b>Paju Tommi</b>	musiikkiteknologia, studiotekniikka	PAJ
<b>Peltola Auli</b>	erityisopettaja	PEL
<b>Piirainen Pirjo</b>	ruotsi, saksa	PII
<b>Pikkarainen Altti</b>	uskonto	PIK
<b>Put aansuu Jukka</b>	äidinkieli ja kirjallisuus	PUT
<b>Råfols Juan</b>	espanja	RAF
<b>Raitala Eija</b>	ranska, englanti	RAI
<b>Salminen Salla</b>	psykologia	SAS
<b>Salminen Timo</b>	matematiikka	SAL
<b>Sippu Juha</b>	musiikki	SIP
<b>Sturén Anu</b>	ruotsi	STU
<b>Tapper Mikko</b>	historia, yhteiskuntaoppi	TAP
<b>Wackström Kati</b>	liikunta, terveystieto	WAC
<b>Welling Petteri</b>	biologia, maantiede	WEL

## RYHMÄNOHJAAJAT

<b>17A</b> Raitala Eija	<b>16A</b> Salminen Timo	<b>15A</b> Piirainen Pirjo
<b>17B</b> Welling Petteri	<b>16B</b> Ala-aho Matti	<b>15B</b> Ikonen Niina
<b>17C</b> Wackström Kati	<b>16C</b> Collin Jenni	<b>15C</b> Mäkinen Satu
<b>17D</b> Käkelä Keijo	<b>16D</b> Tapper Mikko	<b>15D</b> Maso Auli
		<b>14A</b> Nousiainen Kirsi



## II Lukuvuosi 2017 - 2018

---

### LUKUVUOSI 2017 – 2018

---

Syyslukukausi 10.8.2017 (to) - 22.12.2017 (pe)

Syysloma 16.10.2017 (ma) - 20.10.2017 (pe)

Joululoma 23.12.2017 (la) - 7.1.2018 (su)

Kevätlukukausi 8.1.2018 (ma) - 2.6.2018 (la)

Avoimet ovet la 13.1.2018

Talviloma 19.2.2018 (ma) - 23.2.2018 (pe)

Vapaapäivä ma 30.4.2018

### JAKSOT

I jakso	10.8.-2.10.	arviointiviikko ma 25.9.-ma 2.10. 2017
II jakso	3.10.-29.11.	arviointiviikko ti 22.11. – ti 29.11. 2017
III jakso	30.11.-5.2.	arviointiviikko ma 29.1. – ma 5.2. 2018
IV jakso	6.2.-6.4.	arviointiviikko ke 28.3. – pe 6.4. 2018
V jakso	9.4.-2.6.2018	arviointiviikko to 24.5. – to 31.5. 2018

### LUKION KOEPALAUTUKSET KLO 13-15

1. ma 9.10. 2017

2. to 7.12. 2017

3. ma 12.2. 2018

4. pe 13.4. 2018

5. pe 1.6. 2018

### KOULUPÄIVÄ

Koulun ulko-ovet avataan klo 7.30 ja suljetaan klo 16.00.



## OPPITUNTIEN AJAT

---

Pakollinen ryhmänohjaajan tuokio joka keskiviikko klo 12.55-13.10

### **Maanantai, tiistai, torstai ja perjantai**

Aika	Vuosikurssit 1 ja 2	Vuosikurssit 3 ja 4
8.15-9.30	Oppitunti 1	
9.30-9.40	Välitunti	
9.40-11.00	Oppitunti 2 (sis. aamunavuksen)	
11.00-13.00	Ruokailu 11.00-11.40	Välitunti 11.00-11.05
	Oppitunti 3 11.40-12.55	Oppitunti 3 11.05-12.20
	Välitunti 12.55-13.05	Ruokailu 12.20-13.00
13.05-14.20	Oppitunti 4	
14.20-14.25	Välitunti	
14.25-15.40	Oppitunti 5	

## Keskiviikko

Aika	Vuosikurssit 1 ja 2	Vuosikurssit 3 ja 4
8.15-9.30	Oppitunti 1	
9.30-9.45	Tiedotusvälitunti	
9.45-11.00	Oppitunti 2 (sis. aamunavauksen)	
11.00-13.00	Ruokailu 11.00-11.40	Välitunti 11.00-11.05
	Oppitunti 3 11.40-12.55	Oppitunti 3 11.05-12.20
		Ruokailu 12.20-12.55
12.55-13.10	Ryhmänohjaajan tuokio	
13.10-13.15	Välitunti	
13.15-14.30	Oppitunti 4	
14.30-15.45	Oppitunti 5	

## TUNTIKAAVIO

	MA	TI	KE	TO	PE
8.15-9.30	1	2	7	1	2
9.40-11.00	4	3	6	4	3
11.05-12.20					
11.40-12.55	6	5	3	5	5
13.05-14.20	7	4	2	6	7
14.25-15.40	-	1	-	8/9	-

Tuntikaaviosta näet minä päivinä ja mihin aikaan pidetään oppitunnit, jotka on sijoitettu kurssitarjottimen palkkeihin. Esim. 1. palkin oppitunnit ovat maanantaisin klo 8.15-9.30, tiistaisin klo 14.25-15.40 sekä torstaisin klo 8.15-9.30.

## UUSINTAKUULUSTELUT

---

1.11.2017 klo 14.30, hylättyjen kurssien uusinta

17.1.2018 klo 14.30, hylättyjen kurssien uusinta

7.3.2018 klo 14.30, hylättyjen ja hyväksytyjen kurssien uusinta

2.5.2018 klo 14.30, hylättyjen kurssien uusinta

11.6.2018 klo 9.00, hylättyjen ja hyväksytyjen kurssien uusinta

Uusintakuulusteluihin ilmoittaudutaan kansliasta saatavalla lomakkeella viimeistään kuulustelua edeltävänä keskiviikkona. Kesän kuulusteluihin pitää ilmoittautua viimeistään perjantaina 1.6.18. Ilmoittautumislomake palautetaan kansliaan kirjekuoressa, johon kirjoitetaan opettajan nimi, kurssi sekä oma nimi. Aikaa yhden kokeen suorittamiseen on kolme tuntia, kahden kokeen neljä tuntia.

## III LUOKATTOMAN LUKION KESKEISIÄ PIIRTEITÄ

---

### JAKSOLUKUJÄRJESTELMÄ

Lukuvuosi on jaettu viiteen jaksoon. Yksi jakso on keskimäärin seitsemän ja puolen viikon pituinen.

### KOEVIIKKO

Kurssikokeet pidetään jakson viimeisellä viikolla. Niiden suoritukseen on varattu yleensä kolme tuntia. Kokeet alkavat klo 9.30. Kokeesta voi poistua aikaisintaan tunnin kuluttua. Jos sinulla on kaksi koetta samana päivänä, sovi opettajasi kanssa erityisjärjestelyistä etukäteen. Joitakin kokeita on mahdollisesti myös koeviikon ulkopuolella. Kokeet palautetaan noin viikon kuluttua koeviikon viimeisestä päivästä.

### KURSSIMUOTOISUUS

Oppiaineen sisällöt on ryhmitelty kurseiksi. Kurssien kesto on keskimäärin 18-19x75 minuutin oppituntia. Kurssien tavoitteet, sisällöt, suoritusohjeet ja arviointi esitetään tässä oppaassa kurssi-selosteiden yhteydessä. (huom. **vihreällä uusi** ja mustalla vanha lukion OPS,

### KURSSITARJOTIN

Kurssitarjotin on perustyöjärjestys, johon on merkitty kaikki lukuvuoden aikana tarjottavat kurssit. Se on laadittu opiskelijoiden keväällä antamien esivalintojen pohjalta. Kurssitarjotin on opiskelijan oman opinto-ohjelman suunnittelun perusta. Kussakin jaksossa toteutettavat kurssit on järjestetty ns. palkkeihin. Samaan palkkiin sijoitetut kurssit opetetaan siis samalla oppitunnilla, joten voit valita palkista yleensä yhden kurssin. Jos esim. valitset kurssisi kuudesta palkista/jakso, viikkotuntimääräsi tulee olemaan 18 75 minuutin oppituntia/jakso. Pakolliset kurssit kannattaa valita suosituksen mukaisesti (ks. kurssiselosteet)

## **TUNTIKAAVIO JA TYÖJÄRJESTYS**

Tuntikaaviosta ilmenee, millä tunnilla eri palkeissa olevat kurssit pidetään viikon aikana. Jokaista kurssia opiskellaan pääsääntöisesti siis kolme 75 minuutin oppituntia viikossa. Tuntikaavion avulla voit laatia itsellesi koko lukuvuoden työjärjestyksen jo silloin, kun valitset kurssija kurssitarjottimelta.

## **PAKOLLISET KURSSIT**

Lyhyen matematiikan valinneiden tulee suorittaa lukion aikana pakollisia kursseja vähintään 47 ja pitkän matematiikan valinneiden 51 kurssia. Pakollisiin kursseihin on koottu kunkin oppiaineen keskeisin sisältö.

## **VALTAKUNNALLISET SYVENTÄVÄT KURSSIT**

Syventävät kurssit ovat pääasiassa pakollisiin kursseihin liittyviä jatkokursseja. Syventäviä kursseja sinun täytyy suorittaa lukion aikana vähintään 10. Voit valita syventävät kurssit kiinnostuksesi mukaan. B2- ja B3-kielissä on pelkästään syventäviä kursseja.

## **PAIKALLISET/KOULUKOHTAISET**

## **SYVENTÄVÄT KURSSIT**

Valtakunnallisten syventävien kurssien lisäksi on myös paikallisia/koulukohtaisia syventäviä kursseja, jotka ovat myös pakollisiin liittyviä jatkokursseja (ks. arviointi).

## **SOVELTAVAT KURSSIT**

Nämä ovat paikallisia/koulukohtaisia kursseja, joita pyritään toteuttamaan opiskelijoiden osoittaman kiinnostuksen mukaan. Kurssit eivät välttämättä liity pakollisiin oppiaineisiin, vaan ne voivat sisältää aineksia eri oppiaineista, olla harrastekursseja tai ammatillisesti suuntautuneita kursseja. Muualla suoritettut kurssit luetaan yleensä soveltavien kurssien joukkoon.

## **VERKKOKURSSIT JA MUUALLA SUORITETUT OPINNOT**

Sovi aina kurssisuorituksista ennakoon rehtorin tai opinto-ohjaajan kanssa. kts. verkkolukio.fi

## **OHJAUSRYHMÄ**

Lukiossa luokkaa vastaa ohjausryhmä. Se kokoontuu ohjaustuokioon keskiviikkoisin klo 12.55-13.10 ryhmänohjaajan johdolla.

Näissä tilaisuuksissa annetaan yleisinfor-  
maatiota, jaetaan tiedotteita, selvitetään  
käytännön toimintatapoja koulussa,  
viritellään ryhmähenkeä ja edistetään  
opiskelun sujumista. Osallistuminen  
ryhmänohjaustuokioon on osa opinto-

ohjausta ja siten pakollinen.

### **RYHMÄNOHJAAJA**

Ryhmänohjaaja huolehtii ryhmänsä ryh-  
mäytymisestä, vastaa opiskelijoiden ete-  
nemisen seurannasta ja tiedottamisesta  
sekä yhteydenpidosta vanhempiin.

## **IV SUORITUSOHJEET**

---

### **LUKION OPPIMÄÄRÄ**

Lukion oppimäärä koostuu pakollisista,  
syventävistä ja soveltavista kursseista,  
joita täytyy suorittaa yhteensä vähintään  
75 kurssia. Huom! Ylioppilastutkintotodis-  
tusta ei voi saada, ennen kuin 75 kurssia  
on koossa.

### **OPISKELUAIKA**

Lukion oppimäärän suorittamiseen kuuluu  
täysipäiväisesti opiskellen kolme luku-  
vuotta. Kurssimääräksi vuosittain suosi-  
tellaan 30 + 30 + 15 kurssia. Opinto-ohjel-  
maasi tulisi sisältyä tällöin keskimäärin 6  
kurssia/jakso.

### **OPETUKSEEN OSALLISTUMINEN**

Lukion suorittaminen edellyttää, että

osallistut säännöllisesti valitsemiesi kurs-  
sien opiskeluun. Opettaja saattaa jättää  
kurssin arvostelematta, jos opiskelijalla  
on yli kolme tuntia selvittämättömiä  
poissaoloja. Lukuvuoden aikana voi  
olla poissa opetuksesta rehtorin luvalla  
perustellusta syystä yhden jakson ajan.  
Lukio-opinnot voi keskeyttää korkeintaan  
yhden lukuvuoden ajaksi menettämättä  
opinto-oikeutta. Lupa näihin tulee anoa  
kirjallisena, jossa on huoltajan allekirjoi-  
tus.

### **POISSAOLOT**

Yksittäisen tunnin poissaoloon luvan  
antaa ko. aineen opettaja, enintään kol-  
meksi päiväksi ryhmänohjaaja ja pidem-

mäksi ajaksi rehtori. Mikäli et ole pystynyt pyytämään lupaa etukäteen (esim. sairaustapaus), anna siitä välittömästi selvitys opettajillesi. Sairautapauksissa selvityksessä täytyy olla terveydenhoitajan, sairaanhoitajan tai lääkärin allekirjoitus. Poissaolot selvitetään Wilman kautta. Vanhemmat voivat seurata poissaolomerkintöjä Wilmasta ja selvittää poissaolon syyn kohdassa Huomautukset.

### **OPINTO-OHJELMA**

Jokainen opiskelija suunnittelee oman opinto-ohjelmansa koko lukuvuodelle kurssitarjottimen pohjalta. Työmäärän ta-sainen jakautuminen, ylioppilaskirjoitukset sekä jatko-opintosuunnitelmat ovat tärkeitä näkökulmia opinto-ohjelman suunnittelussa. Yleisohje: opinto-ohjelmaa laatiessasi valitse ensin sellaiset kurssit, joita tarjotaan vain kerran tai kaksi kertaa lukuvuoden aikana ja katso, että saat pakolliset kurssit opiskeltua ajoissa.

### **VALINTOJEN JA MUUTOSTEN TEKEMINEN**

Omat kurssi-/opetusryhmävalinnat syötetään itse Wilmaan. Valintaohjelma näyttää, kuinka monta opiskelijaa ryhmään on ilmoittautunut ja milloin ryhmä

on täynnä. Ryhmän maksimikooksi on yleisimmin määritelty 35 tai 28 opiskelijaa. Mikäli et mahdu valitsemallesi kurssille, mieti voisitko valita jonkin muun kurssin samasta palkista tai ota yhteyttä kurssin opettajaan. Tarpeen vaatiessa voit käydä tekemässä vähäisiä muutoksia kursseihisi lukuvuoden edetessä (esim. ryhmästä toiseen siirtyminen). Opinto-ohjelman muuttaminen ja kurssimäärän mahdollista vähentämistä aiheuttavat muutokset täytyy tehdä opinto-ohjaajan luona.

### **OPISKELURYHMÄN VARMISTAMINEN**

Lopullinen opiskelupaikan varmistaminen tapahtuu kurssin ensimmäisellä tunnilla. Ilmoitus opettajalle on välttämätön, mikäli olet estynyt saapumasta ensimmäiselle oppitunnille.

### **KURSSIN SUORITTAMINEN**

Kurssien suorittamisjärjestyksestä on annettu ohjeet kunkin oppiaineen esittelyn yhteydessä tässä oppaassa. Mikäli haluat poiketa annetuista ohjeista, neuvottele ao. opettajan kanssa. Samoin, jos haluat suorittaa samanaikaisesti kaksi kurssia, sovi opettajan kanssa asiasta hyvissä ajoin.

## **KURSSIN KESKEYTTÄMINEN**

Mikäli joudut keskeyttämään aloittamasi kurssin, sinun tulee viipymättä ottaa yhteys opinto-ohjaajaan sekä ilmoittaa keskeyttämisestä kyseisen kurssin opettajalle. Silloin kurssi jätetään arvostelematta.

## **KURSSIN SUORITTAMINEN ITSENÄISESTI**

Kursseja voi suorittaa myös itsenäisesti opiskellen. Tällöin sinun tulee etukäteen sopia ko. opettajan kanssa vaadittavista suorituksista sekä laatia kirjallinen suunnitelma ja aikataulu rehtorin hyväksyttäväksi. Tätä varten on erityinen lomake, jonka saa koulun kansliasta. Kursseja voit suorittaa itsenäisesti joko kokonaan tai osittain opetukseen osallistumatta, mikäli se on perustellusta syystä tarkoituksenmukaista. Tällöin sinun tulee keskustella opettajan kanssa asiaan liittyvistä menettelytavoista. Taito- ja taideaineiden kursseja sen sijaan et voi suorittaa opetukseen osallistumatta. Sama koskee useimpien aineiden ensimmäisiä kursseja. Itsenäisesti suoritettavat kurssit on aina tehtävä omassa koulussa. Itsenäisesti opiskeltu kurssi täytyy aina tulla hyväksytysti suoritetuksi (vähintään arvosana 5);

muuten siitä ei saa mitään merkintää.

## **MUISSA OPPILAITOKSISSA SUORITETUT KURSSIT**

Jos muissa oppilaitoksissa (esim. kesälukio, kesäyliopisto, aikuislukio, ammattioppilaitos) suorittamasi kurssit vastaavat tavoitteiltaan, laajuudeltaan ja vaativuudeltaan koulumme opetussuunnitelman mukaisia kursseja, ne voidaan hyväksyä kurssin suoritukseksi. Muissa oppilaitoksissa suoritettujen kurssien hyväksymisestä päättää ko. aineen opettaja yhdessä rehtorin kanssa. Tarkista asia aina etukäteen rehtorilta. Tarvittaessa sinulta voidaan edellyttää myös lisäsuorituksia. Kurssin arviointi perustuu tässä tapauksessa ko. oppilaitoksen arviointiin sekä omassa lukiossa vaadittaviin lisäsuorituksiin. Toisessa oppilaitoksessa suoritettu kurssi edellyttää aina opetukseen osallistumista ja hyväksytyä suoritusta (arvosana vähintään 5).

## **HYLÄTYN ARVOSANAN KOROTTAMINEN**

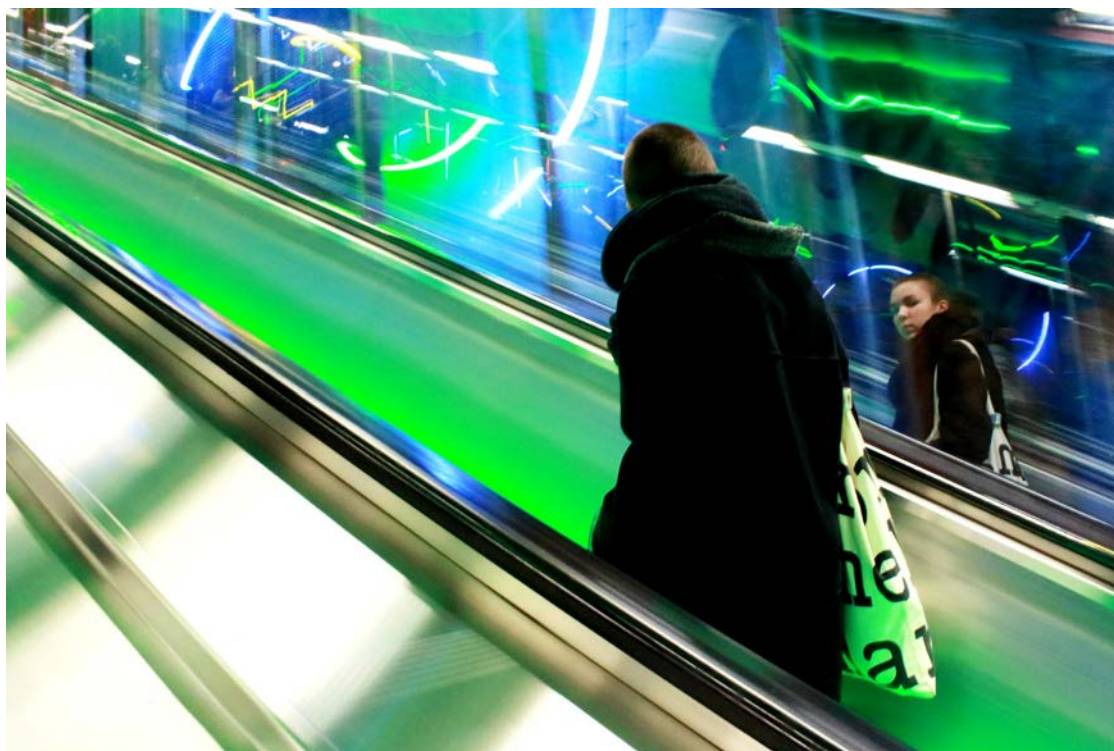
Hylätyn arvosanan voit korottaa osallistumalla kokeeseen uusintakuulustelupäivinä tai käymällä kurssin kokonaan uudelleen.



## **HYVÄKSYTYN ARVOSANAN KOROTTAMINEN**

Hyväksytyä kurssisuoritusta voit korottaa joko hyväksytyjen arvosanojen uusinta-

päivinä tai käymällä kurssin uudelleen. Parempi arvosana jää voimaan.



## V OPISELUN ARVIOINTI

---

### **KURSSIN ARVIOINTI**

Kurssit arvioidaan numeroin (asteikolla 4-10) tai suoritusmerkinnällä (suoritettu = S). Mikäli kurssi on kesken esim. osasuorituksen puuttumisen vuoksi, siitä annetaan K-merkintä.

Paikalliset/koulukohtaiset syventävät kurssit arvioidaan numeroin tai suoritusmerkinnällä. Arviointitapa tulee esille kunkin oppiaineen kohdalla tässä oppaassa. Annettua arvosanaa ei kuitenkaan lasketa siihen keskiarvoon, jonka mukaan ko. oppiaineen päättöarvosana määräytyy. Koulukohtainen syventävä kurssi voi vain korottaa oppiaineen päättöarvosanaa opettajan harkinnan mukaan. Mikäli paikallisesta/koulukohtaisesta syventävästä tai soveltavasta kurssista tulee arvosana 4, se ei laskeudu kokonaiskurssimäärään.

Soveltavat kurssit arvioidaan yleensä suoritusmerkinnällä. Kurssien arvioinnista kerrotaan yksityiskohtaisesti kurssiselos-

teissa ja kurssien alussa ensimmäisellä oppitunnilla.

Arvosanat ovat nähtävissä Wilmassa.

### **K-MERKINNÄN SUORITTAMINEN**

K-merkinnän aiheuttavia puuttuvia osasuorituksia voivat olla esim. sanakoheet, kirjoitelma, tutkielma, esitelmä tai loppukoe. Opettaja merkitsee Wilmaan puuttuvat suoritukset. Jotta kurssista voisi antaa arvosanan, nämä osasuoritukset on hoidettava kuntoon seuraavan jakson aikana. Työt ja kirjoitelmat on palautettava koeviikkoon mennessä ja loppukoe on tehtävä viimeistään seuraavassa uusintakuulustelussa. Muussa tapauksessa kurssin osasuoritukset mitätöityvät eikä kurssista jää mitään merkintää todistukseen.

### **POISSAOLOJEN VAIKUTUS**

Kaikki poissaolot vaikuttavat kurssiarvosanaan alentavasti, jollei opiskelija selvitä

niitä hyväksytysti ja korvaa poissaolo-  
tuntejaan annetuilla tehtävillä. Mikäli  
poissaoloja on ilman hyväksyttäviä syitä  
enemmän kuin kolme oppituntia, opetta-  
ja saattaa jättää kurssin arvostelematta.

### **OPPIAINEEN OPPIMÄÄRÄN ARVIOINTI**

Oppiaineen oppimäärä muodostuu pakol-  
lisista ja syventävistä sekä niihin lähei-  
sesti liittyvistä soveltavista kursseista.  
Opiskelijan on suoritettava vähintään 2/3  
opinto-ohjelmansa mukaisista oppiai-  
neen oppimäärän pakollisista ja syven-  
tävistä kursseista hyväksytysti (arvosana  
vähintään 5). Tällöin jokainen opiskeltu  
pakollinen ja syventävä kurssi on mukana  
oppiaineen arvosanassa. Oppimäärän  
päättöarvosana muodostuu pakollisten  
ja valtakunnallisten syventävien kurs-  
sianojen aritmeettisesta keskiarvosta.  
Oppiaineisiin läheisesti liittyvät paikalliset  
/koulukohtaiset syventävät ja sovelta-  
vat kurssit voivat vaikuttaa arvosanaan  
lisänäyttönä (ks. kurssiselosteet). Mikäli  
opiskelijan tiedot ja taidot ovat opiskelun  
päättövaiheessa kurssiarvosanojen keski-  
arvon perusteella määräytyvää arvosanaa  
paremmat, ko. opettajat voivat myös

korottaa oppiaineen arvosanaa. Loppu-  
arvosanaa voit myös korottaa abeille  
järjestettävissä korotustenteissä, jotka  
ovat kirjallisia, suullisia tai molempia.

### **NUMEROIN ARVIOITAVAT OPPIAINEIDEN OPPIMÄÄRÄT**

Numeroarvosanoin arvioidaan kaikki  
pakollisten oppiaineiden oppimäärät sekä  
valinnaiset vieraat kielet. Opinto-ohjauk-  
sesta annetaan suoritusmerkintä.  
Mikäli opiskelija pyytää, hän saa suori-  
tusmerkinnän liikunnasta ja sellaisista  
oppiaineista, joissa opiskelijan suorittama  
oppimäärä käsittää vain yhden kurssin  
sekä valinnaisista vieraista kielistä, mikäli  
opiskelijan suorittama oppimäärä niissä  
käsittää vain kaksi kurssia.

Mikäli haluat päättötodistukseen ko. op-  
piaineista suoritusmerkinnän, ilmoita siitä  
kirjallisesti erillisellä lomakkeella kansli-  
aan pe 27.4. mennessä. Päättötodistuksen  
numeroarvosanaa ei voi muuttaa suori-  
tusmerkinnäksi, eikä suoritusmerkintää  
numeroarvosanaksi virallisen todistuksen  
antopäivän jälkeen.

### **LUKION OPPIMÄÄRÄN SUORITUS**

Opiskelija on suorittanut lukion oppimäärän silloin, kun hän on suorittanut oppiaineiden oppimäärät hyväksytysti ja lukion vähimmäiskurssimäärä 75 kurssia täyttyy. Lukion oppimäärässä ovat mukana kaikki arvioidut kurssit; mitään kurssiarvosanaa ei jälkikäteen voi enää poistaa.

### **ARVIOINNIN UUSIMINEN JA OIKAISU**

”Opiskelija voi kahden kuukauden kuluessa arvioinnista tiedon saatuaan pyytää opinnoissa etenemistä koskevan päätöksen tai päättöarvioinnin uusimista. Pyyntö tehdään rehtorille. Uudesta arvioinnista

päättävät koulun rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä.” (lukioasetus 13.§ 1.mom.) Uuteen arviointiin tyytymätön voi pyytää arviointiin oikaisua aluehallintovirastosta (lukioasetus 13.§ 2.mom.)

### **LUKION PÄÄTTÖTODISTUS**

Syksyllä päättötodistuksen saavien on hoidettava suoritukset lokakuun loppuun mennessä. Keväällä päättötodistuksen saavien on hoidettava suoritukset kuntoon huhtikuun loppuun mennessä. Lukion päättötodistus on ehtona ylioppilastutkintotodistuksen saamiselle.



## VI YLIOPPILASTUTKINTO

---

### TUTKINNON RAKENNE

Ylioppilastutkintoon kuuluu vähintään neljä koetta. Äidinkielessä ja kirjallisuudessa järjestettävä koe on kaikille pakollinen. Kolme muuta pakollista koetta kokelas valitsee ryhmästä, johon kuuluvat toisen kotimaisen kielen koe, vieraan kielen koe, matematiikan koe ja reaaliaineissa järjestettävä koe. Pakollisten kokeiden lisäksi kokelas voi osallistua yhteen tai useampaan ylimääräiseen kokeeseen. Matematiikassa, toisessa kotimaisessa kielessä ja vieraissa kielissä voi valita joko pitkän tai lyhyen (ruotsissa keskipitkän) oppimäärän kokeen riippumatta siitä, mitä oppimääriä näissä aineissa on opiskeltu. Kuitenkin ainakin yhdessä edellä mainituista aineista on suoritettava pitkän oppimäärän mukainen koe (A-taso). Yhdellä tutkintokerralla järjestetään kaksi reaaliaineiden koepäivää. Koeaineryhmät ovat: psykologian, filosofian, historian, fysiikan ja biologian kokeet sekä

evankelis-luterilaisen uskonnon, ortodoksisen uskonnon, elämäkatsomustiedon, yhteiskuntaopin, kemian, maantieteen ja terveystiedon kokeet. Koeaineryhmien koepäivät vaihtelevat eri tutkintokerroilla. Kokelas voi osallistua yhtenä koepäivänä vain yhden reaaliaineen kokeeseen. Siten kokelas voi suorittaa yhdellä tutkintokerralla enintään kaksi reaaliaineen koetta. Äidinkielen ja kirjallisuuden koe on kaksiosainen: siihen kuuluvat tekstitaidon koe ja esseekoe. Kokeet järjestetään eri koepäivinä. Arvosana määräytyy näissä kokeissa saadun painotetun pistesumman perusteella.

### OSALLISTUMISOIKEUS

Osallistumisoikeuden yksittäiseen kokeeseen saa, kun asianomaisen aineen pakolliset kurssit on opiskeltu ennen kirjallista koetta. Vieraan kielen lyhyeen oppimäärään perustuvaan kokeeseen pääsee, kun kokelas on opiskellut vähin-

tään kolme kurssia. Reaaliaineen kokeeseen on oikeus osallistua, kun kokelas on opiskellut pakolliset kurssit aineessa, johon hän osallistuu. Suositeltavaa on kuitenkin opiskella ainakin valtakunnalliset syventävät kurssit, koska kokeet laaditaan pakollisten ja syventävien kurssien oppimäärien pohjalta.

### **TUTKINNON SUORITTAMINEN**

Tutkinnon voi aloittaa joko syksyllä tai keväällä. Tutkinnon voi hajauttaa enintään kolmeen peräkkäiseen tutkintokertaan. Hylätyn kokeen saa uusia kahdesti. Hylätty pakollinen koe on uusittava kolmen seuraavan tutkintokerran aikana. Siis, jos tulet hylätyksi jossakin kokeessa esim. 3. tutkintokerralla, saat vielä kaksi uusintamahdollisuutta, jotka täytyy käyttää kolmen seuraavan tutkintokerran aikana. Hylättyä koetta uusittaessa voi muuttaa kokeen tasoa (edellyttäen, että yhden A-tason vaatimus toteutuu). Hyväksytyin kokeen saa uusia kerran (ilman aikarajoitusta). Tutkintoa voi myöhemmin ilman aikarajoitusta myös täydentää aineilla, joihin ei ole aikaisemmin osallistunut. Tutkintoa voi myös täydentää saman oppiaineen eritasoisella kokeella.

### **SÄHKÖINEN TUTKINTO**

Ylioppilastutkinto alkoi sähköistyä syksystä 2016 lähtien. Lisätietoja saa aineenopettajalta ja osoitteesta ylioppilastutkinto.fi.

### **ILMOITTAUTUMINEN**

Ilmoittautuminen syksyn tutkintoon tapahtuu kirjallisesti kesäkuun 5. päivään mennessä ja kevään tutkintoon marraskuun 23. päivään mennessä (ylioppilastutkintolautakunnan määräys). Ilmoittautuminen yo-tutkintoon tehdään Wilmassa. Opiskelija tulostaa ilmoittautumislomakkeen, allekirjoittaa ja palauttaa sen henkilökohtaisesti opinto-ohjaajalle. Opinto-ohjaaja tarkistaa ja hyväksyy sen. Erityisjärjestelyhakemukset tulee jättää pe 11.11. tai pe 13.4. mennessä. Tutkintoon on ilmoitauduttava joka kerta erikseen. Ilmoittautuminen on sitova. Koe katsotaan hylätyksi, jos ilmoittautunut jää saapumatta ilman ylioppilastutkintolautakunnan hyväksymää syytä. Ylioppilastutkintolautakunta perii ilmoittautuneilta perusmaksua 14 € ja lisäksi kultakin kokeelta erikseen 28 €. Viitepankkisiirrot postitetaan kokeeseen osallistuville ilmoittautumisen jälkeen.

## TARKISTUSARVOSTELU

Tulosten saavuttua kokelaalla on mahdollisuus opettajan tai rehtorin välityksellä saada tietää suorituksensa arvosteluperusteet. Jos kokelas tästä huolimatta on tyytymätön kokeensa arvosteluun, hän voi hakea lautakunnalta tarkistusarvostelun toimittamista. Hakemuksessa on esitettävä yksilöity pyyntö tarkistuksesta. Se tulee jättää rehtorille 14 päivän kuluessa siitä ajankohdasta, jolloin kokelaalla on ollut tilaisuus saada arvostelun tulos henkilökohtaisesti tietoonsa. Tarkistusarvostelun suorittamisesta peritään maksu.

## TIEDOTTAMINEN

Lukuvuoden aikana järjestetään tiedotustilaisuuksia ja ohjausta ylioppilaskirjoitukseen osallistuville. Myös preliminääreistä, kuunteluharjoituksista ja kertaustilaisuuksista tiedotetaan erikseen.

## NIMEN JULKISTAMINEN

Mikäli et halua nimeäsi tiedotusvälineissä julkaistaviin uusien ylioppilaiden luetteloihin, ilmoita siitä kirjallisesti kansliaan ennen yo-kirjoitukseen osallistumista.



# Syksyn 2017 koepäivät

---

## KUULLUNYMMÄRTÄMISKOKEET

- ma 11.9.** vieras kieli, pitkä oppimäärä, englanti, venäjä, espanja
- ti 12.9.** vieras kieli, lyhyt oppimäärä, espanja, englanti, venäjä, italia

## KIRJALLISET KOKEET

- pe 15.9.** äidinkieli (suomi ja ruotsi), tekstitaidon koe
- ma 18.9.** psykologia (sähköinen koe), filosofia (sähköinen koe), historia (sähköinen koe), historia (sähköinen koe), fysiikka, biologia
- ke 20.9.** vieras kieli, pitkä oppimäärä, englanti, saksa (sähköinen koe), ranska (sähköinen koe), venäjä, espanja
- pe 22.9.** toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä (sähköinen koe)
- ma 25.9.** matematiikka, pitkä ja keskipitkä oppimäärä (sähköinen koe)
- ke 27.9.** äidinkieli (suomi ja ruotsi), esseekoe, suomi/ruotsi toisena kielenä -koe
- pe 29.9.** uskonto (sähköinen koe), elämäntutkimustieto (sähköinen koe), yhteiskuntaoppi (sähköinen koe), kemia, maantiede (sähköinen koe), terveystieto (sähköinen koe)
- ma 2.10.** vieras kieli, lyhyt oppimäärä, englanti, ranska (sähköinen koe), espanja, saksa (sähköinen koe), venäjä, italia, portugali, latina, saame



# Kevään 2018 koepäivät

---

## KUULLUNYMMÄRTÄMISKOKEET

- ma 14.2.** venäjä, pitkä oppimäärä (paperilla),  
venäjä, lyhyt oppimäärä (paperilla)

*sähköisessä kielikokeessa kuullun ymmärtämisen osuus sisältyy kirjalliseen kokeeseen*

## KIRJALLISET KOKEET

- pe 12.2.** äidinkieli, suomi ja ruotsi, tekstitaidon koe
- ma 12.3.** äidinkieli, suomi ja ruotsi, esseekoe (paperilla)  
suomi/ruotsi toisena kielenä -koe (paperilla)
- ke 14.3.** uskonto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi, kemia (paperilla), maantiede, terveystieto
- pe 16.3.** vieras kieli, pitkä oppimäärä, englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä (paperilla)
- ma 19.3.** toinen kotimainen kieli, pitkä ja keskipitkä oppimäärä
- ke 21.3.** psykologia, filosofia, historia, fysiikka (paperilla), biologia
- pe 23.3.** vieras kieli, lyhyt oppimäärä, englanti, ranska, espanja, saksa, venäjä (paperilla), italia, portugali, latina, saame (paperilla)
- ma 26.3.** matematiikka, pitkä ja lyhyt oppimäärä (paperilla)

## VII KOULUN MUU TOIMINTA

---

### JOHTOKUNTA

Lukiolla ja yläkoululla on yhteinen johtokunta, jonka Oulunkylän Yhteiskoulun Kannatusyhdistys ry:n hallitus on nimittänyt. Johtokunnan tehtävänä on mm. hyväksyä koulun toimintasuunnitelma, tukea koulun kasvatus- ja opetustyötä, edistää koulun työrauhaa sekä ylläpitää kodin ja koulun yhteistyötä. Johtokunnan puheenjohtajana toimii Urpo Nieminen ja sihteerinä Mirva Lindström. Halutessaan vaikuttaa asioihin vanhemmat voivat ottaa tarvittaessa yhteyttä johtokuntaan.

### OPISKELIJAKUNTA

Lukiolain mukaan lukiossa on opiskelijakunta, johon kuuluvat kaikki lukion opiskelijat. Opiskelijakunnan toimihenkilöt valitaan opiskelijakunnan syyskokouksessa. Hallitus kokoontuu säännöllisesti pohtimaan koulun toimintaan liittyviä asioita ja kutsuu tarvittaessa opiskelijakunnan koolle keskustelemaan yhteisistä asioista. Opiskelijakunnan tehtävänä on edistää opiskelijoiden yhteistoimintaa ja koulutyötä. Opiskelijakunta voi järjestää juhlia ja teemapäiviä, vapaata harrastustoimintaa sekä tehdä ehdotuksia muissa koulua koskevissa asioissa. Opiskelijakunta voi tehdä ehdotuksia ja antaa lausuntoja esim. koulun järjestyssäännöistä, opetussuunnitelmasta, oppikirjoista sekä opetusväline- ja kirjahankinnoista. Tule aktiivisesti mukaan!

### TUTORTOIMINTA

Opiskelijatutorit perehdyttävät uudet lukiolaiset lukio-opiskeluun ja koulun käytäntöihin. Heidän tehtävänä on neuvoa ja opastaa etenkin koulun aloitusvaiheessa, tiedottaa ajankohtaisista asioista sekä järjestää yhteisiä tapahtumia tutustumisen ja koulutyön keventämisen merkeissä.

## **YMPÄRISTÖRYHMÄ**

Koulussa toimii sekä peruskoulun että lukion ympäristöryhmät, joihin kuuluu opiskelijoita eri luokka-asteilta. Lukion ympäristöryhmän tehtävänä on edistää kestävästä kehityksestä mukaista toimintaa koulussa. Ympäristöryhmä pyrkii vaikuttamaan koulun fyysisen ympäristön viihtyisyyteen ja kehittää koulun toimintakulttuuria sekä sosiaalisesti että ekologisesti kestävämpään suuntaan. Kaikki ympäristöasioista kiinnostuneet lukolaiset voivat osallistua ympäristöryhmän toimintaan. Tavoitteena on, että jokaisella lukioyhtymällä olisi ympäristöryhmässä 1-2 edustajaa, jotka tuovat opiskelijoiden ympäristöasioita koskevat näkemykset ympäristöryhmän tietoon. Osallistumalla aktiivisesti ympäristöryhmän toimintaan opiskelija voi saada yhden lukiokurssin. Ympäristöryhmä tekee ehdotuksia, antaa lausuntoja, järjestää tempauksia sekä rakentaa omalla toiminnallaan parempaa maailmaa Oulunkylän yhteiskoulussa. Osallistu ja vaikuta!

## **OPINTO-OHJAUS**

Sinulla on mahdollisuus saada opinto-ohjaajan neuvontaa koko lukion ajan.

Voit saada apua lukio-opiskeluun, jatko-opintoihin ja urasuunnitteluun liittyvissä kysymyksissä sekä oppitunneilla että henkilökohtaisessa ja pienryhmäohjauksessa. Myös vanhemmat voivat ottaa yhteyttä opinto-ohjaajaan puhelimitse tai sähköpostin välityksellä.

## **ERITYINEN TUKE**

Oulunkylän yhteiskoulun lukiossa on mahdollista saada erityistä tukea, jos opiskelun edellytykset ovat heikentyneet sairauden, vamman tai muun syyn vuoksi. Kaikki lukiossamme aloittavat ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat osallistuvat luku- ja kirjoitustaitoja mittaavaan kartoitukseen, ns. lukiseulaan. Lukiseulatuloksen pohjalta erityisopettaja ottaa tarvittaessa yhteyttä opiskelijaan tarkentaakseen mahdollista tuen ja jatkoselvittelyn tarvetta.

## **Lukivaikeus**

Lukion opiskelija, jolla on keskivaikea tai vaikea lukivaikeus, voi anoa erityisjärjestelyjä kurssikokeisiinsa ylioppilaskirjoituksiin. Erityisjärjestelyjen tarve arvioidaan yhdessä lukion erityisopettajan kanssa. Varsinainen lukivaikeus todetaan luki-

testillä. Siihen voi osallistua käymällä Oulunkylän yhteiskoulun OP4-kurssin tai hankkimalla sen omakustanteisesti koulun ulkopuolelta. Jos lukilausunto on tehty jossain muualla, toimita se mahdollisimman pian lukion erityisopettajalle. Lukilausunnosta saa parhaan hyödyn hankkimalla sen heti opintojen alkuvaiheessa.

### **Lukivaikeuden huomioiminen ylioppilaskokeissa**

Lukilausunnon perusteella opiskelija voi hakea erityisjärjestelyjä ylioppilaskirjoituksiin keskivaikean tai vaikean lukivaikeuden perusteella. Järjestelyjen tarve arvioidaan tapauskohtaisesti yhdessä lukion erityisopettajan kanssa. Erityisjärjestelyjen pitää olla käytössä jo lukioaikana kurssikokeissa. Lukilausunnon pitää olla lukioaikana hankittu ja YTL:n vaatimusten mukainen.

Yo-kokeisiin voi anoa erityisiä koejärjestelyjä vamman, sairauden tai keskivaikean/vaikean luku- ja kirjoitushäiriön perusteella. Varaa aika lukion erityisopettajalle Wilman kautta ja sovi tapaaminen hänen luokkaansa 71. Erityisten koejärjestelyjen tulee olla käytössä jo lukioaikana. Voit

hakea lisätietoa YTL:n nettisivuilta [www.ylioppilastutkinto.fi](http://www.ylioppilastutkinto.fi).

### **OPISKELIJAHUOLTO**

Käytännössä opiskelijahuoltoon osallistuu koko lukion henkilöstö. Varsinaiseen lukion tukitiimiin kuuluvat rehtori ja lukion apulaisrehtori, lukion opinto-ohjaaja, lukion erityisopettaja, terveydenhoitaja, psykologi ja kuraattori. Tarvittaessa kokoukseen voidaan kutsua mukaan opiskelija, hänen ryhmänohjaajansa tai huoltajansa. Tukitiimi kokoontuu säännöllisesti.

### **TERVEYDENHUOLTO**

Opiskeluterveydenhuolto on lukiolaisille kuuluva lakisääteinen oikeus, jonka tavoitteena on kannustaa opiskelijaa terveellisten elintapojen omaksumiseen, tukea aikuistumisessa, itsenäistymisessä ja elämäntapojen hallinnassa. Opiskelijaterveydenhuolto on ennalta ehkäisevää terveydenhoitotyötä. Sairaanhoito tapahtuu jokaisen opiskelijan asuinpaikan terveysasemalla. Lukiolaisella on mahdollisuus saada koulun terveydenhuollon kautta lääkärintodistus, joka käy mm. ajokorttia varten. Kaikille kutsuntaikäisille

tehdään armeijan ennakkoterveystarkastukset koulussa. Opiskeluterveydenhuolosta vastaavat terveydenhoitaja Anne Sorvari sekä lääkäri Raija Noponen.

### **PSYKOLOGI**

Psykologi Pekka Holopainen on paikalla päivittäin sekä yläkoulun oppilaita että lukiolaisia varten. Psykologin työn tavoitteena on tukea opiskelijoiden psyykkistä hyvinvointia. Häneen voi ottaa yhteyttä esimerkiksi mielialaan tai ihmissuhteisiin liittyvissä pulmissa. Myös huoltajat, opettajat ja opiskelijahuoltoryhmän työntekijät voivat ottaa yhteyttä psykologiin, jos nuoresta ilmenee huolta.

Pääasiallisena psykologin työmenetelmänä on kahdenkeskinen keskustelu opiskelijan kanssa. Tarvittaessa psykologi on mukana yhteisneuvotteluissa, joihin voi osallistua nuoren lisäksi esimerkiksi huoltajat tai koulun muita työntekijöitä.

### **KURAATTORI**

Kuraattori Ildiko Racz on koulun sosiaalityöntekijä. Hän on tavattavissa päivittäin klo 8.30-15.30, myös ilman ajanvarausta.

Kuraattori voi auttaa esimerkiksi seuraa-

vissa tilanteissa:

- sinulla on poissaoloja ja /tai opintosi eivät etene toivotulla tavalla
- sinulla on ristiriitoja ihmissuhteissa, esimerkiksi muiden opiskelijoiden, opettajien, perheesi, ystäväsi tai kumppanisi kanssa
- sinulla tai läheiselläsi on kriisi tai vaikea elämäntilanne
- sinulla tai läheiselläsi on päihdeongelma
- sinua mietityttävät itsenäistymiseen liittyvät asiat (lukiossa esimerkiksi toimeentulo, asunnon etsiminen)

### **HAMMASHOITO**

Hoito tapahtuu jokaisen oman terveysaseman hammashoitolassa. Hoito on maksutonta alle 18 -vuotiaille. Ajanvarauksesta on huolehdittava itse.

### **TAPATURMAT**

Koulu on vakuuttanut opiskelijat tapaturmien varalta (Lähi-Tapiola). Vakuutus kattaa tapaturmat koulussa, koulumatkoilla ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa. Tapaturman sattuessa ota yhteyttä koulun kansliaan ja terveydenhoitajaan korvaushakemuksen täyttämistä varten.

### **KOULURUOKAILU**

Fazer Amica (ravintola Breikki) huolehtii

koulumme ruokailusta ja ruokakulttuurista. Lukiolaisille tarjottava lounas on maksuton. Ruokailuun on varattu aikaa 40 minuuttia.

### **LUKUSALIN KÄYTTÖ**

Lukusalissa on tietokoneet itsenäistä työskentelyä varten. Lukusalia käytetään myös ryhmätyöskentelytilana sekä väli- ja vapaatuntien viettoon (ks. järjestyssäännöt).

### **OPISKELIJAILMOITUS**

Lukuvuoden alussa jokainen lukion opiskelija täyttää/täydentää opiskelijailmoituksen, jonka sisältämien henkilötietojen tulee olla ajan tasalla. Jos tiedoissa tapahtuu muutoksia lukuvuoden aikana, niistä on välittömästi ilmoitettava kansliaan ja ryhmänohjaajalle.

### **SÄILYTYSLOKERIKKO**

Opiskelijalla on mahdollisuus saada käyttöönsä lukittava lokerikko opiskeluvälineiden säilytystä varten. Lokerot on pidettävä siisteinä sisä- ja ulkopuolelta. Niihin ei saa esim. liimata mitään tarrakuvia tms. Lokeroa ei saa kierrättää sisäruksille tai ystäville. Lokero luovutetaan

siistinä joka lukuvuoden jälkeen.

### **MATERIAALIMAKSU**

Lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoilta peritään materiaalimaksuna kolmen vuoden ajalta 15 euroa. Maksu toimitetaan ryhmänohjaajalle.

### **OPISKELIJAN ALENNUSLIPPUHAKEMUKSET**

Kansliasta saat HSL:n ja VR/Matkahuollon alennuslippuhakemukset, joilla 17 vuotta täytettyäsi voit hakea opiskelijalippua. Lippuhakemukseen tarvitset oppilaitoksen leiman ja allekirjoituksen.

### **OPINTOTUKI**

Toisen asteen opiskelijoina lukiolaiset kuuluvat opintotuen piiriin täytettyään 17 vuotta. Opintojen päätoimisuus (opintotukilaki 5 a §): Lukio-opinnot ovat päätoimisia, kun niiden oppimäärän mukainen laajuus on yhteensä vähintään 75 kurssia. Opiskelijan on tukea saadakseen osallistuttava kunakin lukukautena vähintään 10 kurssiin tai niitä vastaaviin opintoihin. Osallistumisella tarkoitetaan sitä, että opiskelija on osallistunut opetukseen lukion määräämällä tavalla niin, että hän voi osallistua loppukokeeseen. Sama

pätee kurssin arvosanan korottamiseen. Opiskelija on oikeutettu lukukauden tukeen myös silloin, kun hän kyseisenä lukukautena osallistuu vähintään kahdeksan ylioppilastutkintoon kuuluvaan kokeeseen. Jo suoritettujen kurssin uusiminen opetukseen osallistumalla tai yo-kokeen arvosanan korottaminen luetaan mukaan, kun opintojen päätoimisuutta arvioidaan. Osallistuminen ylioppilaskirjoituksiin sen jälkeen, kun ylioppilastutkinto on suoritettu (otettu tutkintotodistus), ei oikeuta tukeen ylioppilastutkinnon kokeiden

perusteella.

Opintotuki koostuu opintorahasta, asumislisästä ja valtion takaamasta opintolainasta. Opintotuen suuruuteen vaikuttavat hakijan ikä, asumismuoto, mahdollinen ansiotyö ja vanhempien tulot. Opintotukeen liittyvistä asioista saat neuvontaa koulusihteeriltä tai KELAlta. Hakemuslomakkeita saat KELAN kotisivuilta [www.kela.fi](http://www.kela.fi). Hakemukseesi tarvitset liitteeksi opintotodistuksen. Saat sen kansliasta, josta hakemus lähetetään edelleen KELAan.

## JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjen tavoitteena on taata koulutyön päivittäinen sujuminen, ja että kaikki kouluyhteisön jäsenet tuntisivat olonsa turvalliseksi ja viihtyisiksi.

Järjestyssääntöjä sovelletaan koulussa ja tarvittaessa sen lähiympäristössä sekä koulunkäyntiin välittömästi liittyvissä tilaisuuksissa.

### KOULUN PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA

Koulun ovet avataan klo 7.30 ja ensimmäinen oppitunti alkaa klo 8.15. Koulun ovet suljetaan koulutyön päätyttyä n. klo 16.00. Koulun tiloissa opiskelijat saavat oleskella vain tänä aikana. Koulutilojen työajan ulkopuolisesta käytöstä on sovittava rehtorin tai apulaisrehtorin kanssa.

### PÄIVITTÄINEN TYÖSKENTELY KOULUSSA

Päivänavaus, joka alkaa klo 9.40, kuunnellaan siinä luokkahuoneessa, jossa on seuraava oppitunti. Oppitunneille saavutaan ajoissa opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät suoritettuina. Oppituntien kulkua ei saa häiritä. Välitunnella saa olla sisällä koulun käytävillä, tosin on suositeltavampaa käydä virkistytymässä ulkona. Päälyysvaatteita ei saa tuoda luokkahuoneisiin.

Jos opettaja ei ole saapunut 10 minuutin kuluttua oppituntin alkamisesta eikä ole ilmoittanut myöhästymisestään, opiskelijoiden on tiedusteltava ohjeita kansliasta.

Ruokailu tapahtuu oman ryhmän mukaisena aikana, ja ruokasalissa toimitaan hyvien ruokailutapojen ja opiskelijaravintolan antamien ohjeiden mukaisesti.

Oppituntien lisäksi on myös muuta lukiolle suunniteltua toimintaa ja tapahtumia, joissa sovelletaan myös näitä järjestyssääntöjä.

### KOULUN JA MUIDEN OMAISUUS

Koulun omaisuutta on käsiteltävä huolellisesti. Opiskelija on velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle tahallaan tai tuottamuksesta aiheuttamansa vahingon. Aiheutuneista vahingoista on viipymättä ilmoitettava koulun henkilökunnalle.

Toisen omaisuuden luvaton käyttöönotto, anastaminen, hukkaaminen tai vahingoittaminen on rangaistava teko. Törkeät tapaukset koulu antaa poliisiviranomaisten hoidettavaksi.

Jokaisen kouluyhteisön jäsenen velvollisuus on osallistua työympäristön siistinä pitämiseen.

## KOULUMATKAT

Koulumatkoilla käytäydtyään hyvien tapojen ja liikennesääntöjen mukaisesti.

Erityisesti on varottava häiritsemästä koulun lähiympäristössä asuvien rauhaa. Koulun lähistöllä olevat liikeyritykset odottavat asioivilta opiskelijoilta hyvää käytöstä.

Tarpeeton polkupyörillä ja moottoriajoneuvoilla liikkuminen koulun pihalla on ehdottomasti kielletty. Moottoriajoneuvot pysäköidään koulualueen ulkopuolelle katualueelle. Koulun kiinteistön omistaja voi perustelluista syistä myöntää pysäköintiluvan.

## TYÖRAUHA

Koulu yhteisön jäsenen tulee asiallisella ja rauhallisella käyttäytymisellään pyrkiä pitämään yllä ja edistämään koulun työrauhaa.

Olisi suotavaa, että opiskelijat ilmoittaisivat koulun henkilökunnalle myös koulun alueella ja lähiympäristössä liikkuvista ulkopuolisista epäilyttävistä henkilöistä.

Kiusaaminen sekä henkinen että ruumiillinen väkivalta on ehdottomasti kielletty.

## RANGAISTUKSET

Jos opiskelija ei noudata koulun järjestystä, käyttäytyy sopimattomasti tai on tehtävissään huolimaton, hän syyllistyy rikkomukseen. Opettaja pyrkii keskustelemalla ohjaamaan opiskelijaa. Tämän lisäksi:

- opettaja voi määrätä opetusta häiritsevän opiskelijan poistumaan luokasta oppitunnin jäljellä olevaksi ajaksi
- opiskelija voidaan ohjata rehtorin puhutteluun
- rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen
- johtokunta voi antaa kirjallisen varoituksen ja erottaa luki-on opiskelijan määräajaksi
- opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos on olemassa turvallisuusrisi opiskelijan toiminnan vuoksi

Jos opiskelija on erotettu koulusta määräajaksi, hänellä on oikeus osallistua sovitusti aikoina kirjallisiin kokeisiin.

(Lukiolaki §26)

## TUPAKOINTI, PÄIhteet JA HUUMEET

Koulussa on noudatettava tupakkalain määräyksiä. Tupakointi koulun käyttämillä alueilla ja sen välittömässä läheisyydessä on kielletty. Myös nuuskan ja sähkö tupakan käyttö on kielletty. Päihteiden ja huumeiden käyttö sekä hallussapito että niiden vaikutuksen alaisena esiintyminen on kielletty koulun käyttämillä alueilla ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa.

## OPISKELIJOIDEN OSUUS KOULUN HALLINNOSSA

Lukion opiskelijat muodostavat opiskelijakunnan. Opiskelijakunta valitsee vuosittain hallituksen ja siihen kuuluvat toimihenkilöt. Opiskelijakunta voi toiminnallaan lisätä kouluvihtyyttä ja yhteishenkeä sekä antaa vastuuta opiskelijoille yhteisten asioiden hoidossa.

## VAPAA-AJAN TOIMINTA

Opiskelijoiden harrastustoiminta koulun tiloissa järjestetään kerhojen, opiskelijakunnan tai muiden ryhmien tilaisuuksina. Tilaisuuksista on hyvässä ajoin sovittava rehtori tai apulaisrehtorien kanssa. Koulun on päättäessään koulu tilojen käytöstä ensisijaisesti otettava huomioon koulu yhteisön jäsenen harrastustoiminnan tarpeet.

Kouluajan ulkopuolella järjestetyissä tilaisuuksissa tule noudattaa koulun järjestyssääntöjä. Koulun omistuksessa olevien TVT- ja muiden välineiden käyttö on luvanvaraista. Ulkopuolisten oleskelu koulun tiloissa on kielletty.

## POLIITTINEN JA KAUPALLINEN TOIMINTA

Opiskelijalla on oikeus levittää koulu yhteisössä yleisesti hyväksyttyä poliittista ja muita aineisto koulun tiloissa, mikäli se ei halitaa koulun työrauhaa. Kiellettyä on kuitenkin yleisiin vaaleihin liittyvän vaalimateriaalin levittäminen koulussa.

Rahankeräykset ja koulun ulkopuolista toimintaa koskeva ilmoittelu on sallittua vain rehtorin luvalla.

Koulun järjestyssäännöt koskevat myös lukiolaisia. Muista erityisesti: hyvät tavat ruokasalissa ja lukusalissa sekä tupakointikielto koulun alueella ja lähiympäristössä.



## **KOULUN JA KODIN YHTEISTYÖ**

Koulun ja kodin välinen yhteistyö on erittäin tärkeää. Sen muotoja ovat ryhmänohjaajien ja opettajien henkilökohtaiset yhteydenotot koteihin, koulun järjestämät vanhempainillat ja ryhmäkohtaiset tilaisuudet. Niissä käsitellään opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyviä asioita. Koteihin välittyy tietoa myös jaksotodistusten, opinto-oppaan ja muiden yksittäisten tiedotteiden kautta. On myös toivottavaa, että vanhemmat ottavat tarvittaessa suoraan yhteyden opettajiin, ryhmänohjaajiin ja rehtoriin.

## **HUOM!**

Pyydämme vanhempia välttämään pihaan ajoa ja koulun portin välittömään läheisyyteen pysähtymistä tuodessaan opiskelijoita kouluun. Näin vältämme vaaratilanteet ja säilytämme liikenneturvallisuuden.

Polkupyörät säilytetään koulun pihalla niille varatuissa telineissä. Mopoille on oma paikkansa koulun parkkipaikan puoleisessa päädyssä, valkoisen viivan rajaamalla alueella.

Autojen paikoitusalue on tarkoitettu ainoastaan koulun henkilökunnalle, ei opiskelijoille.

Kiitos yhteistyöstä!

## **KOULUSTA EROAMINEN**

Mikäli olet aikeissa vaihtaa koulua tai lopettaa opiskelusi, sinun tulee jättää aina kirjallinen ilmoitus asiasta. Ennen eroamis päätöstä sinun tulee keskustella asiasta ryhmänohjaajasi tai opinto-ohjaajan ja rehtorin kanssa. Rehtorille on ehdottomasti tehtävä päätöksestä huoltajan allekirjoituksella varustettu ilmoitus.



## VIII KURSSISELOSTEET

### ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

#### Tavoitteet

- Oppiaineena äidinkieli ja kirjallisuus on lukiossa keskeinen taito-, tieto-, kulttuuri- ja taideaine. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kehittää kielitietoisuutta, monilukutaitoa, kirjallisuuden tuntemusta ja kulttuurin tuntemusta sekä tarjoaa aineksia yleissivistyksen syventämiseen.
- Opiskelija harjaantuu kielen, kirjallisuuden ja viestinnän taidoissaan niin, että hän ymmärtää kielen ja sen käytön merkityksen yksilölle ja kulttuurille ja hän haluaa myös osallistua yhteisönsä kehittämiseen aktiivisena sanankäyttäjänä.
- Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus tähtää sellaisiin viestintä- ja vuorovaikutustaitoihin, jotka luovat riittävät edellytykset jatko-opinnoille, osallisuudelle työelämässä ja aktiiviselle kansalaisuudelle. Lisäksi oppiaineen tavoitteena on tukea opiskelijan inhimillistä kasvua ajattelevaksi ja tuntevaksi persoonaksi.

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- Kurssien arviointi kohdistuu monipuolisesti oppiaineen eri osa-alueisiin. Arvioinnin pohjana on opiskelijan tieto kurssien tavoitteista ja sisällöistä niin, että hän pystyy seuraamaan ja arvioimaan omaa edistymistään. Opiskelijaa ohjataan itsearviointiin. Kurssiarvosanaan vaikuttavat kirjalliset ja suulliset työt sekä aktiivinen osallistuminen opetukseen. Pakolliset, syventävät ja soveltavat kurssit arvioidaan numeroin.
- Pakolliset kurssit: kurssit 1-6
- Valtakunnalliset syventävät kurssit: kurssit 7-9
- Paikalliset soveltavat kurssit: kurssit 10-13
- Opiskelija voi suorittaa kurssit suomi toisena kielenä -oppimäärän mukaisesti sekä osallistua suomi toisena kielenä -ylioppilaskokeeseen.
- Äidinkielen ja kirjallisuuden yo-koetta ei suositella suoritettavaksi kolmannen opiskeluvuoden syksynä.
- Kurssityöt voivat vaihdella tai muuttua; esimerkkejä töistä luetaan kurssiselosteissa.

#### ÄI1 (pakollinen)

##### Teokset ja vuorovaikutus

- kehitetään omaa viestijäkuvaa (puhujana, kuuntelijana, kirjoittajana ja lukijana) sekä harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja (ryhmäkeskustelut)
- keskeiset sisällöt: tekstin käsite ja tekstilajit; tekstien monimuotoisuus (mediatekstit ja kuvat) ja moniäänisyys; proosan erittely ja tulkinta; tiedonhankinta ja lähdekritiikki (erityisesti verkkolukeminen); tekstikokonaisuuden rakentuminen, tekstien referointi ja kommentointi, aineiston pohjalta kirjoittaminen sekä yhdessä kirjoittaminen
- kurssin työt: luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä, referaatti, kirjainvinkkaus, ryhmäkeskustelut

#### ÄI2 (pakollinen)

##### Kieli, kulttuuri ja identiteetti

- vahvistetaan ymmärrystä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin merkityksestä identiteetin rakentamisessa
- keskeiset sisällöt: suomen kielen vaihtelu ja muuttuminen, kielen ohjailu sekä vertailu muihin kieliin; kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus Suomessa, monikielisyys; kirjoittamisen prosessina; informatiivinen puheenvuoro
- kurssin työt: laaja asiateksti, suullinen tietoisku, luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä

#### ÄI3 (pakollinen)

##### Kirjallisuuden keinoja ja tulkintaa

- syvennetään fiktiivisten tekstien analyttistä ja eläytyvää lukemista sekä kaunokirjallisuuden ja sen vaikutuskeinojen ymmärtämistä
- keskeiset sisällöt: kaunokirjallisuuden tulkinnan kehittäminen (käsitteet, lähestymistapa, perusteltu tulkinta); kielen poeettisuus; ryhmäviestintätaitojen syventäminen
- kurssin työt: luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä (esimerkiksi novellianalyysi), ryhmätöitä luettujen teosten pohjalta

## Ä14 (pakollinen)

### Tekstit ja vaikuttaminen

- syvennetään kriittistä lukutaitoa, erityisesti medialukutaitoa; osataan perustella niin kirjoittajana kuin puhujanakin monipuolisesti omia näkemyksiä; opitaan tarkastelemaan ja arvioimaan tekstejä ja niiden välittämiä arvoja esimerkiksi ideologisista ja eettisistä lähtökohdista; osataan tarkastella kirjallisuuden, muun taiteen ja median yhteiskunnallista vaikutusta ja kulttuurista merkitystä
- keskeiset sisällöt: vaikuttamisen ja argumentoinnin tavat sekä retoriset keinot; mielipiteen ja tutkimustiedon erot, tiedon- ja tieteenalan puhuvat ja näkökulmat, tiedonhankinta ja -hallinta, viestinnän eettisyys; sananvapaus, sensuuri, lähdekritiikki, tekijänoikeudet, mediakritiikki, kantaa ottavan ja vaikuttavan kauno- ja tietokirjallisuuden keinoja ja lajeja; kantaa ottavien kirjoitusten ja puheenvuorojen harjoittelu
- kurssin työt: luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä, kirjallisuustehtäviä, väittely- tai neuvotteluharjoitus, mediatehtäviä

## Ä15 (pakollinen)

### Teksti ja konteksti

- opitaan tarkastelemaan tekstejä niiden maantieteellisissä, kielellisissä, ajallisissa ja kulttuurisissa konteksteissa ja suhteessa muihin teksteihin; opitaan erittelemään tekstien tyylipiirteitä; tutustaan suomalaisen kaunokirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiin teoksiin ja niiden teemoihin ja osataan sijoittaa ne kulttuurikonteksteiksi
- keskeiset sisällöt: tekstien tarkastelua ihmiskuvan, maailmankuvan, arvo- ja aatemaailman ilmentäjänä, tyylin vaikutus tekstiin ja kielenhuoltoon tyylin näkökulmasta; suomalaisen kirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiä teoksia, kirjallisuusaiheisia puhuteltavia
- kurssin työt: luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä, tyylinhuolto- ja lukutehtäviä (kirjallisuuden klassikko), tiedonhaku- ja tutkimustehtäviä kirjallisuuden aikakausiin liittyen

## Ä16 (pakollinen)

### Nykykulttuuri ja kertomukset

- perehdytään ajankohtaisiin teksteihin ja ilmiöihin; syvennetään käsitystä kielen ja tekstien merkityksestä kulttuurissa; syvennetään käsitystä kertomuksista ja kertomuksellisuudesta kulttuurien keskeisenä ilmiönä sekä kerronnan ja ilmaisun keinoista; tutustutaan Suomen ja muiden maiden nykykirjallisuuden ja -kulttuurin keskeisiin teoksiin ja teemoihin; opitaan toimimaan eettisesti ja rakentavasti vuorovaikutustilanteissa
- keskeiset sisällöt: ajankohtaisia kielen ja kulttuurin ilmiöitä, esimerkiksi kielen ja tekstien muuttuminen digitaalisissa ympäristöissä; kieli ja identiteetti; monimuotoisten tekstien

ajankohtaiset lajit, esimerkiksi teatteri, mediatekstit, elokuva ja kuvat; kertomukset ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa ja muussa kulttuurissa; intertekstuaalisuus, kuten myytit ja klassikot nykykulttuurissa; nykyteoksen käsittely sekä kielenhuolto; dialoginen vuorovaikutus ja vuorovaikutusetiikka

- kurssin työt: luku- ja kirjoitustaidon tehtäviä, kurssin teemoihin liittyviä puhe- ja kirjoitustehtäviä, kirjallisuustehtäviä, kielitehtäviä

## Ä17 (valtakunnallinen syventävä)

### Puhe- ja vuorovaikutustaitojen syventäminen

- syvennetään ja monipuolistetaan puhe- ja vuorovaikutustaitoja
- kehitetään kykyä ennakoita, mukauttaa ja arvioida omaa viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- laajennetaan ymmärrystä puhe- ja vuorovaikutustaitojen merkityksestä ihmisuhteissa, opiskelussa ja työelämässä
- tarjotaan mahdollisuus osallistua toisen asteen puheviestintätaitojen päättökokeeseen eli Puhvi-kokeeseen
- kurssin työt: suullisia viestintätehtäviä sekä yksin että ryhmässä

## Ä17 (valtakunnallinen syventävä)

### Puheviestinnän taitojen syventäminen

- syvennetään tietoa vuorovaikutuksen luonteesta, ominaispiirteistä ja puhekulttuurista; pohditaan esiintymisjännitystä, ryhmärooleja ja statusilmausta, harjoitellaan esiintymistaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja
- analysoidaan puhutun kielen tekstilajeja; opitaan tunnistamaan niiden rakenteita sekä luotettavuuteen ja vaikuttavuuteen liittyviä tekijöitä
- keskeiset sisällöt: verbaalinen ja nonverbaalinen viestintä; esiintymisen, neuvottelujen, kokousten ja erilaisten keskustelujen ominaispiirteet ja menettelytavat; esiintymis- ja ryhmätaitojen harjoittelu erilaisissa vuorovaikutustilanteissa; puheviestinnän kulttuuriset piirteet ja suomalainen puhekulttuuri
- kurssin työt: suullisia viestintätehtäviä sekä yksin että ryhmässä; tuntitehtäviä

## Ä18 (valtakunnallinen syventävä)

### Tekstitaitojen syventäminen

- vahvistetaan taitoa lukea analyyttisesti ja kriittisesti erilaisia tekstejä: taitoa eritellä, tulkita ja arvioida erilaisia tekstejä; varmennetaan taitoa kirjoittaa sisällöltään, rakenteeltaan ja tyyliiltään ehjää ja johdonmukaista tekstiä; syvennetään ylioppilaskirjoituksissa vaadittavia taitoja, erityisesti kirjallisen ilmaisun taitoa: kykyä ymmärtää ja tulkita lukemaansa
- keskeiset sisällöt: tekstityypit ja -lajit; tekstianalyysi ja siinä

tarvitavat käsitteet; tekstin rakentaminen: ideointi, suunnittelu, näkökulman valinta, jäsentely, muokkaaminen, tyylin hionta, otsikointi ja ulkoasun viimeistely; kielenhuolto

- kurssin työt: tekstitaidon kokeita

### Äi9 (valtakunnallinen syventävä)

#### Lukutaitojen syventäminen

- syvennetään ja monipuolistetaan taitoja eritellä, tulkita, tuottaa ja arvioida erilaisia tekstejä (fiktiiviset ja faktatekstit, kuvat)
- kehitetään kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa
- tulkitaan tekstejä sekä suullisesti että kirjallisesti
- kurssin työt: varmistetaan kurssin alussa

### Äi9 (valtakunnallinen syventävä)

#### Kirjoittaminen ja nykykulttuuri

- käsitellään keskustellen ja kirjoittaan ajankohtaisia kielen, kirjallisuuden ja viestinnän teemoja; opitaan arvioimaan ja arvottamaan ajankohtaisia tekstejä eettisin perustein ja näkemään niiden merkityksen osana yhteiskunnallista keskustelua; löydetään nykykirjallisuudesta itseä kiinnostavia tekstejä ja osallistutaan niistä käytävään keskusteluun
- kurssin sisällöt: nykykirjallisuutta ja sen ilmiöitä; ajankohtaisia suullisia ja kirjallisia puheenvuoroja kieltä ja kulttuuria käsittelevistä aiheista; mediatekstien ajankohtaisaiheiden, ilmaisukeinojen ja vaikutusten tarkastelua; osallistumista lukija- ja kirjoittajayhteisöön
- kurssin työt: kirjallisuusseesee, esseekokeita

### Äi10 (soveltava)

#### Elokuvakurssi

- syvennetään audiovisuaalisen kulttuurin medialukutaitoa; tutustutaan audiovisuaalisen kerronnan keinoihin; tutustutaan audiovisuaalisen kulttuurin historiaan; valmistetaan oma audiovisuaalinen tuotos
- keskeiset sisällöt: audiovisuaalisen kulttuurin historia ensimmäisistä liikkuvista kuvista musiikkivideoihin; kuvallisen ja audiovisuaalisen kerronnan keinoja: esimerkiksi kuvakulma, kuvakoko, kameranliike, rajaus, sommittelu, rytmi, montaa; audiovisuaalisen tekstin valmistamisen vaiheet: synopsis, kuvakäsikirjoitus, kuvaaminen, editointi; oma lyhytelokuva tai musiikkivideo; elokuvanäytöksen järjestäminen
- kurssin työt: kuvausharjoituksia, synopsis, kuvakäsikirjoitus, lyhytelokuva

### Äi11 (soveltava)

#### Luova kirjoittaminen

- tutustutaan erilaisiin luovan kirjoittamisen lajeihin ja keinoihin; opitaan arvioimaan sekä omia että muiden kaunokirjallisia tekstejä ja pystytään hiomaan omia tekstejä annetun palautteen pohjalta;; uskalletaan kokeilla erilaisia tyyliä
- kurssin sisällöt: erilaisia luovan kirjoittamisen lajeja, esimerkiksi kuvaus, dialogi, kohtaus ja pastissi; kirjoitetaan useita erilaisia tekstejä ja hiotaan niitä; osallistutaan ryhmässä kirjoittajayhteisöön, jossa annetaan palautetta ja keskustellaan teksteistä
- kurssin työt: Sovitaan kurssin alussa

### Äi12 (soveltava)

#### Kirjallisuusdiplomi

- lukudiplomin tavoitteena on tukea opiskelijan lukuharrastusta
- kurssi suoritetaan itsenäisesti opettajan ohjeiden mukaan

### Äi13 (soveltava)

#### Verkkolehti

- lukien verkkolehden sisällön suunnittelu ja tuottaminen (omat journalistiset tekstit, kuvat)
- julkaisun taittäminen InDesign-ohjelmalla
- toimittajan työhön tutustuminen oman tekemisen, asian-tuntijavierailujen ja koulutusten kautta
- kurssi suoritetaan osallistumalla verkkolehden toimitukseen

## VIERAAT KIELET

Vieraiden kielten eri oppimäärien opetuksen yhteisenä tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu hyödyntämään kielitaitoaan luovasti opiskelussa, työssä ja vapaa-aikana
- vankentaa kohdekielen osaamistaan, kielitajuaan ja taitoaan soveltaa kielitietoa myös kielirajat ylittäen
- kehittyä tavoitteellisenä kielten oppijana ja osaa soveltaa kieltenopelustrategioita
- ymmärtää monipuolisen kielitaidon merkityksen ja kielitaidon myötä kasvavat toimintamahdollisuudet
- osaa arvioida omaa osaamistaan sekä suunnitella kieliopin-tojaan tulevaisuuden tarpeita varten jatko-opintojen, työelämän ja kansainvälistymisen näkökulmasta.

Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa eri kielissä tai oppimäärissä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasot alla olevan taulukon mukaisesti ja osaa suhteuttaa omaa

osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin taitotasoihin. Opiskelija asettaa omia tavoitteitaan, arvioi taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

Kieli, oppimäärä	Taito toimia vuorovaikutuksessa	Taito-Tehtävät	tulkita	teks-Taito-Tehtävät	Tuottaa tekstejä
Englanti A	B2.1	B2.1		B2.1	
Muut kielet A	B1.2	B1.2		B1.2	
Muut kielet B1	B1.1	B1.1		B1.1	
Muut kielet B2	A2.2	A2.2		A2.2	
Muut kielet B3	A2.1	A2.1		A2.1	

## Arviointi

Vieraissa kielissä arviointi perustuu vieraiden kielten yhteisten tavoitteiden sekä kieli- ja oppimääräkohtaisten erityisten tavoitteiden saavuttamiseen. Kullakin kurssilla otetaan huomioon kurssikohtaiset painotukset sekä niihin läheisesti nivoutuvat vieraiden kielten yhteiset ja oppimääräkohtaiset tavoitteet. Kaikilla kursseilla annetaan monipuolisesti palautetta opiskelijan edistymisestä oppimisprosessin eri vaiheissa.

Arvioinnin tukena ja opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin Eurooppalaiseen viitekehykseen perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa, johon voi tutustua täällä: <http://www.O2.oph.fi/ops/taitotasoasteikko.pdf>

A-oppimäärän syventävän kurssin 8 ja B1-oppimäärän syventävän kurssin 6 suorituksen arviointi perustuu Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta saatuun arvosanaan ja muihin kurssin aikaisiin näyttöihin. Kurssi arvioidaan numeroin käyttäen asteikkoa 4–10. Myös kurssiin kuuluva suullisen kielitaidon koe arvioidaan numeroin käyttäen asteikkoa 4–10. Suullisen kielitaidon kokeesta annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

## Oppimäärän vaihtaminen

Opiskelijan on tarkoituksenmukaista jatkaa aloittamansa oppimäärän opintoja pitkäjänteisesti. Oppimäärää vaihdettaessa vierassa kielessä pidemmästä oppimäärästä lyhyempään kurssiin luetaan hyväksi seuraavasti:

Kurssit A-oppimäärä	B1-oppimäärä	B2-oppimäärä	B3-oppimäärä
Kurssi 1	1	1	3
Kurssi 2	2	3	5
Kurssi 3	3	4	6
Kurssi 4	4	2	4
Kurssi 6	5	5	7
Kurssi 7	7	6	8
Kurssi 8	6		

Muut pidemmän oppimäärän mukaiset opinnot voivat olla lyhyemmän oppimäärän syventäviä tai soveltavia kursseja opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Jos opiskelija pyytää, hänelle tulee järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi. Siirryttäessä lyhyemmästä pitempään oppimäärään voidaan opiskelijalta edellyttää lisänäyttöjä, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen. Opiskelija voi opiskella myös toisen oppimäärän kursseja oppimäärää vaihtamatta. Tällöin kyseessä olevat kurssit voidaan lukea opiskelijan varsinaisen oppimäärän syventäviksi tai soveltaviksi kursseiksi.

## RUOTSIN KIELI

### Tavoitteet

- antaa valmiudet ymmärtää ja käyttää suullisesti ja kirjallisesti ruotsin kieltä
- kehittää kaikkia kielitaidon osa-alueita
- motivoida ja tukea omaehtoista kielen opiskelua
- antaa tietoja Pohjoismaista, niiden elinoloista, kulttuurista ja yhteistyöstä
- rohkaista opiskelijoita vastaamaan kansainvälistymisen haasteisiin

### A-RUOTSIN

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kursseja 1-6, syventäviä 7-10
- pakolliset kurssit on tarkoitettu suoritettaviksi numerojärjestyksessä
- syventävä 10 kurssi (starttikurssi) on heti lukion alussa; syventävä 9 kurssi (abikurssi) heti abivuoden alussa
- mahdollisista itsenäisistä suorituksista on sovittava opettajan kanssa
- kurssikoe
- kurssit arvostellaan numeroarvosanoin

#### RUUA1 ruotsinkielinen maailmani

- Opiskelija oppii kertomaan ruotsiksi itsestään, perheestään, ystävistään ja harrastuksistaan.
- Kurssilla kerrataan kielioopin perusasiat: aikamuodot, sana-järjestys, substantiiveja ja pronomineja.
- Lisäksi opitaan uusia rakenteita ja laajennetaan sanavarastoa. Opiskelija oppii myös viestimään monipuolisesti. Kurssin hyväksyminen edellyttää aktiivista läsnäoloa, sanakokeiden ja kotiaineiden
- tekemistä sekä hyväksytyttä loppukoetta.

## **RUA2 Ihminen verkostoissa**

- Opiskelija oppii kertomaan itsestään ihmisenä, perheestään, vaateuksestaan sekä Tukholmassa
- vierailusta ja ruotsalaisesta ruokakulttuurista. Opiskelija kertoo ja oppii lisää sanajärjestyksestä
- ja adjektiiveista, lukusanoista ja verbiopista. Opiskelija oppii myös viestimään monipuolisesti.
- Kurssin hyväksymisen kriteerit ovat samat kuin kursseissa 1.

## **RUA3 Pohjoismaisia kulttuuri-ilmioitä**

- Opiskelija oppii kertomaan omasta maastaan, sen luonnosta ja sijainnista suhteessa muuhun
- Pohjolaan ja Eurooppaan. Kurssilla tutustutaan suomen-ruotsalaisiin ja heidän tapoihinsa. Suomalais-
- suutta tarkastellaan myös monikulttuurisuuden viitekehyksessä. Kieliopin pääkohtia ovat esim.
- pronominit ja substantiivin muotojen käyttö. Sanasto laajenee ja uusia rakenteita opitaan. Opiskelija oppii viestimään monipuolisesti.
- Kurssin hyväksymisen kriteerit ovat samat kuin 1. kurssissa.

## **RUA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (pakollinen)**

- kurssilla kehitetään tiedonhankintataitoja, kriittistä lukutaitoa ja toimijuutta ruotsin kielellä
- tutustutaan yhteiskunnallisiin ilmiöihin pohjoismaisen hyvinvointiyhteiskunnan näkökulmasta
- pohditaan ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikuttamismahdollisuuksia kansalaisyhteiskunnassa
- rakenteet: verbioppia, substantiivit, prepositiot

## **RUA6 Opiskelu, työ ja toimeentulo (pakollinen)**

- syvennetään käsitystä kielitaidosta työelämätaiona ja sosiaalisenä pääomana
- tutustutaan eri tekstilajeihin, joita kohdataan jatko-opinnoissa tai työelämässä
- pohditaan jatko-opintoja ja urasuunnitelmia ruotsin kielellä Suomessa ja muualla
- käsitellään talusasioita nuoren näkökulmasta ja laajempia talouden ilmiöitä
- rakenteet: passiivit, partisiipit, adjektiivit

## **RUA7 Kestävä elämäntapa (valtakunnallinen syventävä kurssi)**

- syvennetään taitoa tulkita ja tuottaa ruotsin kieltä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- käsitellään eri tekstilajien tekstejä
- jatetaan pakollisten kurssien teemojen käsittelyä kestävästä elämäntavan näkökulmasta
- rakenteet: kertausta aiemmissa kursseissa olleista rakenteista

## **RUA7 (valtakunnallinen syventävä)**

### **Puhu ja ymmärrä paremmin**

- kurssilla harjoitetaan puheviestinnän strategioita ja suullisen kielen käyttöä eri tilanteissa A-ruotsin osaamiselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti
- puhumisen harjoittelun aiheina ovat ajankohtaiset tapahtumat ja muiden kurssien aihepiirit. Puhumista harjoitellaan kyseisiin aiheisiin liittyvien eritasoisten tekstien ja puheen ymmärtämistä harjoittavan materiaalin avulla.
- opetusmuotoina pari- ja ryhmäkeskustelut, roolileikit, väitelyt, puheet, esitelmät ym. suullisen viestinnän keinot
- kurssilla pidetään suullista kielitaitoa mittaava koe
- kurssi arvioidaan 4-10 (suullisen kielitaidon koe on osa kurssisuoritusta)

## **RUA 8 Viesti ja vaikutta puhuen (valtakunnallinen syventävä kurssi)**

- syvennetään taitoa tuottaa kieltä suullisesti, taitoa ymmärtää kieltä ja rakentaa dialogia
- vankennetaan puhumisen sujuvuutta ja harjoitellaan valmistelua edellyttävää suullista tuottamista
- kerrataan pakollisten kurssien aihepiirejä tarpeiden mukaan

## **RUA8 (valtakunnallinen syventävä)**

### **Tiede, talous ja tekniikka**

- eri tieteenalat, tekniikan saavutukset ja yrityselämä

## **RUA 9 Abi-kurssi (paikallinen kurssi)**

- kurssilla kerrataan ja harjoitetaan kielitaidon eri osa-alueita yo-kirjoituksia varten

## **RUA9 (syventävä)**

### **Abikurssi**

- harjoituttaa kaikkia kielitaidon osa-alueita
- kertaat kielioppirakenteet

Pakolliset kurssit sisältävät uusien rakenteiden ja aikaisemmin opittujen kertaamisen lisäksi suullisen ja kirjallisen ilmaisun sekä tekstin ja kuullun ymmärtämisen harjoittelua. Syventävät kurssit sisältävät rakenteiden kertausta, kuunteluharjoituksia, kirjoituksia, kirjoituksia, tekstinymmärtämistä ja referaattien laatimista

## **B-RUOTSI**

### **Suoritusohjeet ja arviointi**

- pakollisia kurssit 1-5, syventäviä 6-9
- kurssit arvostellaan numeroarvosanoin
- arvosana määräytyy kurssin päättökokeen, esitelmien ja

projektitöiden perusteella kurssin alussa sovittavalla tavalla

- suullisten esitelmien ja kirjallisten töiden tulee olla tehtyjä ennen kurssisuorituksen hyväksymistä
- kurseissa kurssikoe
- kurssit arvostellaan numeroarvosanoin

#### **RUB1**

- Opiskelija oppii kertomaan ruotsiksi itsestään, perheestään, harrastuksistaan ja vapaa-ajastaan sekä asumisestaan. Kurssilla kerrataan kieliopin perusasiat, kuten aikamuodot, päälauseen sanajärjestys, substantiivien ja adjektiivien taiputus, ja opitaan uusia rakenteita sekä laajennetaan sanavarastoa. Opiskelija oppii myös viestimään ruotsiksi monipuolisesti.
- Kurssi suoritetaan aktiivisella läsnäololla, sanakokeilla, kotiaineilla sekä hyväksytyllä loppukokeella.

#### **RUB2**

- Kurssin aiheina ovat hyvinvointi ja hyvä elämä, vaatteet ja tyylit, asuminen, ystävyys ja ihmissuhteet sekä matkustaminen. Kurssilla harjoitellaan sekä suullista että kirjallista tuottamista mahdollisimman monipuolisesti. Kieliopissa opiskellaan lukusanoja, pronomineja, sivulauseita, adjektiivien vertailua sekä kysymyksiä.
- Kurssi suoritetaan aktiivisella läsnäololla, sanakokeilla, kotiaineilla sekä hyväksytyllä loppukokeella.

#### **RUB13 Kulttuuri ja mediat**

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa ja erilaisten tekstilajien tulkitsemis- ja tuottamistaitoa eri medioita hyödyntäen. Tutustutaan suomenruotsalaisiin ja muihin pohjoismaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta. Opiskelija oppii myös kertomaan omista kulttuuriharrastuksistaan, kotimaamme nähtävyyksistä ja perinteistä sekä neuvomaan tietä. Kurssi suoritetaan aktiivisella läsnäololla, sanakokeilla, monipuolisesti sovitettavien kirjoitelmien sekä loppukokeella.

#### **RUB14 Monenlaiset elinympäristömme**

Kurssilla kehitetään erilaisten tekstilajien tulkintaa ja tuottamista. Aihepiireinä ovat kulttuurisesti moninainen elinympäristö sekä yhteiskunnan ajankohtaiset ilmiöt, joita tarkastellaan ensisijaisesti nuorten näkökulmasta. Kurssin aikana pohditaan erilaisia elämäntapomerkkejä sekä omaa elämänsennettä. Lisäksi opitaan kertomaan omasta rahankäytöstä ja kulutustottumuksista, sekä miettimään vaihtoehtoja nykyisille kulutustavoille. Opiskelijan ilmaisutaito vahvistuu, kuten myös kyky perustella mielipiteitä ja lukea erilaisia tekstejä. Kurssin suorituksena aktiivinen läsnäolo, sanakokeet, opettajan kanssa sovittavat kirjoitelmat sekä loppukoe.

#### **RUB15 Opiskelu ja työelämä ruotsiksi**

Kurssilla harjoitellaan työelämässä tarvittavia vuorovaikutustaitoja sekä pohditaan jatko-opintoja ja tulevaisuudensuunnitelmia. Tutkitaan mahdollisuuksia opiskella ja tehdä töitä ruotsinkielillä. Tutustutaan mahdollisuuksiin osallistua pohjoismaiseen ja muuhun kansainväliseen yhteistyöhön.

Kurssin suorituksena sanakokeet, aktiivinen läsnäolo, opettajan kanssa sovittavat kirjoitelmat sekä loppukoe

#### **VALTAKUNNALLISET SYVENTÄVÄT KURSSIT**

Kurssilla syvennetään opiskelijan taitoa käyttää ruotsin kieltä eri tarkoituksiin. Kurseilla harjoitellaan tekstien tulkitsemista ja tuottamista yksin sekä yhdessä, kuten myös kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeen mukaan. Kurssiin voidaan integroida muihin opintoihin liittyvä kirjallinen tai suullinen ruotsinkielinen osuus tai kokonaisuus.

#### **RUB16 Viesti ja vaikutus puhuen**

Kurssilla syvennetään taitoa tuottaa kieltä suullisesti, ymmärtää puhuttua kieltä sekä rakentaa erilaisia dialogeja. Vahvistetaan puhumisen sujuvuutta sekä harjoitellaan valmistelua edellyttävää suullista tuottamista. Kurssilla kerrataan oppimäärän pakollisilla kurseilla käsitellyjä aihepiirejä tai niitä täydennetään opiskelijoiden tarpeiden mukaan.

#### **RUB17 Kestävä elämäntapa**

Kurssilla syvennetään taitoa tulkita ja tuottaa ruotsin kieltä erilaisissa kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa ja erilaisille yhteisöille. Kurssilla pyritään käsittelemään eri tekstilajien tekstejä, kuten fiktiivisiä tai ei-fiktiivisiä, kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä mahdollisuuksien puitteissa yhteisesti opettajan kanssa sovittaessa. Kurssilla jatketaan oppimäärän pakollisten teemojen käsitelyä ekologisen, taloudellisen sekä sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäväen elämäntavan näkökulmasta ottaen huomioon opiskelijoiden tarpeet tai kiinnostuksen kohteet.

Kurssi suoritetaan opettajan kanssa sovittavalla tavalla.

#### **PAIKALLISET KURSSIT**

#### **RUB8 Kertauskurssi (soveltava kurssi)**

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija täydentää ja kertaan peruskoulussa opittuja tai unohtuneita asioita sekä vahvistaa perussanastoin ja kieliopin hallintaa. Kurssin keskeisenä sisältönä on kerrata peruskielioppi monipuolisilla harjoituksilla sekä kehittää ja vahvistaa tekstin ja kuullun ymmärtämistä.

### RUB9 Abi- kurssi

Kurssilla kerrataan ja harjoitellaan kielitaidon eri osa-alueita ylioppilaskirjoituksia varten opettajan kanssa oppitunnilla sovitavalla tavalla.

### RUB7 (valtakunnallinen syventävä)

#### Yhteinen maailma ja kansainvälistyminen

- opiskelu, työelämä, armeija, kehitysmaiden ongelmat, yhteiskunta ja päätöksentekoon osallistuminen
- kansainvälinen vaikuttaminen ja vastuu

### RUB9 (syventävä)

#### Abikurssi

- käsitellään RUB 5:n oppikirjan osiot 4-6
- kerrataan kahden edellisen vuoden rakenteet ja harjoitellaan yo-kirjoitusten kaikkia osa-alueita

Pakolliset kurssit sisältävät uusia rakenteita ja aikaisemmin opitun kertaamista. Lisäksi niihin kuuluu suullisen ja kirjallisen ilmaisan sekä tekstin ja kuullun ymmärtämisen harjoittelua

Syventävät kurssit sisältävät rakenteiden kertausta, kuunteluharjoituksia, kirjoitelmia, tekstien ymmärtämisharjoituksia sekä tiivistelmien tekoa.

## ENGLANNIN KIELI

### Tavoitteet

Englannin kielen A-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- kehitty englannin kielen käyttäjänä sekä toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa niin paikallisissa, kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaaleissa yhteisöissä
- ymmärtää englannin kielen merkityksen ja roolin kansainvälisen kommunikaation kielenä
- osaa arvioida oman osaamisensa riittävyttä jatko-opintojen näkökulmasta
- osaa suunnitella kieliopintojaan tulevaisuuden tarpeitaan varten työelämän ja kansainvälistymisen näkökulmista
- saa kokemuksia laajempien englanninkielisten tekstien lukemisesta, tulkitsemisesta ja käsittelystä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon B2.1 ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kurssit 1-6, syventäviä 7-10
- pakolliset suoritetaan numerojärjestyksessä

- syventävistä kurssi 10 ensimmäisen pakollisen kurssin jälkeen; kurssi 7 ja 9 ennen yo-kirjoituksia
- syventävä kurssi 8 suositellaan suoritettavaksi toisen opiskeluvuoden aikana
- kurssien arvioinnin pohjana on jatkuva opiskelu ja sen seuranta sekä suoritettavat testit
- kurssien tarkemmat arviointiperusteet esitellään erikseen kunkin kurssin alkaessa
- mahdollisista itsenäisistä suorituksista on sovitava erikseen opettajan ja rehtorin kanssa
- kurseissa 1-6 kurssikoe ja numeroarviointi
- kurseissa 7 ja 9 tuntikokeita eri osa-alueista, tarvittaessa kurssikoe; numeroarviointi
- kurssi 8, suullinen koe koeviikolla; numeroarviointi
- kurssi 10, tuntikokeita eri osa-alueista, ei kurssikoetta; suoritusmerkintä

### ENAO1 (pakollinen)

#### Englannin kieli ja maailmani

- kurssilla kartoitetaan opiskelijan englannin eri osa-alueiden osaamista ja kehitetään perusopetuksessa saavutettuja taitoja suullisesti ja kirjallisesti.
- aihepiirit ja kielenkäyttöilanteet liittyvät opiskeluun, nuoren elämäntilanteeseen ja kielenkäyttötarpeisiin kansainvälistyvässä maailmassa
- rakenteet: aikamuodot, ehtolauseet, liitekysymykset

### ENAO2 (pakollinen)

#### Ihminen verkostoissa

- kurssilla harjoitellaan kielenkäyttöä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (keskustelu, kuuntelu, omien mielipiteiden esittäminen) eri viestintäkanavia käyttäen.
- käsitellään ihmissuhteisiin liittyviä teemoja ja niiden yhteydessä psyykkistä, fyysistä ja sosiaalista hyvinvointia ja myös teknologian merkitystä vuorovaikutukselle ja hyvinvoinnille.
- rakenteet: sanajärjestys, persoonapronominit, passiivi, ajan ja paikan prepositiivit

### ENAO3 (pakollinen)

#### Kulttuuri-ilmiöt

- kurssilla laajennetaan ja syvennetään opiskelijoiden monilukutaitoa.
- tehdään eri tekstilajien tuotoksia, mm. käännöksiä ja arvosteluja
- aihepiireinä ovat erilaiset kulttuuriset ilmiöt, englanninkieliset mediat sekä luova toiminta.
- rakenteet: substantiivit, artikkelit, genetiivi



## ENAO4 (pakollinen)

### Yhteiskunta ja ympäröivä maailma

- kurssilla kehitetään opiskelijoiden kriittistä lukutaitoa ja tekstien tulkintaa, tiedonhankintaa ja lähdekirjittisyyttä
- harjoitellaan mielipiteiden esittämistä suullisesti ja kirjallisesti sekä tekstin sisällön tiivistämistä
- aihepiireinä ajankohtaiset yhteiskunnalliset ilmiöt ja niihin vaikuttaminen, tasa-arvo ja ihmisoikeudet, kaupallisuus
- rakenteet: vailinaiset apuverbit, relatiivi- ja indefiniitpronominin, kansallisuussanat

## ENAO5 (pakollinen)

### Tiede ja tulevaisuus

- kurssilla harjoitellaan erilaisia lukemisstrategioita ja kehitetään tekstinymmärrystä tieteellisiä ja vaativia asiatekstejä käyttäen
- kehitetään argumentointitaitoja suullisessa ja kirjallisessa viestinnässä, parannetaan asiatekstin tuottamista
- aihepiireinä eri tiedon ja tieteenalat, tulevaisuuden visiot ja ihmisen rooli, englanti tieteen, tutkimuksen ja teknologian kielinä
- rakenteet: infinitiivi ja ing-muoto, paljoussanat, sananmuodostus, lukusanat, ajan ilmaukset

## ENAO6 (pakollinen)

### Opiskelu, työ ja toimeentulo

- kurssilla harjoitellaan työ- ja opiskelupaikan hakemista, kehitetään opiskelu- ja työelämän taitoja ja parannetaan esimerkiksi työnhakuprosessissa tarvittavia vuorovaikutustaitoja
- opetellaan kirjoittamaan asiallinen ja tehokas työhakemus ja ansioluettelo
- aihepiireinä jatko-opinnot ja urasuunnitelmat, väli vuoden pitäminen, talouselämä ja yrittäjyys
- rakenteet: epäsuora kerronta ja aikamuotojen yhteensopi vuus, adjektiivit ja adverbit, prepositiofraasi, apuverbien erityismerkitykset

## ENAO7 (valtakunnallinen syventävä)

### Kestävä elämäntapa

- kurssilla perehdytään ympäristökäsityksiin ja kestävä elämäntavan näkökulmaan erilaisissa yhteiskunnallisissa ilmiöissä
- harjoitellaan erityisesti vaativampien tekstien ymmärtämistä, tehdään kirjoitelmaa, referaatteja ja käännöksiä teksteihin perustuen
- kurssiin sisältyy myös suullista harjoitusta
- rakenteet: verbiopin kertausta, prepositiot, lauseopin ker-

tausta

## ENAO8 (valtakunnallinen syventävä)

### Viesti ja vaikuta puhuen

- kurssilla parannetaan kykyä ymmärtää ja erityisesti tuottaa puhuttua kieltä sekä vapaamuotoisissa että muodollisissa tilanteissa kulttuurisidonnaisuudet huomioiden
- lisätään suullista ilmaisutaitoa ja itsevarmuutta viestijänä, kehitetään suullisen ilmaisun strategioiden hallintaa, parannetaan dialogin rakentamisen ja ylläpitämisen taitoja
- aiheina ovat ajankohtaiset tapahtumat, maailmanlaajuiset ja paikalliset ilmiöt sekä muiden kurssien aihepiirit.
- harjoitusmuotoina ääntämisharjoitukset, pari- ja ryhmäkeskustelut, roolileikit, väittelyt, puheet, esitelmät ym. suullisen viestinnän keinot

## ENAO9 (paikallinen syventävä)

### Abikurssi

- kurssin aiheina yleismaailmalliset kehityslinjat, ajankohtaiset tapahtumat ja erilaiset maailmankuvat
- kurssi valmistaa opiskelijaa yo-koetta varten
- kurssilla harjoitellaan tekstin ymmärtämistä, rakenteita, kuuntelua, opiskellaan lisäsanastoa, kirjoitetaan aineita ja tiivistelmä, osittain opiskelijan oman ohjelman mukaisesti eriyttäen

## ENAO10 (paikallinen syventävä)

### Perusopintoja tukeva kurssi

- tarkoitettu ensimmäisen vuoden pakollisilla kursseilla heikosti tai tyydyttävästi menestyneille.
- kerrataan ja vahvistetaan perusopetuksessa opittuja asioita
- sanaston ja rakenteiden kertauksen lisäksi kurssilla harjoitellaan monipuolisesti sekä englannin ymmärtämistä että tuottamista.
- arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

## RANSKAN KIELI

### A-RANSKA

#### Tavoitteet

- antaa opiskelijalle hyvä ranskankielinen pohja, jonka avulla hän pystyy edelleen kehittämään kielen taitojaan haluamallaan alalla
- kieli hallitaan niin hyvin, että opiskelija pystyy ymmärtämään vaikeahkoa ranskankielistä tekstiä ja seuraamaan aihepiiriltään arkielämää vaativampaa ranskankielistä keskustelua

- luoda mahdollisimman hyvä valmius ilmaista itseään ranskaksi
- lisätä ranskankielisen kulttuurin ja yhteiskuntaelämän tuntemusta ja ymmärtämistä

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- 1. vuosi: kurssit 1-3 (pakollisia)
- 2. vuosi: kurssit 4-5 (pakollisia) joko syventävä kurssi 7 tai 8
- 3. vuosi: kurssi 6 (pakollinen) ja syventävä 9
- kurssit arvioidaan numeroarvosanoin
- arvosana määräytyy loppukokeen ja tuntiosaamisen, kirjoitelmien ja esitysten perusteella

#### RAA1 (pakollinen)

##### Kieli ja maailmani

- Kurssilla opiskelija oppii asettamaan itselleen ranskan kielen opiskelun tavoitteita ja löytämään itselleen sopivia opiskelustrategioita. Kieli nähdään monimuotoisena kulttuurisen osaamisen välineenä. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät opiskeluun, nuoren elämänpiiriin ja kielenkäyttötarpeisiin.

#### RAA2 (pakollinen)

##### Ihminen verkostoissa

- Kurssilla opiskelija syventää viestintätaitojaan. Aiheina ovat ihmisuhteisiin liittyvät teemat ja niiden yhteydessä käsitellään psyykkistä, fyysistä ja sosiaalista hyvinvointia. Pohditaan myös teknologian ja digitalisaation tuomia muutoksia vuoro-vaikutukselle ja hyvinvoinnille.

#### RAA3 (pakollinen)

##### Kulttuuri-ilmiöitä

- Kurssilla laajennetaan ja syvennetään monilukuitaitoa. Kurssilla tehdään eri tekstilajien tuotoksia painottaen tekstilajille ominaista kielellistä tarkkuutta, mm. passiivi, artikkelit, adjektiivit. Aihepiireinä ovat erilaiset kulttuuriset ilmiöt, kohdekieliset mediat sekä luova toiminta.

#### RAA4 (pakollinen)

##### Yhteiskunta ja ympäröivä maailma

- tutustutaan ranskankielisiin maihin (la Francophonie) ja niistä suullinen esitys
- käsitellään yhteiskunnallisia tekstejä
- aikailmaukset, indefiniittipronomineja, possessiivisuus, infinittiivirakenteet

#### RAA5 (pakollinen)

##### Tiede ja tulevaisuus

- käsitellään aiheeseen liittyviä tekstejä
- syvennetään verbioppia ja kerrataan pronomineja

#### RAA6 (pakollinen)

##### Tiede, talous ja tekniikka

- käsitellään aiheeseen liittyviä tekstejä
- syvennetään verbioppia

#### RAA7 (valtakunnallinen syventävä)

##### Kestävä elämäntapa

- käsitellään aiheeseen liittyviä tekstejä ja syvennetään rakenteita

#### RAA9 (koulukohtainen syventävä)

##### Abikurssi

- erilaisia ylioppilaskirjoituksiin valmentavia tekstejä ja pronomien kertausta

#### B2- JA B3-RANSKA

##### Tavoitteet

- antaa opiskelijalle riittävän hyvän ranskan kielen ja kulttuurin tuntemus niin, että hän selviytyy jokapäiväisen elämän viestintätehtävissä ja tilanteissa sekä pystyy omatoimisesti koulun jälkeen kehittämään kielitaitoaan

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- B3-ranskan lukio-opiskelu alkaa kahdella ensimmäisen vuoden alkuun sijoittuvalla yläasteen ranskan B2-kieli oppimäärää vastaavalla johdantokurssilla, jotka nivELYT luki-ossa jatkuvan B2-ranskan ensimmäiseen kurssiin
- B3-ranskan oppimäärä 8-9 kurssia koostuu kahdesta johdantokurssista ja seitsemästä B2-ranskan kurssista
- kurssit suoritetaan numerojärjestyksessä
- kurssit arvostellaan numeroarvosanoin, johdantokursseissa pääpaino on suullisella osaamisella. Muiden kurssien kohdalla arvosana määräytyy kurssin loppukokeen ja tuntiosaamisen, kirjoitelmien ja esitysten perusteella

#### RAB31 (valtakunnallinen syventävä)

##### Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen

- Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen asemaan maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskelemiin tai osaamiin kieliin. Harjoitellaan vuoro-vaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpiä kohtelai-

suuteen liittyviä ilmauksia.

### RAB32 (valtakunnallinen syventävä)

#### Matkalla maailmassa

- Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaamisen tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaatiokeinoja ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.

### RAB23/RAB33 (valtakunnallinen syventävä)

#### Elämän tärkeitä asioita

- Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkäytännöiden käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin.

### RAB24/RAB34 (valtakunnallinen syventävä)

#### Monenlaista elämää

- Kurssilla kiinnitetään huomiota sosiaalisten koodien mahdollisiin eroavuuksiin vuorovaikutuksessa. Harjoitellaan pienimuotoista kirjallista viestintää. Kurssin aihepiirit käsittelevät viestintää kulttuurien välisissä kohtaamisissa Suomessa ja ulkomailla.

### RAB25/RAB35 (valtakunnallinen syventävä)

#### hyvinvointi ja huolenpito

- kurssilla käsitellään terveyden ja hyvinvointiin liittyviä asioita
- subjunktiivit, lisää pronomineja

### RAB26/RAB36 (valtakunnallinen syventävä)

#### Kulttuuri ja mediat

- käsitellään eri kulttuurialueisiin liittyviä tekstejä
- tultuuri, konditionaali, gerundi

### RAB27/RAB37 (valtakunnallinen syventävä)

#### Opiskelu, työ ja tulevaisuus

- aiheina koulu, opiskeleminen, työelämä ja tulevaisuus
- työpaikkahaastattelu
- epäsuora kysymys, lauseenvastikkeita

### RAB28/RAB38 (valtakunnallinen syventävä)

#### Yhteinen maapallomme

- yhteiskunnallisia tekstejä
- syventävää verbioppia

### RAB29/RAB39 (valtakunnallinen syventävä)

#### Tiede ja tekniikka

- aiheisiin liittyviä tekstejä ja autenttista materiaalia
- kerrataan rakenteita erityisesti pronomineja

## SAKSAN KIELI

### A-SAKSA

#### Tavoitteet

- Opetuksen tavoitteena on, että opiskelija omaksuu tietoa saksankielisestä kielialueesta, sen asukkaista ja elintavoista
- osaa viestiä luonteavasti saksaksi erilaisissa tilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti
- pystyy ymmärtämään vaativahkoakin tekstiä ja puhetta
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon B1.2 ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä motivoituu kehittämään taitojaan edelleen
- Lisäksi opiskelijoita kannustetaan osallistumaan opiskelijavaihtoihin sekä suorittamaan kansainvälinen kielidiplomi (DSD I ja DSD II) lukioaikana.

#### DSD I ja DSD II -kielidiplomit

Deutsches Sprachdiplom I ja II ovat Saksan liittotasavallan opetusviranomaisen hyväksymiä kansainvälisiä, maksuttomia kielikokeita, jotka voi suorittaa lukiossamme. Ne ovat osoitus hyvästä saksan kielen taidosta ja mahdollistavat opiskelun, työharjoitteluun ja työhön hakemisen saksalaiselle kielialueelle ilman kielikoetta. Korkeakoulutasoiseen opiskeluun vaaditaan Sprachdiplom II. DSD-tutkintoja järjestetään vuosittain yli 60 maassa virallisesti hyväksytyissä kielidiplomikouluissa (Sprachdiplomschule).

#### Suoritusohjeet ja arviointi

1. vuosi: kurssit 1-3 (pakollisia)
  2. vuosi: kurssit 4-5 (pakollisia) ja 7 (syventävä), 10 (DSD I paikallinen syventävä)
  3. vuosi: kurssit 6 (pakollinen) ja 9 (paikallinen syventävä), 11 (DSD II paikallinen syventävä)
- Pakolliset kurssit ja suullisen kielitaidon kurssi sekä siihen kuuluva suullinen koe arvioidaan numeroin. Suullisen kielitaidon kokeesta annetaan myös erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.
- Paikalliset syventävät kurssit arvioidaan A-saksassa seuraavasti:
- SAA 9 numeroarvosana
  - SAB1/SAA 10 suoritusmerkintä ja erillinen todistus (DSD I)
  - SAA 11 suoritusmerkintä ja erillinen todistus (DSD II)

### SAAO1 Kieli ja maailmani (pakollinen)

- kurssilla kartoitetaan opiskelijan osaamista kielitaidon eri osa-alueilla
- arvioidaan omia kieltenopiskelutaitoja
- pohditaan maailman kielellistä monimuotoisuutta ja kieli-taitoa välineenä kasvattaa kulttuurista osaamista
- aihepiirit ja tilanteet liittyvät opiskeluun, nuoren elämänpii-riin ja kielenkäyttötarpeisiin

### SAAO2 Ihminen verkostoissa (pakollinen)

- harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita.
- syvennetään taitoa toimia aktiivisena keskustelijana ja tois-ta kuuntelevana kielenkäyttäjänä sekä harjaannutetaan tai-toita ilmaista mielipiteitä
- kurssilla teemoina ovat mm. ihmisuhteet, hyvinvointi ja digi-talisatio

### SAAO3 Kulttuuri-ilmiöitä (pakollinen)

- laajennetaan ja syvennetään monilukutaitoa
- laaditaan eri tekstilajien tuotoksia painottaen tekstilajille ominaista kielellistä tarkkuutta
- aihepiireinä ovat erilaiset kulttuuriset ilmiöt, saksankieliset mediat sekä luova toiminta

### SAAO4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (pakollinen)

- kehitetään tiedonhankintataitoja ja kriittistä lukutaitoa sekä harjoitellaan aktiivista toimijuutta saksaksi
- tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisista ilmiöistä käytäviin keskusteluihin
- pohditaan yksilöiden ja yhteisöjen vastuita ja toimintamah-dollisuuksia, kuten ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikuttamis-mahdollisuuksia

### SAAO5 Tiede ja tulevaisuus (pakollinen)

- syvennetään tekstin tulkinnan ja tuottamisen sekä tiedon-hankinnan taitoja
- harjaannutetaan jakamaan omia tietoon tai mielipiteeseen perustuvia näkökantoja
- pohditaan erilaisia tulevaisuudenviisioita erityisesti teknolo-gian ja digitalisaation näkökulmasta

### SAAO6 Opiskelu, työ ja toimeentulo (pakollinen)

- syvennetään käsitystä kielitaidosta työelämätaivona ja sosi-aalisena pääomana
- tutustutaan tekstilajeihin, joita opiskelijat kohtaavat mah-dollisissa jatko-opinnoissa tai työelämässä
- pohditaan jatko-opinto- tai urasuunnitelmia ja työntekoa myös kansainvälisessä kontekstissa.
- käsitellään talousasioita, jotka liittyvät itsenäistyvän, työelä-mään astuvan nuoren elämänpiiiriin, sekä laajempia talou-den ilmiöitä

### SAAO7 Kestävä elämäntapa (valtakunnallinen syventävä)

- syvennetään taitoa tulkita ja tuottaa saksaa erilaisissa kirjjal-lisissa vuorovaikutustilanteissa
- kurssilla käsitellään eri tekstilajien tekstejä (fiktiviisiä tai ei-fiktiviisiä, kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ot-tavia)
- kurssilla jatketaan oppimäärän pakollisten kurssien teemo-ten käsittelyä ekologisen, taloudellisen sekä sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävän elämäntavan näkökulmasta

### SAAO8 Viesti ja vaikuta puhuen (valtakunnallinen syven-tävä)

- syvennetään taitoa tuottaa saksaa suullisesti, taitoa ymmär-tää puhuttua kieltä ja rakentaa dialogia
- vankennetaan puhumisen sujuvuutta sekä harjoitellaan val-mistelua edellyttävää suullista tuottamista
- kerrataan oppimäärän pakollisilla kursseilla käsitellyjä aihe-piirejä tai niitä täydennetään opiskelijoiden tarpeiden mu-kaan

### SAA9 (koulukohtainen syventävä)

#### Yhteinen maailma ja kansainvälistyminen

- kurssin aiheina yleismaailmalliset kehityslinjat, ajankohtai-set tapahtumat ja erilaiset maailmankuvat
- valmistaudutaan ylioppilaskirjoituksiin monipuolisten har-joitusten avulla: tehdään tekstin ymmärtämiä, rakenteita, kuunteluita, opiskellaan lisäsanastoa, kirjoitetaan aineita ja referaatteja ym. osittain opiskelijan oman ohjelman mukai-esti eriyttäen

### SAKSAN KIELI (B2 JA B3)

#### Tavoitteet

Opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- omaksuu tietoa saksankielisestä kieli-alueesta, sen asuk-kaista ja elintavoista
- oppii viestimään saksaksi erilaisissa tilanteissa suullisesti ja kirjallisesti
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon A2.2 ja motivoituu kehittämään tai-tojaan edelleen
- Opiskelijoita kannustetaan suorittamaan kansainvälinen kie-lidiplomi (DSD I).

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- B3-saksan lukio-opiskelu alkaa kahdella ensimmäisen vuo-den alkuun sijoittuvalla johdantokurssilla, jotka vastaavat yläkoulun B2-saksan oppimäärää. Johdantokurssit nivel-tyvät lukiossa jatkuvan B2-saksan ensimmäisen kurssiin

(SAB21).

- kurssit suoritetaan numerojärjestyksessä
- kurssit arvioidaan numeroarvosanoin; poikkeuksena DSD-kurssi (paikallinen syventävä), josta saa suoritusmerkinnän ja erillisen todistuksen.

### **SAB301 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen (valtakunnallinen syventävä)**

- tutustutaan saksan kielen asemaan maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskelemiin tai osaamiin kieliin
- harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota sekä vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa

### **SAB302 Matkalla maailmassa (valtakunnallinen syventävä)**

- harjoitellaan selviytymistä tavanomaisissa asiointitilanteissa
- opetellaan lisää kompensaatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.

### **SAB203/SAB303 Elämän tärkeitä asioita (valtakunnallinen syventävä)**

- B2-saksan ensimmäinen lukiokurssi
- monipuolistetaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavia käyttäen
- aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin
- arvioidaan omia kielenopiskelutaitoja ja asetetaan tavoitteita omalle oppimiselle

### **SAB24/SAB34 Monenlaista elämää (valtakunnallinen syventävä)**

- kiinnitetään erityishuomiota kulttuurieroihin vuorovaikutuksessa
- harjoitellaan myös pienimuotoista kirjallista viestintää

### **SAB205/SAB205 Hyvinvointi ja huolenpito (valtakunnallinen syventävä)**

- opetellaan eri viestintäkanavia käyttäen toimimista keskustelijana ja toista kuuntelevana kielenkäyttäjänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- harjoitellaan taitoa muotoilla mielipiteitä ja käydä merkitysneuvotteluja arkipäiväiseen elämään liittyvistä asioista
- tutustutaan erilaisiin hyvinvointiin, ihmissuhteisiin ja elämänvaiheisiin liittyviin teksteihin ja harjoitellaan keskustelemaan niihin liittyvistä asioista
- pohditaan teknologian ja digitalisaation tuomia muutoksia vuorovaikutukselle ja hyvinvoinnille

### **SAB206/SAB306 Kulttuuri ja mediat (valtakunnallinen syventävä)**

- kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa
- tutustutaan saksankielisen kielialueen kulttuuri-ilmioihin ja medioihin mm. näkökulmasta

### **SAB207/SAB307 Opiskelu, työ ja tulevaisuus (valtakunnallinen syventävä)**

- kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen
- aihepiirit liittyvät koulun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin

### **SAB208/SAB308 Yhteinen maapallomme (valtakunnallinen syventävä)**

- jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan
- tutustutaan mahdollisuuksiin osallistua kansainväliseen yhteistyöhön
- aihepiirit nousevat luonnosta, erilaisista asuinympäristöistä sekä kestävästä elämäntavasta

### **SAB209/SAB309 Kansainvälinen toiminta (valtakunnallinen syventävä)**

- kurssilla hyödynnetään kielitaitoa ja vahvistetaan kulttuurista ymmärrystä tutustumalla tai osallistumalla kansainväliseen yhteistyöhön, vapaaehtoistyöhön tai työelämään tarvittaessa etäyhteyksiä hyödyntäen
- kielelliset tavoitteet määrittyvät toiminnan perusteella
- opiskelijat raportoivat osallistumisesta kansainväliseen toimintaan yhdessä sovittavalla tavalla

### **SAB2010/SAB3010 Viesti puheen ja kirjoittaan (valtakunnallinen syventävä)**

- vankennetaan tuottamistaitoja, joita tarvitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- harjoitellaan erilaisten tekstilajien tuottamista ja tulkintaa
- kerrataan aiemmin käsiteltyjä aihepiirejä tai niitä täydennetään opiskelijoiden tarpeiden mukaan.

### **SAB11/SA10 Kansainvälinen kielidiplomikurssi DSD I**

Tavoitteena on kurssin lopussa suorittaa kansainvälinen kielitutkinto Deutsches Sprachdiplom (DSD) I, joka vastaa Eurooppalaisen aihekehäyksen taitotasoa B1. Kieltä harjoitellaan monipuolisten suullisten ja kirjallisten tehtävien avulla sekä laajennetaan maantuntemusta. Projektityöskentelyä hyödyntäen opiskelija syvennyy yhteen valitsemaansa aihealueeseen. Kielidiplomikokeessa on kirjallinen osuus, kuullun ymmärtäminen ja suullinen osuus. Osallistujien tulee olla opettajaan yhteydessä viimeistään joulukuun puoliväliin mennessä.

## ESPANJAN KIELI

### Tavoitteet

- Vieraan kielen B3-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija
- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi
- kehittyy kohdekielen käyttäjänä ja toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa niin kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaaleissa yhteisöissä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon A2.1 (muut kielet) tai B1.1/A2.2 (englanti) ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

### Suoritusohjeet ja arviointi

- Kurssit 1-9 arvioidaan numeroarvosanoin.

### Valtakunnalliset syventävät kurssit

Ensimmäisillä kursseilla painottuvat suulliset ja niihin luontevasti liittyvät pienet kirjalliset vuorovaikutustilanteet. Myös kuuntelemista harjoitellaan. Kirjallisen viestinnän osuus kasvaa vähitellen, mutta suullista viestintää harjoitellaan edelleen kaikilla kursseilla. Keskeistä on kehittää jokapäiväisen viestinnän perusvalmiuksia. Kurseille varataan tarpeen mukaan tilaa yhdessä sovittujen tai ajankohtaisten aiheiden käsittelyyn. Kaikilla kursseilla voidaan edistää monilukutaitoa käsittelemällä kirjallisuutta, elokuvia, musiikkia, teatteria, kuvataidetta tai mediaa. Kurssilla tutustutaan eri tekstilajeihin. Oppiainerajat ylittävää opetusta voidaan toteuttaa eri kursseilla. Rakenteita opetellaan, harjoitellaan ja kerrataan joustavasti sopivien aihepiirien yhteydessä. Hyvien ääntämistottumusten vakiinnuttamiseen kiinnitetään huomiota alusta pitäen.

### EAB31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen

- Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen asemaan maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskeleemiin tai osaamiin kieliin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpiä kohteliasuuteen liittyviä ilmauksia.

### EAB32 Matkalla maailmassa

- Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaamisen tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaa-

tiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä

### EAB33 Elämän tärkeitä asioita

- Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkäytännöjä käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin.

### EAB34 Monenlaista elämää

- Kurssilla kiinnitetään huomiota sosiaalisten koodien mahdollisiin eroavuuksiin vuorovaikutuksessa. Harjoitellaan pienuotoista kirjallista viestintää. Kurssin aihepiirit käsittelevät viestintää kulttuurien välisissä kohtaamisissa Suomessa ja ulkomailla.

### EAB35 Hyvinvointi ja huolenpito

- Kurssilla opetellaan eri viestintäkäytännöjä käyttäen toimimista keskustelijana ja toista kuuntelevana kielenkäyttäjänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Harjoitellaan taitoa muotoilla mielipiteitä ja käydä merkitysneuvotteluja arkipäiväiseen elämään liittyvistä asioista. Tutustutaan erilaisiin hyvinvointiin, ihmissuhteisiin ja elämänvaiheisiin liittyviin teksteihin ja harjoitellaan keskustelemaan niihin liittyvistä asioista. Pohditaan myös teknologian ja digitalisaation tuomia muutoksia vuorovaikutukselle ja hyvinvoinnille.

### EAB36 Kulttuuri ja mediat

- Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai -alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja mediaan ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.

### EAB37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus

- Kurssin aihepiirit liittyvät kouluun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin. Kurssilla harjoitellaan kyseisiin aihepiireihin liittyvää suullista ja kirjallista viestintää sekä syvennetään oman mielipiteen ilmaisemista esparnjaksi.

### EAB38 Yhteinen maapallomme

- Kurssilla jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Tutustutaan mahdollisuuksiin osallistua kansainväliseen yhteistyöhön.
- Aihepiirit nousevat luonnosta, erilaisista asuinympäristöistä sekä kestävästä elämäntavasta.

### EAB39 Kansainvälinen toiminta

- Kurssilla syvennetään kielitaitoa ja vahvistetaan kulttuurista ymmärrystä kansainvälisestä yhteistyöstä.

# MATEMATIIKKA

## Yhteinen matematiikka

### Opetuksen tavoitteet

- Matematiikan yhteisen opintokokonaisuuden tavoitteena on herättää opiskelijan kiinnostus matematiikkaa kohtaan. Tässä opintokokonaisuudessa opiskelijalla on tilaisuus vahvistaa pohjaa matematiikan opinnoilleen ja nähdä matematiikka hyödyllisenä ja käyttökelpoisena selitettäessä ja hallittaessa muun muassa yhteiskunnan, talouden ja luonnon tapahtumia ja tilanteita.

### Arviointi

- Kurssi MAY1 arvioidaan numeroarvosanoin (4 –10).

### Kurssin suoritus

- Kurssi MAY1 on suoritettava lukion ensimmäisenä matematiikan kursseina. Päätöksen matematiikan oppimäärän laajuudesta (pitkä/lyhyt) voi siirtää kurssin jälkeen tehtäväksi.

### MAY1 (pakollinen)

- Luvut ja lukujonot
- kerrataan ja täydennetään lukualueet, peruslaskutoimitukset, prosenttilaskennan periaatteet ja funktion käsite
- käsitellään lukujonoja ja ratkaistaan niiden avulla käytännön ongelmia

## MATEMATIIKKA PITKÄ

Matematiikan pitkän oppimäärän opetuksen tehtävänä on antaa opiskelijalle ammatillisten ja korkeakouluopintojen edellyttämät matemaattiset valmiudet sekä matemaattinen yleisivistys.

### Opetuksen tavoitteet

Matematiikan pitkän oppimäärän opetuksen tavoitteena on, että opiskelija kehittyi matemaattisessa ajattelussaan ja saa hyvät valmiudet jatko-opintoihin.

### Arviointi

Kaikki matematiikan kurssit arvioidaan numeroarvosanoin (4 – 10). Paikalliset kurssit voivat vaikuttaa päättöarvosanaan vain korottavasti.

### Kurssien suoritusjärjestys

Kurssit suositellaan suoritettavaksi siten, että ensimmäisenä opiskeluvuonna valitaan pakollisista kursseista MAA2 – MAA4 ja syvennävisistä kursseista MAA11 ja MAA 14.

## Itsenäinen opiskelu

Matematiikan kurssien itsenäinen opiskelu edellyttää pätevää syytä siihen, ettei kurssia voi opiskella tavanomaisesti oppituntiopiskeluna. Kurssiin kuuluvista kotona tehtävistä harjoituksista ja mahdollisista muista vaatimuksista sekä kurssikokeen suorittamisesta sovitaan matematiikan opettajan kanssa ennen itsenäisen opiskelun aloittamista

### Muualla suoritettut kurssit

Muualla suoritettut kurssit hyväksytään, jos niitä ei voi kohdalla vaatia omassa koulussa suoritettaviksi ja ne vastaavat sisällöllisesti koulun kurssien sisältöä. Tason määrittelee matematiikan opettaja. Voidaan määrätä myös lisänäyttöjä kurssin arvosanaa arvioitaessa.

### Opetuksen tavoitteet

Matematiikan pitkän oppimäärän opetuksen tavoitteena on mm, että opiskelija

- tottuu pitkäjänteiseen työskentelyyn
- ymmärtää ja osaa käyttää matematiikan kieltä
- kehittää lausekkeiden käsittely-, päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan
- harjaantuu käyttämään teknologiaa matematiikan opiskelussaan
- saa valmiuksia jatko-opiskeluja varten

### MAAO2 (pakollinen) Polynomifunktiot ja -yhtälöt

- Tutustutaan polynomifunktioiden teoriaan ja polynomien jaollisuuteen sekä ratkaistaan polynomiyhtälöitä ja -epäyhtälöitä.

### MAAO3 (pakollinen)

#### Geometria

- Perehdytään tasogeometrian perustuloksiin. Tutustutaan taso- ja avaruusgeometrian objekteihin ja niiden ominaisuuksiin sekä lasketaan niihin liittyviä pinta-aloja ja tilavuuksia. Lisäksi laajennetaan trigonometrian soveltamista vinokulmisiin kolmioihin.

### MAAO4 (pakollinen)

#### Vektorit

- Perehdytään vektoreihin ja näiden perusominaisuuksiin, ratkaistaan monimuuttujayhtälöitä sekä tutustutaan avaruussuoriin ja tasoihin.

### MAAO5 (pakollinen)

#### Analyttinen geometria

- Perehdytään tason suoriin, ympyröihin ja paraabeleihin
- Syvennetään itseisarvokäsitettä ja opitaan ratkaisemaan yk-

sinkertaisia itseisarvoyhtälöitä ja epäyhtälöitä

### MAA06 (pakollinen)

#### Derivaatta

- Laajennetaan funktiokäsitettä rationaalifunktioihin ja ratkaistaan näihin liittyviä yhtälöitä ja epäyhtälöitä
- Tutustutaan funktion raja-arvoon, jatkuvuuteen ja derivaataan
- Harjoitellaan ääriarvotehtävien ratkaisemista

### MAA07 (pakollinen)

#### Trigonometriset funktiot

- Tutkitaan trigonometrisia funktioita yksikköympyrän avulla
- Ratkaistaan trigonometrisia yhtälöitä
- Harjoitellaan käyttämään trigonometrisia funktioita kuvaamaan jaksollisia ilmiöitä

### MAA08 (pakollinen)

#### Juuri- ja logaritmifunktiot

- Kerrataan potenssilaskusäännöt ja laajennetaan potenssi-käsitettä murtopotensseihin
- Syvennetään juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktioiden käsitteitä
- Opitaan ratkaisemaan em. funktioihin liittyviä yhtälöitä ja epäyhtälöitä

### MAA 11 (valtakunnallinen syventävä)

#### Lukuteoria ja todistaminen

- Perehdytään logiikan alkeisiin ja matemaattisiin todistuksiin sekä tutustutaan lukuteoriaan

### MAA12 (valtakunnallinen syventävä)

#### Algoritmit matematiikassa

- Tutustutaan matematiikan numeerisiin menetelmiin

### MAA14 (paikallinen syventävä)

#### Soveltavaa matematiikkaa

- Ratkaistaan käytännön ongelmia matemaattisin menetelmin

### MAA15 (paikallinen syventävä)

#### Geometrian jatkokurssi

- Kurssin tavoitteena on lujittaa kurssilla MAA03 opittuja asioita sekä soveltaa niitä myös differentiaalilaskennassa

- Täydennetään ja laajennetaan erityisesti tasogeometristen objektien ominaisuuksia

### Suoritusjärjestys ja arviointi

Pakolliset kurssit suositellaan opiskeltaviksi muuten numerojärjestyksessä, mutta kurssin 6 voi jättää viimeiseksi. Kaikki kurssit arvioidaan arvosanoilla 4–10. Kurssiarvosana määräytyy lähinnä kurssikokeen perusteella, mutta muikin näyttö, kuten esimerkiksi kotitehtävien tekeminen, tunti-osaaminen, tutkielma tai muu kurssin aikana suoritettu työ, voi olla kurssiarvosanan kriteerinä. Koulukohtaisten syventävien kurssien arvosanat eivät alenna koko oppimäärän arvosanaa.

Opiskelija voi korottaa hyväksytysti suoritetun kurssin arvosanaa kerran. Kurssien MAA1 ja MAA2 osalta rajoituksena on, että korotus on suoritettava ensimmäisen opiskeluvuoden aikana. Korotuksesta on etukäteen neuvoteltava matematiikan opettajan kanssa.

### Oppimäärän vaihtaminen

Matematiikan oppimäärää vaihdettaessa pitkästä lyhyeen käytetään seuraavia vastaavuuksia:

MAA1 → MAB1

MAA3 → MAB2

MAA6 → MAB5

MAA7 → MAB4

MAA8 → MAB3

Kurssin arvosanaa uudelleen arvioitaessa voidaan edellyttää lisänäyttöjä. Pitkän matematiikan arvosanalla 4 ei voi korvata mitään lyhyen matematiikan kurssiarvosanaa. Pitkän matematiikan arvosana 4 ei kelpaa suoritukseksi lyhyen matematiikan kurssina.

### Itsenäinen tenttiminen

Pitkän matematiikan kurssien itsenäinen opiskelu edellyttää pätevää syytä siihen, ettei kurssia voi opiskella tavanomaisesti tuntiopiskeluna. Kurssiin kuuluvista kotona tehtävistä harjoituksista ja muista vaatimuksista sekä kurssikokeen suorittamisesta sovitaan matematiikan opettajan kanssa ennen itsenäisen opiskelun aloittamista.

### Muulla suoritettut kurssit

Muissa oppilaitoksissa suoritettut kurssit hyväksytään kurssisuorituksiksi vain jos niitä ei voi kohtuudella vaatia omassa koulussa suoritettaviksi ja ne vastaavat sisällöllisesti koulun kurssien sisältöä. Kurssin arvosanan voi matematiikan opettaja arvioida uudelleen tai hän voi edellyttää lisänäyttöä arvosanaa määrättäessä.



## MAA6 (pakollinen)

### Todennäköisyys ja tilastot

- perehdytään todennäköisyyden käsitteeseen ja todennäköisyyksien laskusääntöihin sekä ratkaistaan näihin liittyviä ongelmia
- kombinatoriikan sääntöjen avulla selvitetään lukumääriä koskevia ongelmia
- tutustutaan erilaisiin jakaumiin ja näihin liittyviin tunnuslukuihin

## MAA10 (pakollinen)

### Integraalilaskenta

- tutustutaan integraalifunktion käsitteeseen sekä opitaan määrittämään alkeisfunktioiden integraaleja
- lasketaan pinta-aloja ja tilavuuksia määrättyjen integraalien avulla

## MAA13 (valtakunnallinen syventävä)

### Differentiaali- ja integraalilaskennan jatkokurssi

- syvennetään differentiaali- ja integraalilaskennan teoreettisia perusteita

## MAA14 (paikallinen syventävä)

### Soveltavaa matematiikkaa

- Ratkaistaan käytännön ongelmia matemaattisin menetelmin

## MAA14 (koulukohtainen syventävä)

### Prosenttilaskentaa ja sanallisia tehtäviä

- edistetään oppilaan kykyä ratkaista prosenttilaskuja
- käsitellään ns. sanallisia tehtäviä ja pyritään löytämään näiden ratkaisemisessa käytettäviä menetelmiä

## MAA15 (koulukohtainen syventävä)

### Geometrian jatkokurssi

- kurssin tavoitteena on lujittaa kurssilla MAA3 opittuja asioita sekä soveltaa niitä myös differentiaalilaskennassa
- kurssilla täydennetään ja laajennetaan erityisesti tasogeometristen kuvioiden käsittelyä

## MAA16 (syventävä)

### Kertauskurssi

kerrataan pitkän matematiikan oppimäärää

## MATEMATIIKKA LYHYT

Matematiikan lyhyen oppimäärän opetuksen tehtävänä on tarjota valmiuksia hankkia, käsitellä ja ymmärtää matemaattista tietoa ja käyttää matematiikkaa elämän eri tilanteissa ja jatko-opinnoissa.

### Opetuksen tavoitteet

Hyvä matemaattinen yleissivistys.

### Arviointi

Kaikki matematiikan kurssit arvioidaan numeroarvosanoin (4-10). Paikalliset kurssit voivat vaikuttaa päättöarvosanaan vain korottavasti.

### Kurssien suoritusjärjestys

- kurssit suositellaan suoritettavaksi siten, että ensimmäisenä opiskeluvuonna valitaan kurssit 2 ja 3, toisena vuonna kurssit 4, 5, 6 ja 7 ja kolmantena vuonna kurssit 8 ja 9
- syventävä kurssi MAB7 suositellaan suoritettavaksi kurssin MAB4 jälkeen
- syventävä kurssi MAB8 suositellaan suoritettavaksi kurssin MAB5 jälkeen

### Itsenäisen opiskelu

Matematiikan kurssien itsenäinen opiskelu edellyttää pätevää syytä siihen, ettei kurssia voi opiskella tavanomaisesti tuntiopiskeluna. Kurssiin kuuluvista kotona tehtävistä harjoituksista ja mahdollisista muista vaatimuksista sekä kurssikokeen suorittamisesta sovitaan matematiikan opettajan kanssa ennen itsenäisen opiskelun aloittamista

### Muulla suoritettut kurssit

Muulla suoritettut kurssit hyväksytään, jos niitä ei voi kohdulla vaatia omassa koulussa suoritettaviksi ja ne vastaavat sisällöllisesti koulun kurssien sisältöä. Tason määrittelee matematiikan opettaja. Voidaan määrätä myös lisänäyttöjä kurssin arvosanaa arvioitaessa

### Oppimäärän vaihtaminen

Matematiikan oppimäärää vaihdettaessa pitkästä lyhyeen kurssija luetaan hyväksi seuraavasti:

MAA2 → MAB2

MAA3 → MAB3

MAA6 → MAB7

MAA8 → MAB4

Muut pitkän oppimäärän mukaiset opinnot voivat olla lyhyen oppimäärän paikallisia syventäviä tai paikallisia soveltavia kurssija opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Pitkän matematiikan arvosanalla 4 ei voi korvata mitään lyhyen matematiikan kurssiarvosanaa. Pitkän matematiikan kurssiarvosanaa 4 ei hyväksytä kurssiksi.

Matematiikan lyhyen oppimäärän opetuksen tehtävänä on tarjota valmiuksia hankkia, käsitellä ja ymmärtää matemaattista tietoa ja käyttää matematiikkaa elämän eri tilanteissa ja jatko-opinnoissa.

### Opetuksen tavoitteet

Hyvä matemaattinen yleissivistys

### Arviointi

- kaikki kurssit arvioidaan numeroin (4-10)
- opetusta arvioidaan koti- ja tuntitehtävien, tuntiaktiivisuuden ja kurssikokeen perusteella, jolloin huomio kiinnitetään laskutaitoon, menetelmien valintaan ja päätelmien täsmälliseen ja johdonmukaiseen perustelemiseen

### Kurssien suoritusjärjestys

- kurssit suositellaan suoritettavaksi siten, että ensimmäisenä opiskeluvuonna valitaan kurssit 1-3, toisena vuonna kurssit 4,5 ja 6, kurssi 7 toisena tai kolmantena vuonna ja kolmantena kurssit 8 ja 9
- kurssien 2 ja 5 suoritusjärjestys on vapaa, kurssi 1 suoritetaan ennen kursseja 3,4, ja 6, jotka valitaan numerojärjestyksessä
- kurssin 1 arvosanaa ei voi korottaa kurssien 4 tai 6 suorittamisen jälkeen
- syventävä kurssi MAB7 suositellaan suoritettavaksi kurssien 1 ja 3 jälkeen

### Itsenäinen opiskelu

Matematiikan kurssien itsenäinen opiskelu edellyttää pätevää syytä siihen, ettei kurssia voi opiskella tavanomaisesti tuntio opiskeluna. Kurssiin kuuluvista kotona tehtävistä harjoituksista ja mahdollisista muista vaatimuksista sekä kurssikokeen suorittamisesta sovitaan matematiikan opettajan kanssa ennen itsenäisen opiskelun aloittamista

### Mualla suoritettut kurssit

Muualta suoritettut kurssit hyväksytään, jos niitä ei voi kohdulla vaatia omassa koulussa suoritettaviksi ja ne vastaavat sisällöllisesti koulun kurssien sisältöä. Tason määrittelee matematiikan opettaja. Voidaan määrätä myös lisänäyttöjä kurssin arvosanaa arvioitaessa

### Oppimäärän vaihtaminen

Matematiikan oppimäärää vaihdettaessa pitkästä lyhyeen kurssivastaavuudet ovat seuraavat:

MAA1 → MAB1  
MAA3 → MAB2  
MAA6 → MAB5  
MAA7 → MAB4  
MAA8 → MAB3

Pitkän matematiikan arvosanalla 4 ei voi korvata mitään lyhyen matematiikan kurssiarvosanaa. Pitkän matematiikan kurssiarvosanaa 4 ei hyväksytä kurssiksi

### MAB2

#### Lausekkeet ja yhtälöt

- harjaannutaan käyttämään matematiikkaa jokapäiväisen elämän ongelmien ratkaisemisessa
- perehdytään lineaariseen riippuvuuteen, verrannollisuuteen ja toisen asteen polynomifunktion
- vahvistetaan yhtälöiden ratkaisemisen taitoja ja opitaan ratkaisemaan toisen asteen yhtälöitä

### MAB3

#### Geometria

- vahvistetaan tasokuvioiden ja kolmiulotteisten kappaleiden kuvien piirtämisen taitoja ja opitaan ratkaisemaan käytännön ongelmia geometriaa hyväksi käyttäen
- perehdytään kuvioidenyhdenmuotoisuuteen, suorakulmaisen kolmion trigonometriaan, Pythagoraan lauseeseen, kuvioiden ja kappaleiden pinta-alan ja tilavuudenmäärittämiseen, ja geometrian menetelmien käyttöön koordinaatistossa

### MAB4 (pakollinen)

#### Matemaattisia malleja

- harjaannutaan näkemään reaali maailman ilmiöissä säännönmukaisuuksia ja riippuvuuksia
- vahvistetaan osaamista lukujonoissa
- perehdytään lineaariseen ja eksponentiaaliseen malliin, potenssiyhtälöön ja eksponenttiyhtälöön

### MAB5 (pakollinen)

#### Tilastot ja todennäköisyys

- harjaannutaan käsittelemään ja tulkitsemaan tilastollisia aineistoja
- perehdytään jakaumien tunnuslukuihin, regression ja korrelaation käsitteisiin, kombinatoriikkaan ja todennäköisyyslaskentaan

### MAB6 (pakollinen)

#### Talousmatematiikka

- syvennetään prosenttilaskennan taitoja
- kehitetään matemaattisia valmiuksia oman talouden suunnitteluun
- vahvistetaan laskennallista pohjaa yrittäjyyden ja taloustiedon opiskeluun

- perehdytään indeksi-, kustannus-, rahaliikenne-, laina-, verotus- ja muihin laskelmiin

### MAB7 (valtakunnallinen syventävä)

#### Matemaattinen analyysi

- tutkitaan funktion muutosnopeutta graafisin ja numeerisin menetelmin
- käytetään teknisiä apuvälineitä funktion kulun tutkimisessa
- perehdytään polynomifunktion derivaattaan, funktion merkin ja kulun tutkimiseen ja funktion suurimman ja pienimmän arvon määrittämiseen suljetulla välillä

### MAB8 (valtakunnallinen syventävä)

#### Tilastot ja todennäköisyys

- vahvistetaan tilastojen käsittelytaitoja
- opitaan määrittämään tilastollisia tunnustuksia ja todennäköisyyksiä jatkuvien jakauman avulla teknisiä apuvälineitä hyödyntäen.
- perehdytään normaali jakaumaan ja jakauman normittamiseen, toistokokeeseen, binomijakaumaan ja luottamusvälin käsitteeseen

### MAB9 (paikallinen syventävä)

#### Kertauskurssi

- kerrataan lyhyen matematiikan oppimäärän keskeiset asiat
- saadaan hyvät valmiudet osallistua lyhyen matematiikan ylioppilaskokeeseen

### MAB7 (valtakunnallinen syventävä)

#### Talousmatematiikka

- perehdytään indeksi-, kustannus-, rahaliikenne-, laina-, verotus- ja muihin laskelmiin
- harjoitellaan taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja lukujonojen ja summinen avulla

### MAB8 (valtakunnallinen syventävä)

#### Matemaattisia malleja 2

Keskeisinä tavoitteina oppia

- trigonometristen funktioiden määrittely yksikköympyrän avulla, radiaani
- yksinkertaisten trigonometristen yhtälöiden ratkaiseminen ja muotoa  $f(x)=A \sin(bx)$  olevien funktioiden kuvaajat jaksollisten ilmiöiden mallintajina
- vektorin käsite ja vektoreiden peruslaskutoimitusten peri-

aatteet

### MAB9 (syventävä)

#### Kertauskurssi

- sopii kolmannen vuoden opiskelijoille
- kerrataan pakolliset kurssit ja osin valinnaisetkin
- kurssi on tarkoitettu ensisijaisesti yo-kirjoituksiin valmistautuville

## BIOLOGIA

Biologian opinnot ovat tärkeitä monissa lukion jälkeisissä korkeakouluopinnoissa. Varsinaisen biologian lisäksi tällaisia ovat biologiaa soveltavat tieteenalat kuten lääketiede, eläinlääketiede, farmakologia (lääkkeiden tutkimus), liikunta- ja terveysala sekä maa- ja metsätalous.

#### Suoritusohjeet ja arviointi

Periaatteessa kurssit voi suorittaa haluamassaan järjestyksessä, mutta tietyissä tapauksissa kurssiselosteessa on mainittu, mikä edeltävä kurssi olisi hyvä olla suoritettuna. Jos aiot kirjoittaa ylioppilaskokeissa biologian, on suositeltavaa, että vähintään kaikki valtakunnalliset kurssit (B11-B15) ovat suoritettuina. Paikallisista kurseistakin (B16 ja B17) on tietenkin hyötyä. Voit alustavasti tarkastella myös vanhan opetussuunnitelman kurssia B17, sillä se on sisällöltään suurin piirtein sama kuin uuden opetussuunnitelman vastaava (joka tarjotaan abivuotena).

Monet sekä biologian että fysiikan kirjoittamista suunnittelevat haluavat kirjoittaa biologian syksyllä (koska fysiikassa on enemmän kursseja). Tällöin kannattaa valita toisena lukiovuotena kaikki 4 tarjottavaa biologian kurssia. Jos taas aiot kirjoittaa biologian keväällä, ehdit abivuonakin suorittaa useampia kursseja.

Kaikki kurssit arvioidaan numeroarvosanoilla. Paikallisten kurssien (B16 ja B17) arvosanat voivat kuitenkin vaikuttaa oppiaineen päättöarvosanaan pelkästään korottavasti.

### B11 (pakollinen)

#### Elämä ja evoluutio

Kurssi toimii johdantona kaikelle biologian opiskelulle. Sisältönä on kaksi biologian keskeistä osa-aluetta. Solubiologia tutkii solujen rakennetta ja toimintaa. Evoluutiobiologia selvittää, miten ja miksi elävät olennot muuttuvat aikojen kuluessa sekä, millainen on planeettamme elämän historia.

## **BI2 (pakollinen)**

### **Ympäristöekologia**

Ekologia on biologian osa, joka tutkii elävien olentojen runsaussuhteiden ja levinneisyyden syitä. Ekologinen tieto on tärkeässä roolissa, kun ihmiskunta yrittää selvittää siitä maailmanlaajuisesta ympäristökriisistä, johon kuuluvat lajien kuoleminen sukupuuttoon, ilmastonmuutos ja muut kasvavan ihmiskunnan aiheuttamat ongelmat. Kurssilla opiskellaan ekologian perusteet sekä tutustutaan ympäristöongelmien syihin ja seurauksiin.

## **BI3 (valtakunnallinen syventävä)**

### **Solu ja perinnöllisyys**

Kurssi syventää pakollisella kurssilla hankittua solu- ja molekyylibiologian tietämystä. Lisäksi tutustutaan perinnöllisyystieteeseen eli genetiikkaan: miksi jälkeläiset muistuttavat vanhempiaan ja miten perinnöllinen informaatio siirtyy sukupolvesta toiseen. Voidaan suorittaa vasta BI1-kurssin jälkeen. BI3 valmistaa lukion jälkeisiin lääketieteellisiin ym. soveltavan biologian opintoihin.

## **BI4 (valtakunnallinen syventävä)**

### **Ihmisen biologia**

Kurssilla perehdytään ihmisen rakenteeseen, elintoimintoihin ja yksilönkehitykseen. Aihe-esimerkkejä ovat mm. seuraavat. Ihmisen lisääntyminen ja yksilönkehitys alkios- ta syntymään. Verenkierto-, ruuansulatus- ja erityselimistöjen rakenne ja toiminta. Aivojen rakenne ja toiminta: miten ihmisen mieli ja tietoisuus syntyvät? Lihakset ja luusto. Hormonitoiminta. Kuinka elimistö puolustautuu taudinaiheuttajia vastaan? Kurssi on itsestään selvästi tärkeä mm. lääketieteen, eläinlääketieteen ja liikunta-alan opintoja suunnitteleville.

## **BI 5 (valtakunnallinen syventävä)**

### **Biologian sovellukset**

Kurssilla tutustutaan tiettyihin aikaisemmillä kurseilla vain maininnoiksi jääneisiin biologian osa-alueisiin sekä niihin liittyviin sovelluksiin. Biotekniikka (ja geenitekniikka sen osana) on eliöiden käyttöön perustuvaa tekniikkaa, jota voidaan soveltaa perustutkimuksen lisäksi esim. lääketieteessä, teollisuudessa ja elintarviketuotannossa. Mikrobiologia tutkii bakteerien ja virusten kaltaisia silmin näkymättömiä olentoja, joilla on suuri merkitys taudinaiheuttajina ja joita hyödynnetään biotekniikassa. Eläinten- ja kasvien jalostus on keskeinen biotekniikan ala, josta ravinnontuotantomme

on riippuvaista. Kurssi on periaatteessa kurssin BI3 jatkokurssi ja siten oleellisen tärkeä lääketieteen, eläinlääketieteen ja muiden soveltavan biologian korkeakouluopintoja harkitsevalle.

## **BI6 (paikallinen syventävä)**

### **Eläinten käyttäytyminen**

Kurssilla perehdytään syvällisesti evoluutiobiologiseen ajatteluun (miten luonnonvalinta toimii) ja eläinten käyttäytymiseen sen osana. Aihe-esimerkkejä ovat mm. seuraavat. Mitä on seksi? Miksi naaraat ja koiraat (naiset ja miehet) käyttäytyvät eri tavoin? Miksi jotkut lajit elävät laumoissa? Miten saalistajat käyttäytyvät? Kuinka saalistajit välttävät syödyksi tulemisen? Miten eläimet viestivät? Kuinka paljon biologia selittää ihmisen käyttäytymistä?

## **BI17 (koulukohtainen syventävä)**

### **Maailman tila ja kestävä kehitys**

- Kurssilla perehdytään syvällisesti kaikkein suurimpiin maailmanlaajuisiin ympäristöongelmiin
- Miten ihmiskunta uhkaa oman olemassaolonsareunaehtoja ja kuinka voitaisiin taata elinkelpoinen planeetta myös tuleville sukupolville?
- Erityispainotus on luonnon monimuotoisuuden hupenemisessa (elinympäristöjen tuhoutuminen ja lajien sukupuutot) sekä väestönkasvun ekologisessa taustassa
- Myös ympäristöhistorian ja -etiikan kysymyksiä käsitellään. Esimerkkeinä valaanpyynnin historia ja kuinkamerten kalakannat ovat huhtanneet.
- Voidaan suorittaa vasta kurssien BI1 ja BI3 jälkeen

## **MAANTIETE**

### **Suoritusohjeet ja arviointi**

kurssit voi suorittaa haluamassaan järjestyksessä, mutta tietyissä tapauksissa kurssiselosteessa on mainittu, mikä edeltävä kurssi olisi hyvä olla suoritettuna.

Maantieteessä on yksi pakollinen kurssi (GE1) ja loput (GE2-GE4) ovat valtakunnallisia syventäviä. Paikallisia syventäviä kurseja ovat GE5 ja GE6.

Jos aiot kirjoittaa ylioppilaskokeissa maantieteen, on suositeltavaa, että vähintään kaikki valtakunnalliset kurssit (GE1-GE4) ovat suoritettuina. Paikallisten syventävien kurssien (GE5 ja GE6) suorittamisesta on hyötystä.

Kaikki kurssit arvioidaan numeroarvosanoilla. Paikallisten kurssien (GE5 ja GE6) arvosanat voivat kuitenkin vaikuttaa oppiaineen päättöarvosanaan pelkästään korottavasti.

## Suoritusohjeet ja arviointi

- Pakollisia ovat kurssit 1 ja 2, muut ovat syventäviä.
- Valtakunnallisia ovat kurssit 1-4, koulukohtaisia kurssit 5 ja 6.
- Jos aiot kirjoittaa ylioppilaskokeissa maantieteen, on suositeltavaa, että vähintään valtakunnalliset kurssit (eli 1-4) ovat suoritettuina. Muuten on vaikeaa saavuttaa korkeampia arvosanoja.
- Arviointi numeroarvosanalla, johon vaikuttavat kirjallinen koe, tuntiaktiivisuus, harrastuneisuus sekä mahdolliset työselostukset ja esitelmät.

## GE1 (pakollinen)

### Maailma muutoksessa

Kurssi toimii maantieteen yleisesittelyä ja johdantona. Maailman karttakuva ja paikannimistö tulevat tutuiksi. Tavoitteena on perehtyä maailmaamme myös ajankohtaisten esimerkkien avulla. Usein nämä esimerkit liittyvät ns. alueellisiin riskeihin, esim. ilmastonmuutoksen vaikutuksiin tai ihmisoikeuksiin ja talouselämään liittyviin kehittyneisyyseroihin maailman eri osissa..

## GE2 (valtakunnallinen syventävä)

### Sininen planeetta

Kurssi käsittelee luonnonmaantiedettä eli sen sisältönä ovat elottomaan ja elävään luontoon liittyvät alueelliset ilmiöt. Aihe-esimerkkejä: Maan luonne Aurinkoa kiertävänä planeettana, ilmakehä ja sääilmiöt, Maan sisärakenne ja sen pinnanmuotoja muovaavat voimat, maailman suurekosysteemit (esim. sademetsät, havumetsävyöhyke tai aavikot). Kurssi sopii kaikille luonnontieteistä (biologia, kemia, fysiikka) kiinnostuneille. Suoritetaan kurssin GE1 jälkeen.

## GE3 (valtakunnallinen syventävä)

### Yhteinen maailma

Kurssi käsittelee ihmismaantiedettä eli sen sisältönä ovat ihmistoimintaan liittyvät alueelliset ilmiöt. Aihe-esimerkkejä: väestönkasvu ja väestön alueellinen jakaantuminen, muuttoliikkeet, kulttuuripiirit, luonnonvarojen käyttö ja riittävyys, maatalous ja teollisuus maailman eri osissa. Kurssi sopii myös historiasta, yhteiskuntaopista ja maailmanpolitiikasta kiinnostuneille. Suoritetaan kurssin GE1 jälkeen.

## GE4 (valtakunnallinen syventävä) Aluetutkimus

Kurssilla opiskelijat laativat oman aluetutkimuksen. Kysä voi olla esim. valtiosta tai suomalaisesta kunnasta. Tieteellisen tutkielman tekotaidot sekä analysointi- ja esitystaidot ovat myös harjoittelun kohteena. Kurssilla tutustutaan

myös kartografian (karttojen valmistamisen) perusteisiin ja paikkatietojärjestelmiin sekä niiden monipuoliseen käyttöön.

## GE5 (paikallinen syventävä) Maailman aluemaantiede

Kurssilla paneudutaan yleissivistävästi maailman suuraluuden ominaispiirteisiin. Alueita ovat Eurooppa, Saharan eteläpuolinen Afrikka, Lähi-itä, Itä-Aasia (Kiina), Etelä-Aasia (Intia) Anglo-Amerikka jne. Tavoitteena on hyvä yleiskuva kunkin alueen ihmismaantieteestä: valtioista, kulttuureista, väestöistä, poliittisista konflikteista ja kehittyneisyyseroista. Kurssi sopii myös historiasta ja yhteiskuntaopista kiinnostuneille.

## GE6 (paikallinen syventävä) Suomen maantiede

Kurssi käsittelee Suomea sekä luonnon- että kulttuuri-maantieteellisesti. Aiheita ovat mm. Suomen pinnanmuodot ja geologia, vesistöt, ilmasto, väestö ja ihmistoimintaan liittyvät maantieteelliset ilmiöt. Kurssilla syvennetään ja kerrataan niitä tietoja ja taitoja, joita on opiskeltu pakollisilla lukion kurseilla sekä yläkoulussa. Kurssin aikana valmistaudutaan myös maantieteen ylioppilaskirjoituksiin varten, tekemällä mm. erilaisia pienimuotoisia harjoituskokeita.

## FYSIIKKA

Fysiikan opetus tukee opiskelijoiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä. Fysiikka on empiirinen luonnontiede, jossa luonnon perusrakennetta ja -ilmiöitä pyritään ymmärtämään ja selittämään käyttäen luonnosta kokeellisin menetelmin saatavaa tietoa. Tavoitteena on löytää luonnossa yleispäteviä lainalaisuuksia ja esittää ne matemaattisina malleina.

## Arviointi

Arviointi kohdistuu fysiikan yleisten tavoitteiden saavuttamiseen kurssikohtaisia tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaen. Kurssin arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön ja opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Fysiikan tietoja ja niiden soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin, kuten selittämällä, graafisesti mallintamalla ja matemaattisilla malleilla käyttämällä

Kaikki fysiikan kurssit arvioidaan numeroarvosanoin. Paikalliset kurssit voivat vaikuttaa päättöarvosanaan vain korottavasti.

## FY1 (pakollinen)

### Fysiikka luonnontieteenä

- fysiikan merkitys nykyaikana, jatko-opinnoissa ja työelämässä
- tutustuminen perusvuorovaikutuksiin, maailmankaikkeuden rakenteisiin ja syntyyn sekä aineen rakenteeseen
- voima liikkeen muutoksen aiheuttajana ja liikeilmiöt
- tutkimukset ja mallintaminen fyysikaalisen tiedon rakentumisessa
- tulosten keraaminen, esittäminen graafisesti ja luotettavuuden arviointi

### FY2 (valtakunnallinen syventävä)

#### Lämpö

- fysiikan merkitys energiantuotannon ratkaisuissa ja kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa
- lämpö ja lämpötila
- kaasujen tilanmuutokset, lämpölaajeneminen ja paine
- kappaleiden lämpeneminen, jäätyminen, olomuodon muutokset ja lämpöenergia
- mekaaninen työ, teho ja hyötysuhde
- energian säilyminen lämpöpöissa ja lämmön siirtymissuunta
- tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointia ja suunnittelua

### FY3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Sähkö

- fysiikan ja teknologian merkitys jokapäiväisessä elämässä ja yhteiskunnassa
- sähkövirta ja jännite sekä resistanssi ja Ohmin laki
- yksinkertaiset tasavirtapiirit ja Kirchhoffin lait
- sähköteho ja Joulen laki
- kondensaattori, diodi ja LED komponentteina
- sähköstaattinen vuorovaikutus, Coulombin laki ja sähkökenttä
- sähköturvallisuus, kytkentöjen tekeminen ja virtapiirien tutkiminen

### FY4 (valtakunnallinen syventävä)

#### Voima ja liike

- fysiikan merkitys yksilön ja yhteiskunnan turvallisuudelle
- vuorovaikutus liikkeen muutoksen syynä, tasainen ja tasaisesti kiihtyvä suoraviivainen liike
- Newtonin lait, voimakuvio ja voimien yhteisvaikutus
- etä- ja kosketusvoimia: paino, kitka, noste ja kvalitatiivisesti väliaineen vastus

- liikeyhtälö
- momentti ja tasapaino pyörimisen suhteen yksinkertaisissa tilanteissa
- liikemäärän säilymlaki, impulssiperiaate ja yksilötteiset törmäykset
- liike- ja potentiaalienergia sekä mekaanisen energian säilymlaki
- mallien käyttäminen ja muodostaminen sekä niiden rajoitukset ja puutteet

### FY5 (valtakunnallinen syventävä)

#### Jaksollinen liike ja aallot

- fysiikan merkitys lääketieteessä ja musiikissa
- tasainen ympyräliike
- gravitaatiovuorovaikutus
- harmoninen voima ja värähdysliike
- aaltoliikkeen synty ja aaltojen eteneminen
- aaltoliikkeen heijastuminen, taittuminen, diffraktio, interferenssi ja seisovat aallot
- ääni aaltoliikkeenä
- mallien ja simulaatioiden suhde todellisuuteen

### FY6 (valtakunnallinen syventävä)

#### Sähkömagnetismi

- fysiikan merkitys energia- ja viestintäteknologiassa
- magnetismi, magneettinen vuorovaikutus ja magneettikenttä
- varatun hiukkasen liike sähkö- ja magneettikentässä
- sähkömagneettinen induktio, magneettivuoto, induktiolaki ja Lenzin laki
- generaattori, muuntaja, vaihtovirran synty ja energian siirto sähkövirran avulla
- sähkömagneettisen säteilyn spektri, valon heijastuminen, taittuminen, interferenssi ja diffraktio
- tutkimuksen tai ongelmanratkaisuprosessin jäsenetty kuvaaminen

### FY7 (valtakunnallinen syventävä)

#### Aine ja säteily

- näkökulmia fysiikan ja kosmologian kehittymiseen
- energian kvantittuminen
- sähkömagneettisen säteilyn kvantittuminen ja fotonit
- aaltohiukkasdualismi
- atomiytimen rakenne
- ydinreaktiot, ydinenergia, ytimen sidosenergia sekä energian ja massan ekvivalenssi

- radioaktiivisuus ja hajoamislaki
- säteilyturvallisuus ja säteilyn hyötykäyttö
- tiedonhankinta, esittäminen ja arvioin

### FY7 (valtakunnallinen syventävä)

#### Sähkömagnetismi

- magneettinen voima, magneettikenttä ja aine magneettikentässä
- varattu hiukkanen homogeenisessa sähkö- ja magneettikentässä
- induktiolaki ja Lenzin laki, induktioliemiötä -pyörrevirrat, generaattori ja itseinduktio
- energian siirto sähkövirran avulla
- tehollisen jännitteen ja sähkövirran mittaaminen sekä impedanssin taajuusriippuvuuden määrittäminen
- värähtelypiiri ja antenni, sähkömagneettinen viestintä
- sähköturvallisuus
- energiateollisuus

### FY8 (valtakunnallinen syventävä)

#### Aine ja säteily

- sähkömagneettinen säteily, röntgensäteily, mustan kappaleen säteily, valosähköilmiö
- säteilyn hiukkasluonne ja hiukkasten aaltoluonne
- atomimallit esimerkkinä Bohrin atomimalli
- kvanttittuminen, viivaspektri, atomin energiatilat ja energiatasokaavio
- atomiytimen rakenne
- radioaktiivisuus ja säteilyturvallisuus
- massan ja energian ekvivalenssi, ydinreaktiot ja ydinenergia
- aineen pienimmät osaset ja niiden luokittelu

### VANHA OPS FY9 + UUSI OPS FY8 (paikallinen syventävä)

#### Fysiikan kokonaiskuva

- Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
- jäsentää, syventää ja täsmentää tietojaan aikaisempien kurssien klassisen fysiikan ja modernin fysiikan tietokokaisuudesta ja merkityksestä
- vahvistaa taitojaan luonnontieteille ominaiseen ajatteluun
- saa valmiudet vastata fysiikan reaalikokeeseen

### VANHA OPS FY10 + UUSI OPS FY9 (paikallinen syventävä)

#### Tähtitiede

- Tähtitiede on aihepiirinä valtava. Tällä kurssilla vastataan kysymykseen, mitä avaruudesta tiedetään ja miten tämä tieto on hankittu? Tutustumme tähtitieteen keskeisiin havaintoihin ja niiden merkitykseen. Paneudumme ajankohtaisiin tähtitieteen tutkimushankkeisiin.
- Kurssilla et opi tähtikiviä! Kurssin tavoitteena on antaa opiskelijalle työvälineitä ymmärtää maailmankaikkeutta ja ihastua siihen.
- Kurssilla tehdään pienimuotoisia tutkielmia. Kurssilla on loppukoe tai vaihtoehtoisesti tutkielma.
- Numeroarviointi.

### VANHA OPS FY11 + UUSI OPS FY10 (paikallinen soveltava)

#### Fysiikan työkurssi

- Fysiikka on kokeellinen luonnontiede, jonka keskeinen tiedonhankintamenetelmä on mittaaminen. Lukion fysiikan tunneilla mittauksia kerätään tekemään valitettavan vähän. Tällä kurssilla tilanteeseen tulee korjaus. Opettelemme suunnittelemaan ja rakentamaan mittausjärjestelyjä. Suoritamme mittaukset digitaalisilla tiedonkeräimillä. Opettelemme mittausdatan analysointi- ja visualisointimenetelmiä.
- Kurssilla käytetään jatkuvasti menetelmiä ja teknisiä välineitä (LoggerPro, GeoGebra, graafit, CAS-laskin jne.), joiden hallinta parantaa menestymismahdollisuuksia fysiikan ylioppilaskirjoituksissa.
- Kurssin lopputyönä tehdään opiskelijan suunnittelema mittaus työselostuksineen.
- Numeroarviointi.

## KEMIA

Kemian opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja nykyaikaisen maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä.

#### Tavoitteet

- osata kemian keskeisimmät peruskäsitteet
- osata kokeellisen työskentelyn ja muun aktiivisen tiedonhankinnan avulla etsiä, tulkita ja arvioida tietoa elämän ympäristön kannalta tärkeitä kemiallisista ilmiöistä
- osata ottaa huomioon työturvallisuusnäkökohdat
- perehtyä tieto- ja viestintäteknikan mahdollisuuksiin tiedonhankinnassa
- perehtyä nykyaikaiseen teknologiaan teollisuudessa ja ympäristötekniikassa
- osata käyttää kemiallista tietoa kuluttajana terveyden ja

kestävän kehityksen edistämisessä

- saada kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan

### Kurssien suoritusjärjestys

kurssi KE1 on kaikille yhteinen ns. pakollinen kurssi, muut kurssit ovat vapaasti valittavissa

kurssit KE2-KE5 ovat valtakunnallisia syventäviä ja KE6 on paikallinen syventävä ja KE7 paikallinen soveltava.

Kurssit suositellaan suoritettavaksi seuraavassa järjestyksessä:

1. vuosi KE1 ja KE2
2. vuosi KE3, KE4 ja KE7
3. vuosi KE5 ja KE6

### Arviointi

- arvioinnin kohteena on kemiallisen tiedon ymmärtäminen sekä soveltamisen taito
- arvosana määräytyy kurssikokeiden, osallistumisaktiivisuuden, kokeellisen työskentelyn, työselostusten, projektöiden, esitelmien tai tutkielmien perusteella
- KE1-KE5 arvioidaan arvosanalla 4-10, KE6 ja KE7 suoritusmerkinnällä S

### KE1 (pakollinen)

#### Kemiaa kaikkialla

- tutustutaan kemian merkitykseen arjessa
- opetellaan tutkimaan kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen kemian ilmiöitä työturvallisuusnäkökohdat huomioiden
- opitaan selittämään aineiden ominaisuuksia aineen rakenteen, kemiallisten sidosten ja poolisuuden avulla jaksollista järjestelmää ja tietolähteitä käyttäen

### KE2 (valtakunnallinen syventävä)

#### Ihmisen ja elinympäristön kemiaa

- tutustutaan orgaanisten yhdisteiden rakenteisiin ja rakenteiden mallintamiseen ja opitaan selittämään yhdisteiden ominaisuuksia niiden rakenteen kautta
- opitaan ainemääriin ja pitoisuuksiin liittyviä ilmiöitä ja työvälineiden ja reagenssien käyttöä

### KE3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Reaktiot ja energia

- opetellaan epäorgaanisten ja orgaanisten yhdisteiden reaktioita ja niiden sovelluksia
- reaktioiden tutkimista kokeellisesti, tutkimustulosten käsittelemistä, tulkintaa ja esittämistä
- energian ja aineen häviämättömyys kemiallisissa reaktioissa

### KE4 (valtakunnallinen syventävä)

#### Materiaalit ja teknologia

- hapetusluvut, hapettimet, pelkistimet ja hapetus-pelkistysreaktiot ja niiden soveltaminen
- tutustutaan kokeellisesti ja malleja käyttäen metalleihin ja sähkökemian liittyviin ilmiöihin ja opetellaan niihin liittyviä kvantitatiivisia sovelluksia
- teollisuudelle tärkeiden materiaaleiden ominaisuudet ja käyttö

### KE5 (valtakunnallinen syventävä)

#### Reaktiot ja tasapaino

- tutkitaan kokeellisesti ja malleja käyttäen reaktioihin ja kemialliseen tasapainoon liittyviä ilmiöitä
- homogeeninen ja heterogeeninen tasapaino sekä tasapainotilaan vaikuttaminen
- happo-emäs tasapaino, vahvat ja heikot protolyytit ja puskuriliuokset ja niiden laskennallinen käsittely
- reaktionopeus ja siihen vaikuttavat asiat

### KE6 (paikallinen syventävä)

#### Kertauskurssi

- kerrataan, syvennetään ja tarkennetaan pakollisen ja valtakunnallisten syventävien kurssien sisältöjä ja valmistaudutaan vastaamaan kemian ylioppilaskokeen ja pääsykokeiden tehtäviin

### KE7 (paikallinen soveltava)

#### Työ/tutkimuskurssi

- järjestetään parillisina vuosina, seuraavan kerran lv. 2018-2019
- tutustutaan erilaisiin kemian kokeellisiin menetelmiin, aihealueet valitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa

## USKONTO

---

### EVANKELISLUTERILAINEN USKONTO

#### Tavoitteet

- tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa monipuolisen uskonnollisen ja katsomuksellisen yleissivistyksen
- uskonnon opetuksen yleisenä tavoitteena on hyödyntää teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta sekä kulttuurin, yhteiskunnan ja taiteen tutkimusta

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kurssit 1-2, syventäviä 3-6



- työskentelymenetelmät ovat opiskeijakeskeisiä ja TVT:tä hyödynnetään monipuolisesti
- Arviointi annetaan numeroarosanalla (4-10), johon vaikuttavat kurssikoe, tuntiaktiivisuus, ryhmätyöskentely, esitelmät, kirjallisesti palautettavat yksilö- ja parityöt.

### UE1 (pakollinen)

#### Uskonto ilmiönä – kristinuskon, juutalaisuuden ja islamin jäljillä

- jäsennetään uskontoa ilmiönä ja tarkastellaan uskontojen tutkimusta
- selvitetään juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, niiden keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan
- keskustellaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä
- selvitetään nykyajan uskonnollisuutta ja maailman uskontotilannetta
- tutustutaan ajankohtaisiin katsomusten kohtaamiseen liittyviin kysymyksiin
- kehitetään valmiuksia toimia moniuskontoisissa ja monikulttuurisissa ympäristöissä ja työelämässä

### UE2 (pakollinen)

#### Maailmanlaajuinen kristinuskko

- selvitetään kristinuskon asemaa ja vuorovaikutusta ympäröivän kulttuurin kanssa eri puolilla maailmaa
- tutustutaan katolisen, ortodoksisen ja protestanttisen, erityisesti luterilaisen, kristillisyyden syntyyn, erityispiirteisiin, eettiseen ajatteluun ja yhteiskunnallisiin vaikutuksiin
- tutustutaan karismaattiseen kristillisyyteen ja kristillisperäisten uskontojen pääpiirteisiin
- jäsennetään uskonnon asemaa ja sen taustoja eri puolilla Eurooppaa sekä ekumeniaa että katsomusten välistä dialogia
- valitaan ajankohtaisia kristinuskoon liittyviä kysymyksiä ja selvitetään niiden taustoja

### UE3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä

- tutustutaan Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneisiin uskontoihin sekä niiden ilmenemiseen että vaikutukseen länsimaissa (hindulaisuus, jainalaisuus, sikhiläisyys, buddhalaisuus, kungfutselaisuus, taolaisuus ja shintolaisuus)
- selvitetään luonnonuskontojen levinneisyyttä ja keskeiset piirteet
- perehdytään uusien uskonnollisten liikkeiden taustaan ja keskeisiin piirteisiin
- kehitetään valmiuksia hyödyntää tietoa eri uskonnoista työ-

elämässä ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä

### UE4 (valtakunnallinen syventävä)

#### Uskonto suomalaisessa yhteiskunnassa

- selvitetään Suomen uskontotilanne, suomalainen uskonnollisuus ja sekularisaatio sekä uskonnot yhteiskunnan muokkaajina Suomessa eri aikoina
- tutustutaan uskontojen ja katsomusten väliseen dialogiin tämän päivän Suomessa
- selvitetään uskonnon merkitys ja näkyvyys julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä, taloudessa, yksilöiden että perheiden elämässä ja tapakulttuurissa
- perehdytään uskonnottomuuteen, uskontokritiikkiin ja uskonnottomaan tapakulttuuriin Suomessa
- osana kurssia voidaan toteuttaa vapaaehtoisprojekti tai perehtyä jonkin uskonnollisen yhteisön yhteiskunnalliseen toimintaan

### UE5 (valtakunnallinen syventävä)

#### Uskonnot tieteessä, taiteessa ja populaarikulttuurissa

- selvitetään uskonnon tutkimuksen ajankohtaisia näkökulmia ja menetelmiä eri tieteenaloilla: uskontotieteen ja teologian eri tutkimusalat sekä taiteentutkimus, kulttuurintutkimus ja yhteiskuntatieteet
- perehdytään uskonnon, taiteen ja populaarikulttuurin eri muotojen vuorovaikutukseen
- tutustutaan uskonnollisten tilojen arkkitehtuuriin uskonnon ja sen erityispiirteiden kuvaajana
- selvitetään uskonnollisia teemoja, symboliikkaa ja myyttejä eri taidemuodoissa ja populaarikulttuurissa
- tehdään Raamatun kertomusten ja kristillisen opin erilaisen tulkintojen tarkastelua taiteen eri muotojen avulla
- tutustutaan muinaissuomalaisen uskontoon ja kristinuskoon suomalaisessa kulttuuriperinnössä

### UE6 (valtakunnallinen syventävä)

#### Uskonnot ja media

- selvitetään uskonnollista mediaa ja median käyttöä uskonnoissa sekä uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöä eri medioissa
- tutustutaan uskontojen mediajulkisuuteen
- perehdytään median vaikutukseen uskontoilmiöihin, kuten asenteet ja uskontoihin liittyvät mielikuvat, uskonnot ja konfliktit, uskonnot ja rauhan rakentaminen, uskontokritiikki
- tuotetaan uskontoon liittyvä mediasisältö tai media-analyysi

#### Vanha OPS

- pakollisia kurssit 1-3, syventäviä kurssit 4-5

## UE2 (pakollinen)

### Kirkko, kulttuuri ja yhteiskunta

- perehdytään kristinuskon syntyyn vaikuttaneisiin tekijöihin, kristillisen kirkon kehitykseen sekä kirkkoon länsimaisen kulttuurin muokkaajana
- painotetaan oppilaiden omaan aktiivisuuteen perustuvia työtapoja: esitelmiä, alustuksia tai laajempaa kirjallista työtä
- arvosana muodostuu tuntiaktiivisuuden ja kurssin lopussa pidettävän kokeen perusteella

## UE3 (pakollinen)

### Ihmisen elämä ja etiikka

- selvitetään kristillisen opin ja etiikan sisältöä sekä niiden raamatullista perustaa
- etsitään vastauksia oppilaille läheisiin yksilö- ja yhteiskuntaetiisiin sekä maailmanlaajuisiin kysymyksiin
- arvostelussa otetaan huomioon mahdollinen opiskelijan pitämä alustus, tutkielma sekä aktiivinen osallistuminen keskusteluun
- kirjallisen loppukokeen pitämisestä sovitaan kursilla

## UE4 (valtakunnallinen syventävä)

### Uskontojen maailmat

- tutustuminen eri maailmanuskontoihin (hindulaisuus, buddhalaisuus, Kiinan ja Japanin uskonnot, juutalaisuus ja islam)
- selvitetään luonnonkansojen uskonnollisuutta
- työtavat ovat opiskelijakeskeisiä: ryhmätöitä, esitelmiä, vierailuja, keskusteluja jne.
- loppukuulustelusta sovitaan erikseen
- soveltuu myös ortodoksisuskonnon opiskelijoille

## UE5 (valtakunnallinen syventävä)

### Mihin suomalainen usko?

- tutustutaan uskonnon ilmenemismuotoihin Suomessa mainaissuomalaisesta uskonnosta nykypäivän uskonnollisuuteen (erilaiset uskonnolliset yhteisöt, sekä niiden asema että merkitys Suomessa)
- kurssin luonteeseen sopivat hyvin vierailut, vierailijat, ryhmätöitä ja tutkielmat
- abikurssina tärkeä kaikille uskonnon yo-kokeeseen osallistuville, yleissivistävä ja hyödyllinen muillekin
- arvosana muodostuu tuntiaktiivisuudesta, erilaisista kurssin alussa sovitusta tehtävistä ja mahdollisen kokeen arvostanasta

## ORTODOKSINEN USKONTO

### Tavoitteet

- tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa monipuolisen uskonnollisen ja katsomuksellisen yleissivistyksen
- uskonnon opetuksen yleisenä tavoitteena on hyödyntää teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta sekä kulttuurin, yhteiskunnan ja taiteen tutkimusta

### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kurssit 1-2, syventäviä 3-6
- koulu tarjoaa vuorovuosina yhden pakollisen kurssin, syventävistä neuvotellaan erikseen opettajan kanssa, samoin, jos oppilas haluaa suorittaa itsenäisesti jonkun pakollisen kurssin
- kurssit arvioidaan numeroarvosanalla (4-10)

## UO1 (pakollinen)

### Uskonto ilmiönä – ortodoksisuus, juutalaisuus ja islam

- jäsennetään uskontoa ilmiönä ja tutustutaan uskontojen tutkimukseen
- tutustutaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin syntyyn, kehittymiseen ja niiden luonteeseen
- selvitetään juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin keskinäiset suhteet historiassa ja nykypäivänä
- keskustellaan Lähi-idän ja Euroopan ajankohtaisista asioista uskontojen näkökulmasta
- opetellaan tunnistamaan eri katsomusten merkitystä yksilön tämän päivän arjessa ja työelämässä

## UO2 (pakollinen)

### Ortodoksisuus maailmassa

- selvitetään kristillisen kirkon laajeneminen, patriarkaatin ja paikalliskirkot sekä orientaaliset kirkot
- tutustutaan askeesiin ja luostarilaitoksen syntyyn ja niiden yhteiskunnalliseen merkitykseen
- kartoitetaan ortodoksinen oppi, etiikka ja antropologia synodien ja kirkon suurien opettajien kautta
- perehdytään ihmisen elämäntapaan ja ortodoksisuuteen sekä ortodoksisen tapakulttuuriin
- tutustutaan Itä-Euroopan ortodoksisuuteen ja uusortodoksisen maailmaan
- selvitetään Suomen ortodoksinen kirkon tilanne ennen ja nyt
- tehdään katsaus ekumeniaan ja uskontojen väliseen vuorovaikutukseen

### UO3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä

- sisällöltään samanlainen kuin evankelis-luterilaisen uskonnon UE3 –kurssi (opiskelijat voivat osallistua halutessaan siihen)
- tutustutaan Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneisiin uskontoihin sekä niiden ilmenemiseen että vaikutukseen länsimaissa (hindulaisuus, jainalaisuus, sikhiläisyys, buddhalaisuus, kungfutselaisuus, taolaisuus ja shintolaisuus)
- selvitetään luonnonsukontojen levinneisyyttä ja keskeiset piirteet
- perehdytään uusien uskonnollisten liikkeiden taustaan ja keskeisiin piirteisiin
- kehitetään valmiuksia hyödyntää tietoa eri uskonnoista työelämässä ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä

### UO4 (valtakunnallinen syventävä)

#### Uskonto suomalaisessa yhteiskunnassa

- selvitetään Suomen uskontotilanne, suomalainen uskonnollisuus ja sekularisaatio sekä uskonnot yhteiskunnan muokkaajina Suomessa eri aikoina
- tutustutaan uskontojen ja katsomusten väliseen dialogiin tämän päivän Suomessa
- selvitetään uskonnon merkitys ja näkyvyys julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä, taloudessa, yksilöiden että perheiden elämässä ja tapakulttuurissa
- perehdytään uskonnottomuuteen, uskontokritiikkiin ja uskonnottomaan tapakulttuuriin Suomessa
- osana kurssia voidaan toteuttaa vapaaehtoisprojekti tai perehtyä jonkin uskonnollisen yhteisön yhteiskunnalliseen toimintaan

### UO5 (valtakunnallinen syventävä)

#### Taide ortodoksisuudessa ja muissa uskonnoissa

- selvitetään uskontojen, taiteen ja kulttuurin eri muodot
- tutustutaan sakraalin ja uskonnollisen taiteen eroon
- selvennetään ortodoksisen taiteen erityispiirteet: jumalanpalvelus, kirkkomusiikki, arkkitehtuuri, ikonitaidet
- perehdytään uskontojen oppiin taiteen keinoin: kuvataide, musiikki, rakennustaide ja draama

### UO6 (valtakunnallinen syventävä)

#### Ortodoksisuus ja uskonnot mediassa

- selvitetään uskonnollista mediaa ja median käyttöä uskonnoissa sekä uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöä eri medioissa
- tutustutaan uskontojen mediajulkisuuteen
- perehdytään median vaikutukseen uskontoilmiöihin, ku-

ten asenteet ja uskontoihin liittyvät mielikuvat, uskonnot ja konfliktit, uskonnot ja rauhan rakentaminen, uskontokritiikki

- syventyä ortodoksisen kirkon mediamaailmaan
- tuotetaan uskontoon liittyvä mediasisältö tai media-analyysi

## ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Elämänskatsumustieto on perustaltaan monitieteinen oppiaine. Sen tiedeperustaan kuuluu ihmis-, kulttuuri- ja yhteiskuntatieteitä sekä filosofia. Elämänskatsumustiedon opetuksessa ihmisiä tarkastellaan luonnollisina toimijoina, jotka luovat ja uusintavat merkityksiä keskinäisessä kanssakäymisessään. Inhimilliset katsomukset ja käytännöt nähdään yksilöiden, yhteisöjen ja traditioiden vuorovaikutuksen tuloksena syntyneinä. Elämänskatsumustiedon opetus rakentuu ihmiskäsitykselle, joka korostaa ihmisten mahdollisuutta elää vapaina ja keskenään tasaavertaisina, aktiivisina ja tavoitteellisina. Oppiaineessa painotetaan ihmisten kykyä tutkia maailmaansa ja laajentaa sitä koskevaa tietämystään sekä yhteisellä toiminnallaan tietoisesti ohjata elämäänsä. Näistä lähtökohdista oppiaine tukee opiskelijoiden elämänskatsumuksen ja identiteetin muotoutumista sekä heidän yhteisöllisten hyvän elämän ihanteidensa ja käytäntöjensä rakentumista. Opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian antamia mahdollisuuksia.

Elämänskatsumustieto kartuttaa pohdiskelevästi ja keskustellen opiskelijoiden kulttuurista ja katsomuksellista yleisivistystä, arvostelukykyä ja tilannetajua, toisten ja yhdenvertaisuuden kunnioittamista sekä keskustelun, kuuntelun ja itseilmaisun taitoja.

#### Opetuksen tavoitteet

- Elämänskatsumustiedon opetuksen tavoitteena on, että opiskelija
- saa tukea ja perusteita identiteettinsä ja elämänskatsumuksensa rakentamiseen
- hallitsee keskustelu- ja vuorovaikutustaitoja ja osaa soveltaa niitä sellaisten kysymysten käsittelyyn, joissa pyritään yhteisen kestävän toimintalinjan löytämiseen erilaisista näkemyksistä huolimatta
- laajentaa ja syventää katsomuksellista ja kulttuurista yleisivistystään
- kehittää arvostelu-, harkinta- ja toimintakykyään oppimalla refleктоimaan omaa ja muiden ajattelua ja toimintaa
- kunnioittaa ja osaa perustella periaatteita ja käytäntöjä, jotka edistävät ihmisoikeuksia, kulttuurien välistä myönteistä kohtaamista, yhteiskunnallista ja globaalia oikeudenmukai-

suutta sekä kestäväen tulevaisuuden rakentamista.

## Arviointi

Elämäntarkastustiedossa arvioidaan sekä opiskelijan kykyä tarkastella ja ilmaista katsomuksellisia aiheita monipuolisesti ja taitavasti että hänen laaja-alaista katsomuksellista ymmärrystään. Katsomukselliset kysymykset ovat usein henkilökohtaisia, mutta niiden pohdintakelun perustana ovat ajattelun tiedolliset hyveet: kriittisyys, johdonmukaisuus, ristiriidattomuus ja systemaattisuus. Katsomusten, arvostusten ja uskomusten arviointi- ja ilmaisutavoissa arvostetaan eri näkökulmien ja vaihtoehtoisten katsomustapojen huomioimista pelkien mielipiteiden esittämistä monipuolisemmin.

Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä arvioida oman elämäntarkastuksensa ja identiteettinsä rakentumista sekä rohkaisee opiskelijaa oman opiskelunsa suunnitteluun ja kehittämiseen. Elämäntarkastustiedossa korostuvat erilaiset katsomukselliseen yleissivistykseen ja vuorovaikutukseen liittyvät taidot, ja kurssien arvioinnissa ne otetaan monipuolisesti huomioon.

## Suoritusohjeita

- Pakolliset kurssit 1-2, valtakunnalliset syventävät kurssit 3-6
- Kurssit 1-4 arvioidaan asteikolla 4-10, kurssit 5-6 arvioidaan asteikolla 4-10 tai suoritusmerkinnällä S Kurssit suoritetaan seuraavassa järjestyksessä:
- 1. vuosi: kurssi ET 1
- 2. vuosi: kurssi ET 2 ja osa kursseista ET 3-ET 6
- 3. vuosi: osa kursseista ET 3-ET 6

## ET1 Maailmankatsomus ja kriittinen ajattelu (pakollinen)

### Tavoitteet

- Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
- ymmärtää ja osaa soveltaa maailmankatsomuksellisia käsitteitä ja hahmottaa niiden välisiä yhteyksiä sekä osaa eritellä erilaisten maailmankatsomusten piirteitä ja lähtökoh-  
tia
  - ymmärtää, miten yksilölliset ja yhteiskunnalliset tekijät vaikuttavat maailmankatsomuksen muotoutumiseen, ja osaa eritellä oman katsomuksensa ja siihen liittyvien uskomusten muotoutumista
  - osaa tarkastella kriittisesti niin omia kuin muiden uskomuksia sekä erilaisten medioiden tarjoamaa informaatiota
  - osaa hyödyntää eri oppiaineissa oppimaansa elämäntarkastomuksensa muodostamisessa ja erottaa tieteellisen, ei-tieteellisen ja epätieteellisen maailmankuvan.

### Keskeiset sisällöt

- maailmankatsomuksen, maailmankuvan ja elämäntarkastomuksen käsitteet sekä niiden keskinäinen suhde ja asema omassa elämäntarkastomuksessa
- erilaisia maailmankatsomuksia – esimerkiksi sekulaareja, uskonnonollisia, poliittisia ja elämäntapaan liittyviä – sekä niiden piirteiden ja perusolotusten tutkimista eri tieteiden tarjoamin välinein
- tyypillisiin informaation käsittelyyn ja ympäröivän todellisuuden jäsentämiseen liittyvien kognitiivisten vääristymien tarkastelu sekä omassa että muiden ajattelussa
- koulun, median, politiikan, tieteen, taiteen, viihdeteollisuuden sekä uskonnollisten ja kulttuuristen yhteisöjen vaikutus maailmankuviiin ja -katsomuksiin sekä omaan elämäntarkastomukseen
- median ja muiden informaation lähteiden toimintalogiikka sekä niihin kohdistuva kriittinen katsomuksellinen ajattelu sekä
- katsomuksellisen argumentaation erittely erilaisista näkökulmista

## ET 2 Ihminen, identiteetti ja hyvä elämä

- Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
- tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja osaa eritellä ja arvioida, miten erilaiset ihmiskäsitykset ja -ihanteet johtavat erilaisiin ja joskus keskenään ristiriitaisiin vastauksiin ihmiselämän keskeisistä kysymyksistä
  - osaa pohtia oman identiteettinsä osatekijöitä sekä soveltaa erilaisia ihmiskuvallisia ja katsomuksellisia vaihtoehtoja keskeisiin omaa hyvää elämäänsä koskeviin kysymyksiin
  - ymmärtää ihmisarvon perustavan eettisen merkityksen, tuntee keskeisimmät ihmisoikeusasiakirjat ja osaa soveltaa ihmisoikeusajattelua erilaisissa yhteyksissä, kuten uskonnon- ja sanavapautta koskeissa kysymyksissä
  - tutustuu erilaisiin käsityksiin hyvästä elämästä ja osaa eritellä ja arvioida niiden taustalla olevia maailmankatsomuksellisia perusteita
  - kehittää taitojaan ilmaista identiteettiään ja elämäntarkastomustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiään toisia ja yhdenvertaisuutta kunnioittaen, johdonmukaisesti ja luovasti.
- Keskeiset sisällöt
- luonnon- ja ihmistieteellisiä, sekulaareja ja uskonnollisia, filosofisia ja populaarikulttuuriin kuuluvia ihmiskäsityksiä ja -ihanteita
  - ihmisen olemassaolon peruskysymyksiä: ihmissuhteet, sukupuoliuus ja seksuaalisuus; opiskelu ja työ, vanheneminen ja kuolema
  - identiteetti, elämänvalinnat ja elämäntarkastomuksen keinot: yksilön mahdollisuudet vaikuttaa omaan elämäänsä, perimän ja ympäristön merkitys
  - ihmisarvo, ihmisen arvokkuus ja ihmisoikeudet, ihmisoikeusasiakirjoja: YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julis-

tus, Lapsen oikeuksien sopimus sekä Euroopan ihmisoikeussopimus

- erilaisia käsityksiä hyvästä elämästä sekä toisten ihmisten, eläinten ja ympäristön asemasta siinä

### ET3 Yksilö ja yhteisö

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa yhteisöllisyyden merkityksen ihmisyydelle ja omalle yksilölliselle
  - identiteetilleen ja saa välineitä myönteisen yhteisöllisyyden hyödyntämiseen oman
  - identiteettinsä rakentamisessa
  - ymmärtää, että sosiaalisia ilmiöitä sekä yhteiskunnallisia rakenteita ja muutoksia voi-
  - daan tarkastella tieteellisesti ja että näillä on suuri merkitys yksilön elämänvalinnoille
  - osaa jäsentää omaa asemaansa yksilönä yhteisöissä, kansalaisena valtiossa ja toimi-
  - jana talousjärjestelmässä sekä arvioida yksilön vaikutusmahdollisuuksia ja vastuuta
  - eri alueilla ja kasvattaa valmiuttaan rakentavaan yhteiskunnalliseen osallistumiseen
  - ymmärtää ja osaa perustella ihmisoikeuksien, uskonnon- ja omantunnon vapauden,
  - yhdenvertaisuuden, demokratian, rauhan, yhteiskunnallisen ja globaalien oikeuden-
  - mukaisuuden sekä kestävän tulevaisuuden rakentamisen lähtökohdita ja periaatteita
  - osaa tarkastella kriittisesti yhteiskuntaa ja sen rakenteita sekä kasvattaa yhteiskun-
  - nallista kuvittelukykyään ja aktiivisuuttaan siten, että hahmottaa tulevaisuuden
  - mahdollisuuksina ja vaihtoehtoisina tapahtumakulkuina, joihin pystyy myös omalla
  - toiminnallaan vaikuttamaan.
- Keskeiset sisällöt
- ihminen sosiaalisena olentona, yksilöiden vuorovaikutus ja yhteisöllisyys: yksityi-
  - nen ja julkinen, tunnustusuhheet ja merkitykselliset toiset, roolit ja yhteisölliset
  - normit
  - yhteiskuntatutkimuksen perusteita, kuten sosiaaliset tosiasiat, yhteiskunnalliset ra-
  - kenteet ja modernin länsimaisen yhteiskunnan erityispiirteet sekä näiden vaikutus
  - yksilön elämään
  - taloudellisen ja poliittisen vallan suhde nyky-Suomessa sekä globaalissa markki-
  - nataloudessa, yksilön kuluttajana ja kansalaisena tekemien valintojen vaikutukset

- yhteiskunnan eri tasoilla
- ihmisoikeudet, uskonnon- ja omantunnon vapaus, globaali oikeudenmukaisuus ja
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen moraalisisina ja poliittisina vaatimuksina sekä
- näitä vaatimuksia vastustavat näkemykset ja toimet mukaan lukien ihmisoikeus-
- loukkaukset sekä holokausti
- yhteiskunnalliset utopiat ja dystopiat sekä niiden kriittinen potentiaali: ihanteet ja
- kauhukuvat nykyisyyden suurennuslaseina ja toiminnan motiivoina

### ET 4 Kulttuurit katsomuksen muovaajina

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kulttuurin merkityksen ihmisyydelle ja omalle elämäntarkoitukselleen sekä saa välineitä myönteisen kulttuurisen identiteetin rakentamisessa
  - osaa käyttää kulttuurintutkimuksen käsitteistöä ja muodostaa kulttuureja koskeviin kysymyksiin oman perustellun kantansa sekä tunnistaa vihapuheen ja erottaa sen sanavapauden vastuullisesta käytöstä
  - hahmottaa suomalaisuuden historiallisesti rakentuvana ja muuttuvana jatkumona, johon kuuluvat niin ulkoiset vaikutteet kuin sisäinen moninaisuus sekä vähemmistökuulttuurit
  - ymmärtää, että kulttuurit ovat vuorovaikutuksessa keskenään eikä mikään kulttuuri ole kehittynyt ilman ulkoisia vaikutteita kulttuurin ydinpiirteisiin, kuten elämäntapoihin, kieleen, teknologiaan ja uskomuksiin
  - osaa hahmottaa erilaiset elämäntarkoitukselliset ratkaisut ja identiteettivalinnat sekä maailman kulttuurisen moninaisuuden rikkautena ja perustella niiden yhdenvertaisen kohtelun.
- Keskeiset sisällöt
- kulttuurin käsite ja merkitys sekä sen erilaiset luokittelut ja käyttötavat, kulttuurin merkityksiin perustuvana inhimillisenä toimintana, erilaisia teorioita kulttuurien kehityksestä ja suhteesta toisiinsa
  - kulttuuriperintö: tapakulttuurin monet muodot, kulttuurin itsemäänsä, kulttuurin vaikutus yksilön maailmankuvaan ja elämäntarkoitukseseen, Unescon maailmanperintö-ohjelma
  - suomalaisen kulttuurin ja identiteetin historiallinen rakentuminen, suomalaisuuden monimuotoisuus ja suomalaiset vähemmistökuulttuurit
  - kulttuurien ja siviilisaatioiden vuorovaikutus sekä monokulttuurisuuden mahdottomuus: monikulttuurisuus ja globaali kulttuuri sekä niiden erilaiset katsomukselliset ja yhteiskunnalliset vaikutukset
  - etnosentrisuuden ja rasismien sekä keskinäisen kunnioituksen ja yhdenvertaisuuden historiaa ja nykypäivää eri kulttuureissa

## ET 5 Katsomusten maailma

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kykyään lukea, tulkita ja ymmärtää erilaisia uskonnollisia ja uskonottomia maailmankatsomuksia ja verrata niiden lähtökohtia ja elämäntapaa omaan elämäntutkimukseensa
- ymmärtää, että maailmankatsomukset, uskonto ja uskonollisuus ovat historiallisesti rakentuneita, erittäin monimuotoisia ja muuttuvia ilmiöitä, joilla on merkittävä kulttuurinen ja yhteiskunnallinen merkitys
- tutustuu uskontojen, uskonnollisuuden ja uskonottomuuden tieteelliseen tutkimukseen, määrittelyyn ja selittämiseen hahmottaen sen lähtökohtia ja tavoitteenasetteluja
- hallitsee käsitteitä, tietoa ja taitoja, joiden avulla hän osaa pohtia ja analysoida maailmankatsomuksellisiin järjestelmiin, kuten sekulaariin humanismiin ja uskontoihin, liittyviä kysymyksiä sekä muodostaa niihin oman perustellun kantansa
- perehtyy uskontokritiikkiin keskeisiin argumentteihin, tutustuu humanismiin ja vapaa-ajattelun historiaan
- perehtyy Lähi-idän uskontoihin sekä joihinkin muihin uskontoihin ja maailmankatsomuksellisiin järjestelmiin hahmottaen niiden keskeisiä piirteitä, sisäistä monimuotoisuutta sekä vaikutusta kulttuuriin ja yhteiskuntaan erityisesti suomalaisesta näkökulmasta.

Keskeiset sisällöt

- katsomuksen ja uskonnon sekä uskonnollisuuden ja uskonottomuuden tutkiminen, määrittelyminen ja selittäminen, käsityksiä uskontojen alkuperästä
- uskonnollisten ilmiöiden tulkinnassa käytettyjä käsitteitä, kuten myytti, pyhä, riitti, symboli ja teismi
- uskontokritiikki, ateismi, agnostismi ja sekulaariin humanismiin maailmankatsomukselliset perusteet
- kristinuskon, islamin ja juutalaisuuden sekä joidenkin muiden uskontojen ja maailmankatsomuksellisten järjestelmien historiallinen ja maantieteellinen levinneisyys ja jakautuminen, pyhät kirjat, oppi, elämäntapa ja suhde yhteiskuntaan
- tämän päivän merkittävien maailmankatsomuksellisten järjestelmien, kuten sekulaariin humanismiin ja suurten uskontojen, suhde yhteiskuntaan, tapakulttuuriin, moraaliiin, politiikkaan ja tieteeseen; liberaali ja fundamentalistinen uskonnollisuus, sekularisaatio ja uskonottomuus

## ET 6 Teknologia, maailmankatsomukset ja ihmiskunnan tulevaisuus

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa nykyaikaisten maailmankatsomusten kannalta historiallisesti, kulttuurisesti ja katsomuksellisesti merkittäviä historiallisia käännteitä ihmiskunnan tavassa elää
- ymmärtää kulttuurien ja yhteiskuntamuotojen kontingentin ja rakentuneen luonteen

- osaa arvioida evoluution, abstraktien eettisten järjestelmien, valistuksen ja tieteellisen teknologisen vallankumouksen merkitystä nykyaikaisille maailmankatsomuksille ja oman elämäntutkimuksensa rakentumiselle
- hahmottaa erilaisia suhtautumistapoja teknologiaan ja sen kehitykseen sekä ymmärtää teknologian ja teknisen muutoksen yhteydet ympäristössä, yhteiskunnassa ja kulttuurissa tapahtuviin muutoksiin
- osaa arvioida teknologian ja teknisen muutoksen roolia kestävän tulevaisuuden rakentamisen osana sekä pystyy osallistumaan ihmiskunnan ja maapallon tulevaisuutta koskevaan keskusteluun.

Keskeiset sisällöt

- ihmislajin evoluutio ja kulttuurievoluutio: kielen rooli inhimillisten kulttuurien ja innovatiivisuuden synnissä
- suurten filosofioiden ja maailmankatsomuksellisten järjestelmien ja uskontojen eettisten ja aatteellisten perusteiden kehittyminen abstrakteiksi ja yleisiin ihmilliksi
- ihmiskunnan suuret maailmankuvalliset, -katsomukselliset ja teknologiset murrokset sekä niiden vaikutukset ihmisten käytökseen maailmasta ja itsestään: ihminen ympäristönsä ja itsensä muokkaajana
- Prometheus-myytistä tekno-utopioihin ja -dystopioihin, ihmisen suhde valistuksen ideaaleihin ja teknologiseen kehitykseen
- tulevaisuuden tutkimus, tekoäly, humanismi, transhumanismi ja niiden kritiikit tieteen uusimpien tulosten valossa

## FILOSOFIA

Filosofinen ajattelu tarkastelee koko todellisuutta ja eri tapoja hahmottaa sitä. Sen kysymyksenasettelujen tunteminen on olennainen osa yleissivistystä. Filosofiasa ongelmaa jäsennetään käsitteellisesti ja keskustellen. Filosofisen ajattelun opiskeleminen harjaannuttaa punnitsemaan käsitysten perusteluja järkipäisesti. Kyseenalaistavan ja perusteita etsivän luonteensa ansiosta filosofia auttaa hahmottamaan ja jäsentämään nykypäivän jatkuvasti kasvavaa informaatiotulvaa. Tällä tavoin filosofian opiskelu edistää opiskelijoiden yleisiä oppimisen ja ajattelun valmiuksia.

Filosofiasa opiskelija oppii jäsentämään käsitteellisesti arvoja, normeja ja merkityksiä koskevia kysymyksiä. Tämä edistää opiskelijan kykyä eettiseen pohdintaan ja sen ymmärtämiseen, mitä merkitystä erilaisilla tiedoilla ja taidoilla on yksilölle ja yhteiskunnalle. Filosofian opiskelu opettaa hahmottamaan laajoja käsitteellisiä kokonaisuuksia ja yhteyksiä. Se auttaa näkemään, miten eri tieteenalojen ja ajatteluperinteiden käsitykset rakentuvat ja eroavat toisistaan.

Filosofian opiskelu kehittää arvostelukykyä sekä edistää luovan ja itsenäisen ajattelun kehitystä. Filosofiansa tuetaan opiskelijoiden perusteltujen yksilöllisten näkemysten muodostamista ja kykyä osallistua järkipäraseen keskusteluun. Kun opiskelijat paneutuvat filosofisiin kysymyksiin, joihin ei ole yksinkertaisia ratkaisuja, he oppivat muodostamaan ja perustelemaan omia näkemyksiään sekä samalla kunnioittamaan toisenlaisia perusteltuja näkemyksiä. Mutkikkaiden kysymysten pohdiskelu ryhmässä kasvattaa opiskelijoissa kykyä luottaa omaan ajattelutaitoihinsa ja yksilöllisiin mahdollisuuksiinsa selvittää vaikeita ongelmia. Filosofian opiskelu tukee opiskelijoiden kasvua aktiiviseksi ja vastuulliseksi sekä toisia ja yhdenvertaisuutta kunnioittaviksi kansalaisiksi.

### Opetuksen tavoitteet

Filosofian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- osaa hahmottaa filosofisia ongelmia ja niiden erilaisia mahdollisia ratkaisuja filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin kysymyksiin sovellettuina
- osaa käsitteellisesti eritellä, jäsentää ja arvioida informaatiota, erityisesti erilaisia väitteitä, niiden merkityksiä ja perusteluita
- hallitsee johdonmukaisen argumentaation perustaidot ja oppii sitä kautta luottamaan omaan ajatteluunsa sekä arvioimaan sitä kriittisesti ja pohtimaan sen rajoja eri tieteenaloilla ja arkielämässä
- oppii pohtimaan ja jäsentämään käsitteellisesti laajoja kokonaisuuksia sekä ajattelemaan ja toimimaan arvostelukykyisesti niin eettisissä kysymyksissä kuin muillakin elämänalueilla myös informaation ollessa epävarmaa ja ristiriitaista.

### Arviointi

Filosofiansa arviointi kohdistuu ajattelun taitojen ja keskeisten käsitteiden hallintaan sekä kykyyn ilmaista filosofista ajattelua. Tämä tarkoittaa kykyä kriittisesti eritellä ja problematisoida informaatiota, hahmottaa ja täsmentää sen käsitteellistä rakennetta sekä esittää asiasta perusteltu arvostelma. Arvioinnin tulee tukea ja kehittää opiskelijan taitoa arvioida omaa ajatteluaan ja rohkaista opiskelijoita oman opiskelunsa suunnitteluun ja kehittämiseen. Kurssien arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, ja filosofian yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan kurssikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta.

### Suoritusohjeita

- Pakolliset kurssit 1-2, valtakunnalliset syventävät kurssit 3-4,
- paikallinen syventävä kurssi 5 ja soveltava kurssi 6
- Kurssit 1-4 arvioidaan asteikolla 4-10, kurssit 5-6 arvioidaan
- asteikolla 4-10 tai suoritusmerkinnällä S. Kurssien F15 ja F16

arvosanat voivat täten vaikuttaa oppiaineen päättöarvosanaan pelkästään korottavasti.

- Jos aiot kirjoittaa ylioppilaskokeissa filosofian, on suositeltavaa hyvän arvosanan saamiseksi, että vähintään kurssit F11-F14 ovat suoritettuina. Paikallisia kursseista (F15 ja F16) on myös tietenkin hyötyä.
- Uuden ops:n F13 vastaa vanhan ops:n F14 kurssia ja uuden ops:n F14 vastaa vanhan ops:n F13 kurssia

### F11 (pakollinen)

#### Johdatus filosofiseen ajatteluun

#### Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- muodostaa perustellun käsityksen filosofian luonteesta ja menetelmistä tutustumalla filosofisiin ongelmiin ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin
- oppii arvioimaan väitteiden totuutta sekä harjaantuu esittämään ja vaatimaan erilaisille mielipiteille ja väitteille perusteluita sekä hahmottamaan esitettyjen perustelujen rakennetta ja arvioimaan niiden pätevyyttä
- tuntee ja oppii erilaisten harjoitusten kautta soveltamaan filosofian työtapoja, kuten oletusten kyseenalaistamista, käsitteiden luokittelua ja määrittelemistä sekä ajatuskokeiden ja vastaesimerkkien käyttöä
- perehtyy joihinkin keskeisiin filosofisiin kysymyksiin ja niihin liittyviin käsitteellisiin erotteluihin
- tuntee perustavia tieto-opillisia erotteluita, osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

#### Keskeiset sisällöt

- mitä filosofia on, filosofisten kysymysten ja filosofisen ajattelun luonne filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin ongelmiin sovellettuina
- johdonmukaisen argumentaation ja pätevän päättelyn perusteet ja niiden harjoittaminen suullisesti ja kirjallisesti
- keskeisiä filosofisia peruskysymyksiä ja -erotteluita: henki ja aine, vapaus ja välttämättömyys, käsitteellinen ja empiriinen, objektiivinen ja subjektiivinen
- tiedon ja informaation, arkitiedon ja tieteellisen tiedon sekä tieteen ja pseudotieteen ero
- tiedon ja argumentaation luonne eri tiedonaloilla: miten väitteitä muodostetaan, koetellaan ja perustellaan joissain lukion oppiaineissa

### F12 (pakollinen)

#### Etiikka

#### Tavoitteet

- Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy filosofisen etiikan keskeisiin käsitteisiin, kysymyksiin ja teorioihin sekä ympäristöfilosofian perusteisiin
- hahmottaa normatiivisten väitteiden luonteen ja suhteen kuvaileviin väitteisiin sekä osaa perustella käsitteitä hyvästä ja oikeasta
- osaa jäsentää oman elämänsä merkityksellisyyttä ja elämänvalintojaan filosofisen käsitteistön avulla
- osaa perustella moraalien velvoittavuuden ja soveltaa moraalien filosofisia käsitte-erotteluja ja johdonmukaista argumentaatiota
- osaa eritellä ja arvioida toimintaa eettisesti sekä kykenee jäsentämään omia moraalisia ratkaisujaan ja arviotaan filosofisen etiikan välinein.

### Keskeiset sisällöt

- moraalit ja sitä pohtiva normatiivinen ja soveltava etiikka; hyve-, seuras-, sopimus-, oikeus- ja velvollisuusetiikan perusteet
- moraalien luonne normijärjestelmänä ja sen ero juridisiin ja tapanormeihin perustuviin järjestelmiin, moraalinen relativismi
- filosofisia teorioita elämän hyvyydestä ja merkityksellisyydestä sekä hyvästä elämäntavasta
- etiikka ja yksilön moraaliset ratkaisut: ihmissuhteet ja elämänvalinnat
- eläimiä ja ympäristöä koskevia eettisiä kysymyksiä

### Valtakunnalliset syventävät kurssit

#### FI 3 Yhteiskuntafilosofia

##### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy yhteiskuntafilosofian keskeisiin käsitteisiin ja suuntauksiin sekä perusnäkemyskysymyksiin yksilön suhteesta yhteisöihin, yhteiskuntaan ja valtioon
- oppii käyttämään keskeisiä filosofisia käsitteitä yhteiskunnallisen ja poliittisen toiminnan jäsentämiseen sekä omien yhteiskunnallisten ratkaisujensa perustelemiseen
- oppii erittelemään oikeudenmukaisuutta, vallankäyttöä ja työnjakoa yksilöiden, yhteisöjen ja instituutioiden toiminnassa
- oppii arvioimaan käsitteellisesti yhteiskunnallisen järjestyksen rakentumista, perustelemista ja oikeutusta
- osaa soveltaa oppimaansa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin.

##### Keskeiset sisällöt

- yhteiskuntajärjestyksen ja yhteiskunnallisten instituutioiden olemassaolo ja oikeuttaminen: yksilö- ja yhteisökeskeiset teoriat yhteiskunnasta, yhteiskuntasopimusteoria
- oikeudenmukaisuuden eri muodot, niiden perusteleminen ja soveltaminen
- vallan käsite ja muodot, vallan oikeuttaminen, demokratian

muodot ja kilpailijat, anarkismi

- työnjako, talous ja hyvinvointi, talouden toimintaperiaatteiden ja omistamisen oikeuttaminen
- poliittiset ihanteet ja niiden toteuttaminen: vapaus, tasa-arvo ja solidaarisuus; konservatismi, liberalismi ja sosialismi; kansallismielisyys ja globaali näkökulma
- yhteiskunnalliset jännitteet ja ristiriidat sekä niiden ratkaiseminen: oikeusvaltio ja sen vaihtoehdot, yhteiskuntajärjestyksen luistuminen – sodat, sisällissodat, terrori sekä holokausti ja muut kansanvainot yhteiskuntafilosofisina ongelmina
- ajankohtaisia yhteiskuntafilosofisia kysymyksiä: sukupölyn rakentuminen, informaatioteknologia, kulttuurien kohtaaminen, kestävä tulevaisuus rakentaminen

#### FI 4 Tieto, tiede ja todellisuus

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa filosofisia, eri tieteisiin ja arkielämään perustuvia käsitteitä todellisuuden rakenteesta
- osaa eritellä ja arvioida filosofisia teorioita todellisuudesta, totuudesta, tiedosta ja tieteestä
- osaa jäsentää ja eritellä tieteellisen tutkimuksen, päättelyn ja selittämisen luonnetta
- osaa jäsentää havainnon ja tiedon sekä tieteellisten teorioiden ja mallien suhdetta todellisuuteen
- oppii hahmottamaan erityistieteiden tieteenfilosofisia kysymyksiä joissain lukion oppiaineissa.

##### Keskeiset sisällöt

- metafysiikan keskeiset kysymykset ja käsitteet, erilaisia käsityksiä metafysiikan luonteesta ja todellisuuden peruskanteesta
- olemassaolon kysymyksiä: muutos ja pysyvyys, oliot ja ominaisuudet, mahdollinen ja välttämätön, reaalin ja virtuaalin
- todellisuuden ilmeneminen ja hahmottaminen
- totuuden luonne ja totuusteoria
- tiedon mahdollisuus ja rajat, tiedon oikeuttaminen
- tieteellisen tutkimuksen luonne ja menetelmät, tieteellinen päättely; ilmiön, tutkimusaineiston, mallin ja teorian käsitteet sekä niiden keskinäinen suhde
- selittäminen ja tieto luonnon- ja ihmistieteissä sekä formaaleissa tieteissä: tietäminen ja ennustaminen, ymmärtäminen ja tulkinta

#### FI 5 Estetiikka (paikallinen syventävä)

Tavoitteet ja keskeiset sisällöt

- pohditaan, mitä on kauneus sekä perehdytään kauneuskäsityksen syntyyn ja kehitykseen eri aikakausina
- pohditaan, mitä taide on, miten taiteen käsite on ymmärretty eri aikakausina ja miten kulttuuriin käsitteet taiteilijoista ja taiteilijuudesta ovat muuttuneet
- tutkitaan, millainen suhde taiteella ja moraalilla on; mm. tai-



teen etiikka

- selvitetään, miten taideteoksia voidaan tulkita ja arvottaa, miten taideteokset saavat merkityksensä, miten taideteokset ovat olemassa ja mitä on taidekriittikki
- pohditaan taiteen merkitystä ja vaikutusta yhteiskunnassa sekä kulttuurissa (valta, propaganda, kauneushahanteet)
- ajankohtaisia estetiikan kysymyksiä
- alustuksia, vierailuja museoihin ja teatteriin, elokuvia, tutkielmia jne.

#### **FI 6 Soveltavan filosofian kysymyksiä** (paikallinen soveltava)

Kurssikuvaus ja tavoitteet

- Soveltavan filosofian kurssilla tutustutaan filosofisen ajattelun erilaisiin käytännöllisiin sovelluksiin. Käsiteltäviä aiheita ovat ympäristöfilosofia, teknologian filosofia, feministinen filosofia, talouteen liittyvät filosofiset kysymykset, kasvatusfilosofia ja soveltavan etiikan erityiskysymykset, kuten geenimanipulaatio, kloonaminen ja seksuaalietiikka. Lisäksi kurssilla käsitellään filosofisen esseän ja filosofisten argumenttien rakennetta.
- Kurssilla opiskelija syvennyy valitsemaansa soveltavan filosofian ongelmaan kirjallisen työn muodossa. Täten kurssin aiheet muokkautuvat osaltaan opiskelijoiden kiinnostuksen mukaan. Tavoitteena on esseemuodossa ilmaistun argumentin rakentaminen opiskelijaa kiinnostavasta aiheesta. Kurssin aikana opiskelija kehittää argumenttiaan, harjaantuu ottamaan siihen liittyvää kritiikkiä vastaan muilta opiskelijoilta, sekä oppii antamaan myös rakentavaa kritiikkiä muiden opiskelijoiden kirjoituksiin. Keskeisenä tavoitteena onkin filosofisen ajattelun ( ja kirjoittamisen) yhteisöllisyyden ja prosessiluonteen ymmärtäminen: opettajan ja toisten opiskelijoiden kritiikki on oman ajattelun kehittämisen väline. Samalla päämääränä on rakentaa omien ajatusten ilmaisemiseen liittyvää itseluottamusta.
- Kurssilla käsitellään käytännöllisiä ja ajankohtaisia aiheita, jotka liittyvät läheisesti monien muiden oppiaineiden oppisältöihin täydentäen niitä filosofisilla näkökulmilla. Kurssi järjestetään parillisina vuosina.  
Arviointi:
  - Suoritusmerkintä tai pyydettyään numeroarvosana. Ennen kurssille osallistumista, pitää kurssit FI1 ja FI2 olla suoritettuna. Kurssilla ei pidetä koetta, eikä kurssilla ole oppikirjaa.

## **PSYKOLOGIA**

#### **Psykologian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija**

- Hämmöittää tutkimustiedon pohjalta ihmisen toiminnan kokonaisuutena, joka perustuu psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vuorovaikutukseen.
- Hallitsee psykologian keskeisiä käsitteitä sekä perehtyy psykologiatieteen tutkimukseen ja keskeisiin psykologian tutkimustuloksiin.

- Osaa hankkia psykologista tietoa ja kykenee psykologisen tiedon kriittiseen arviointiin.
- Ymmärtää psykologista tietoa siten, että pystyy soveltamaan tietoaan arkielämään sekä oman kasvuun ja hyvinvoinnin edistämiseen, opiskeluun, ajatteluun ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen.

#### **Suoritusohjeet ja arviointi**

- Opetuksessa korostuu opiskelijälähtöisyys. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia työtapoja, joiden avulla opiskelija voi osoittaa osaamistaan. Työtapoina voidaan käyttää esimerkiksi keskustelua, ryhmä- ja parityöskentelyä, esitelmiä ja tutkielmia sekä verkko-opiskelua.
- Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijoiden sekä tiedolliseen osaamiseen että kykyyn soveltaa psykologista tietoa arkipäivän tilanteisiin ja elämään.
- Valtakunnallinen pakollinen PS1 ja valtakunnalliset syventävät PS2-PS5 arvioidaan numeroarvosanalla 4-10.
- Paikallinen syventävä kurssi PS6 arvioidaan myös numeroarvosanalla 4-10.
- Paikallinen soveltava kurssi PS7 arvioidaan suoritusmerkinnällä (5).

#### **PSO1 (pakollinen)**

##### **Psyykkinen toiminta ja oppiminen**

- Tietoinen ja tiedostamaton psyykkinen toiminta
- Psykologian peruskäsitteet kuten motivaatio, kognitiiviset toiminnot ja emootiot
- Toimintaa ohjaavien psyykkisten, biologisten ja sosiaalisten tekijöiden tarkastelu
- Opiskelu ja oppiminen psykologian näkökulmista
- Psykologisen tiedon muodostuminen: psykologian tutkimuskohteet ja sovellusalueet

#### **PSO2 (valtakunnallinen syventävä)**

##### **Kehittyvä ihminen**

- Kehityksen tutkiminen ja kehityspsykologian keskeiset käsitteet
- Kehityksen osa-alueet ja niihin vaikuttavat tekijät lapsuudessa ja nuoruudessa: fyysis-motorinen kehitys, kognitiivinen kehitys ja psykososiaalinen kehitys
- Kehitykseen vaikuttavat biologiset ja sosiokulttuuriset tekijät
- Nuoruusiän psyykkinen kehitys ja sen erityiset haasteet, identiteetin muodostuminen
- Kehityksen jatkuvuus elämänkaaren aikana

#### **PSO3: Tietoa käsittelevä ihminen (valtakunnallinen syventävä) LOPS**

Keskeiset sisällöt

- Kognitiivisen toiminnan periaatteet, kuten sisäiset mallit ja havaintokehä
- Kognitiivisten toimintojen neuropsykologinen perusta
- Kognitiivisen psykologian ja aivotutkimuksen tutkimusmenetelmiä
- Havaitseminen, tarkkaavaisuus ja muisti kognitiivisina perustoimintoina sekä niiden biologinen perusta
- Jonkin valinnaisen korkeampitasoisen kognitiivisen toiminnon tarkasteleminen, esimerkiksi kieli, ongelmanratkaisu, päätöksenteko ja asiantuntijuus
- Oppikirja: Skeema 3 (Edita), uusin painos

#### **PSO4: Tunteet, psyykkinen hyvinvointi ja mielenterveys (valtakunnallinen syventävä) LOPS**

Keskeiset sisällöt

- Tunteiden muodostuminen ja vähintäänkin yhden tunteen biologinen perusta
- Tunteet biologisen tutkimuksen kohteena
- Psyykkinen hyvinvointi ja psyykkisen tasapainon ylläpitäminen
- Uni ja nukkuminen hyvinvoinnin osatekijöinä
- Stressi, kriisit ja niistä selviytymisen keinot
- Keskeiset mielenterveysongelmat ja niiden syntyä selittävät tekijät ja hoito
- Sosiaalisen ympäristön merkitys yksilön hyvinvoinnille
- Oppikirja: Skeema 4 (Edita), uusin painos

#### **PSO5: Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen (valtakunnallinen syventävä) LOPS**

Keskeiset sisällöt

- Persoonallisuuden määrittely, persoonallisuuden pysyvyys ja muuttuvuus
- Vähintään kaksi persoonallisuusteoriaa, persoonallisuuden selittämisen mallia tai näkökulmaa, kuten sosiokognitiivinen, psykodynaaminen tai humanistinen psykologia, temperamentiteoria tai piirreteoria
- Yksilöllisten erojen tutkiminen
- Tilannetekijöiden ja ryhmäilmiöiden vaikutus yksilön toimintaa yhteisöissä ja sosiaalisissa verkostoissa
- Kulttuurin vaikutus persoonallisuuteen, vuorovaikutukseen ja yhteisölliseen toimintaan
- Oppikirja: Skeema 5 (Edita), uusin painos

#### **PS6: Sosiaalipsykologian perusteet (paikallinen syventävä)**

Keskeiset sisällöt

- Sosiaalipsykologia tutkimusalana ja menetelmänä
- Vuorovaikutussuhteiden kehittyminen ja muodostuminen
- Ryhmien muodostuminen ja ryhmien toimintaan vaikuttavat tekijät
- Viestintä ja verkostoituminen ryhmien välillä

- Oppikirja: PS Sosiaalipsykologia (Otava), vanhan ops:n mukainen painos

#### **PS7: Psykologian tutkimus- ja kertauskurssi (paikallinen soveltava)**

- Keskeiset sisällöt
- Psykologian tiedonhankintamenetelmät ja niiden soveltaminen käytännön tutkimukseen
- Psykologisten tutkimustulosten analysointi
- Omaan tutkimukseen liittyvät tutkimussuunnitelman laatiminen tai tiivistelmä aiemmasta tutkimuksesta
- Psykologian kursseihin liittyen keskeisten käsitteiden ja teorioiden kertausta
- Sähköinen oppikirja: sovitaan kurssin alussa

#### **PS4 (valtakunnallinen syventävä)**

##### **Motivaatio, tunteet ja älykäs toiminta**

- eritasoiset motiivit sekä motivaation kehittäminen ja ylläpitäminen
- tunteet moniulotteisina prosesseina sekä niiden muodostuminen, ilmeneminen ja merkitys
- motivaation ja tunteiden perusteoria ja tutkimus
- motivaation, tunteiden ja kognitiivisten toimintojen keskinäiset vaikutukset ihmisen toiminnassa
- motivaation, tunteiden ja niiden säätelyn yhteys hyvinvointiin yksilö- ja yhteisötasolla
- motivaation ja tunteiden yhteydet sosiaaliin ja kulttuuriin tekijöihin sekä motivaation että tunteiden biopsykologinen perusta
- korkeatasoinen kognitiivinen toiminta, kuten ajattelu, ongelmanratkaisu ja päätöksenteko

#### **PS5 (valtakunnallinen syventävä)**

##### **Persoonallisuus ja mielenterveys**

- tarkastellaan persoonallisuutta koko ihmisen toimintaa koivana järjestelmänä
- persoonallisuus käsitteenä ja tutkimuskohteena
- yksilöiden väliset persoonallisuuksien erot
- kulttuurin ja ympäristön vaikutus persoonallisuuden muovaamiseen
- mielenterveys ja elämänhallinta (erilaiset mielenterveyshäiriöt ja niiden hoitomuodot)

# HISTORIA

## Tavoitteet

- historian tehtävänä on ohjata opiskelijaa ymmärtämään ja jäsentämään nykyaikaa historiallisen kehityksen tuloksena ja tulevaisuuden lähtökohtana
- opettaa opiskelija hankkimaan menneisyyttä koskevaa tietoa ja arvioida sitä kriittisesti sekä ymmärtää sen monitulkintaisuuden, suhteellisuuden ja syy-yhteyksien moninaisuuden
- auttaa opiskelijaa ymmärtämään kulttuurin erilaisia ilmenemismuotoja ja niiden erilaisuutta

## Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kurssit 1-3, valtakunnallisia syventäviä 4-6, paikallisia syventäviä 7-8
- kurssien suorittamisjärjestyksestä maininta erikseen kurssiarvioinnin yhteydessä
- arviointi numeroarvosanalla, johon vaikuttavat koe, jatkuva näyttö sekä mahdolliset oppilastyöt
- mahdollisesta tenttimisestä tulee sopia aina erikseen opettajan kanssa
- jos aiot opiskella paljon historiaa, niin silloin ensimmäisenä opiskeluvuonna kannattaa ottaa pakollisen hiit kurssin ohien syventäviä kurseja (HI4, HI5)

## HI1 (pakollinen) ihminen ympäristön ja yhteiskunnan muutoksessa

- kurssi käsittelee talous- ja sosiaalishistoriaa kivikaudesta nykyaikaan
- keskeisenä ajatuksena on historiallisen muutoksen ja murroksen ymmärtäminen
- ihmisen ja luonnon välisen vuorovaikutuksen tarkastelu eri aikakausina
- kurssilla pohditaan myös nykyajan taloudellisia ja yhteiskunnallisia haasteita historiallista taustaa vasten
- suositellaan suoritettavaksi ensimmäisenä historian kurssinä

## HI2 (pakollinen)

### Kansainväliset suhteet

- kurssi tutustuttaa opiskelijat 1800- ja 1900-luvun kansainvälispolitiisiin tapahtumiin ja ilmiöihin selvittämällä erityisesti niiden ideologisia ja taloudellisia taustatekijöitä
- vapaasti kurssin 1 jälkeen, kuitenkin niin, että tämä kurssi olisi suoritettu ennen "Kulttuurit kohtaavat" -kurssia (kurssi 6), kurssi on myös edellytyksenä yhteiskuntaopin kurssille "Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma" (YH3)

## HI3 (pakollinen)

### Itsenäisen Suomen historia

- Kurssin tarkoituksena on analysoida Suomen historian keskeisiä muutosprosesseja ja kehityslinjoja taustoihin autonomin ajan loppupuolelta nykyaikaan. Keskeisiä tarkastelun kohteita ovat Suomen valtiollisen ja kansainvälisen aseman kehittyminen, muutoksiin liittyvät kriisit, siirtyminen sääty-yhteiskunnasta kansalaisyhteiskuntaan sekä poliittiset, taloudelliset ja kulttuuriset murrokset.

## HI4 (valtakunnallinen syventävä)

### eurooppalaisen maailmankuvan kehitys

- kronologisesti etenevä maanosamme kulttuurihistoriaa käsittelevä kokonaisuus
- lisäksi aatehistorialla on keskeinen osuus kurssin sisällössä
- tarkastelukohteina viisi tai kuusi aikakautta; tarkastelukulmaksi voidaan valita esim. ihmiskäsitys eri aikoina
- työskentelyn rinnalla voidaan myös tutustua historiatieteen tutkimusmenetelmiin ja eri lähdetyyppeihin
- suositellaan suoritettavaksi toisena kurssina

## HI5 (valtakunnallinen syventävä)

### Ruotsin itämaasta Suomeksi

- kurssilla perehdytään Suomen historiaan kivikaudesta vuoteen 1809
- pääpaino on Ruotsin vallan ajassa
- suoritusjärjestys vapaa

## HI6 (valtakunnallinen syventävä)

### Kulttuurien kohtaaminen

- kurssi käsittelee Euroopan ulkopuolisten kulttuurien historiaa
- yhdistävänä teemana on kulttuurien kohtaaminen, jota käsitellään esihistoriallisista kansainvaelluksista aina nykyajan globalisoituvaan markkinatalouteen asti
- suositellaan suoritettavaksi kurssien 1-3 jälkeen

## HI7 (koulukohtainen syventävä)

### Maailmanpolitiikkaa 2010-luvulla

- Kurssilla
- tarkastellaan ajankohtaisia maailmanpolitiikan tapahtumia, niiden historiallisia taustoja ja tulevia näkymiä
- tutustutaan maailmanpolitiikan tutkimuksen teoriaan ja käsitteisiin
- syvennetään tietoa globaalin kansainvälisen politiikan eri toimijoista (vahvat ja vahvistuvat valtiot ja alueet, valtioiden välinen yhteistyö, kansainväliset järjestöt ja kansalaisyhteis-

kunta)

- kurssin työtapoihin kuuluu luento-opetuksen lisäksi oma tiedonhaku median avulla, port folio- tai projektityöskentely (tutkimla, esitelmä), oppikirjaa ei ole käytössä
- kurssi H12 suositellaan suoritettavaksi ennen tätä kurssia
- kurssi soveltuu kaikille maailman tapahtumista kiinnostuneille ja erityisen hyvin yhteiskunnallisten aineiden, viestinnän tai talouden alan opinnoista haaveileville

## H18 (koulukohtainen syventävä)

### Historian kertauskurssi

Kurssilla kerrataan historian pakollisten ja valtakunnallisten syventävien kurssien keskeisimmät sisällöt ylioppilaskirjoitusten ainerealia varten. Kurssilla harjoitellaan myös vastaamista erilaisiin reaalikokeissa esiintyviin tehtäviin. Suositellaan abiturienteille.

## YHTEISKUNTAOPPI

### Tavoitteet

- opiskelija tuntee Suomen yhteiskuntajärjestelmän ja talouselämän perusteet ja toimintatavat ja osaa suhteuttaa ne eurooppalaisiin ja kansainvälisiin yhteyksiin
- opiskelija kykenee hankkimaan ajankohtaista tietoa eri lähteistä sekä arvioimaan kriittisesti verbaalista, kuvallista ja tilastollista informaatiota
- opiskelija hallitsee keskeisen yhteiskunnallisen ja taloudellisen sanaston
- kasvattaa opiskelijoita aktiiviseen kansalaisuuteen

### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollisia kurssit 1-3, valtakunnallinen syventävä 4 ja koulukohtainen syventävä 5
- kurssien suorittamisjärjestyksestä maininta erikseen kurssierittelyn yhteydessä
- arviointi numeroarvosanalla, johon vaikuttavat koe, jatkuva näyttö sekä mahdollisesti oppilastyöt
- mahdollisesta tenttimisestä tulee sopia aina erikseen opettajan kanssa

## YH1 (pakollinen)

### suomalainen yhteiskunta

- kurssi käsittelee Suomen valtio-oppia ja yhteiskuntapolitiikkaa
- kurssin keskeisenä sisältönä on vallanjako ja vallan kontrolli sekä ihmisoikeudellinen näkökulma

## YH2 (pakollinen)

### Taloustieto

- kurssilla käsitellään ns. mikro- ja makrotaloustietoa
- pääpaino on kansantaloudellisten peruskäytäntöjen tarkastelussa
- aihepiiriin kuuluvat mm. Euroopan taloudellinen integraatio, Suomen asema kansainvälisessä talousjärjestyksessä, taloudellinen kasvu
- tavoitteena on, että opiskelija pystyy ymmärtämään lehtien taloussivuja ja seuraamaan radion ja TV:n talousohjelmia sekä lisätä valmiuksia tehdä itseä koskevia taloudellisia ratkaisuja, esim. laina- ja sijoituspäätöksiä
- suoritusjärjestys vapaa

## YH3 (valtakunnallinen syventävä)

### Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma

- kurssilla tutustutaan eurooppalaiseen identiteettiin ja arvoihin
- kurssin keskeistä sisältöä on vaikuttaminen ja vallankäyttö Euroopan unionissa ja suomalaisten vaikuttamismahdollisuudet unionissa
- kurssilla perehdytään myös EU:n tulevaisuuden haasteisiin
- kurssia ennen tulee suorittaa historian kurssit 1-2 ja yhteiskuntaopin kurssi 1

## YH4 (valtakunnallinen syventävä)

### Kansalaisen lakitieto

- kurssilla tutustutaan Suomen oikeusjärjestelmän perusteisiin
- keskeinen sisältö käsittelee siviili- ja rikosoikeutta
- oppilas saa oikeustieteellisen yleissivistyksen perustan
- suoritusjärjestys vapaa

## YH5 (koulukohtainen syventävä)

### Yhteiskuntaopin kertauskurssi

- Kurssilla kerrataan yhteiskuntaopin pakollisten ja valtakunnallisten syventävien kurssien keskeisimmät sisällöt ylioppilaskirjoitusten ainerealia varten. Kurssilla harjoitellaan myös vastaamista erilaisiin reaalikokeissa esiintyviin tehtäviin. Suositellaan abiturienteille.

## YHTEISKUNTAOPIN UUDEN JA VANHAN OPS:N EROT.

Vanhan ops:n opiskelijoille YH3 on Kansalaisen lakitieto kurssi ja YH4 on Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma Uuden ops:n opiskelijoille kurssi Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma on pakollinen, vanhan ops:n opiskelijoille se on valtakunnallinen syventävä

## TEATTERITAIDE

---

### TT1 (soveltava)

#### Ilmaisutaidon peruskurssi

- peruskursseilla tehdään monipuolisesti ilmaisia vapauttavia harjoituksia mm. luottamus-, liike- ja ääniharjoituksia
- kurssilla tutustutaan improvisaation perusteisiin ja vierailaan katsomassa improvisaatioteatteria
- merkityksensä on oppia ilmaisun rohkeutta ja päästä eroon esiintymisarkuudesta

### TT2 (soveltava)

#### Teatteri-ilmaisun peruskurssi

- kurssilla tutustutaan teatteri-ilmaisun perusteisiin ja opetellaan analysoimaan draamallista ilmaisua
- kurssilla tutustutaan osallistavaan/soveltavaan teatteriin
- kurssilla valmistetaan pieniä esityksiä ja käydään katsomassa teatteriesitystä

### TT3 (soveltava)

#### Teatteri-ilmaisun jatkokurssi

- kurssilla syvennetään tietoja jossakin tai joissakin teatterin osa-alueissa
- kurssilla tehdään osallistavaa ja/tai esittävää teatteria
- kurssi suoritetaan kerhomuotoisena (Teatteriklubi 7 lukujärjestyksen ulkopuolella)

### TT4 (soveltava)

#### Ideasta muotoon

- kurssilla syvennetään teatteri-ilmaisullisia taitoja sekä ryhmäviestintätaitoja
- kurssilla valmistetaan pitkä esitys
- kurssi suoritetaan kerhomuotoisena (Teatteriklubi 7 lukujärjestyksen ulkopuolella)

### TT5 (soveltava)

#### Teatterin lukiodiplomi

- opiskelija toteuttaa itsenäisen työn valitsemastaan aiheesta joko yksin tai ryhmässä
- diplomin voi suorittaa teatterin eri osa-alueista: esimerkiksi ohjaajan- tai näyttelijäntyöstä
- diplomityön arvioi kaksi ilmaisutaidon ammattilaista
- diplomin suorittaminen edellyttää vähintään kolmen ilmaisutaidon kurssin suorittamista

## MUSIIKKI

---

### Uuden opetussuunnitelman kurssit vastaavat vanhan ops:n kursseja.

#### Tavoitteet

- tavoitteena opiskelijan itsenäisen musiikillisen ajattelun ja viestinnän, musiikin arvostamisen sekä luovan ilmaisun kehittyminen siten, että opiskelija voi toimia aktiivisesti musiikin parissa yksilönä ja ryhmän jäsenenä

#### Suoritusohjeet ja arviointi

pakollisia kurssit 1-2 (2.kurssi vaihtoehtoinen kuvataiteen 2.kurssin kanssa); syventäviä 3-11, soveltavia 12-15)

#### MU1 (pakollinen)

##### Musiikki jainä

- tutustutaan käytännön musisoiminnin ja kuuntelutehtävien avulla musiikin peruskäsitteisiin ja -elementteihin; melodiaan, rytmiin, harmoniaan, sointiväriin ja muotoon

#### MU2 (pakollinen)

##### Moniääninen Suomi

- kurssilla tutustutaan suomalaisen musiikin vaiheisiin kuunteluesimerkein ja laulaen ja soittaen

#### MU3 (valtakunnallinen syventävä)

##### Ovet auki musiikille

- kurssilla tutustutaan syvällisesti joihinkin musiikinlajeihin tai musiikkikulttuureihin kuuntelutehtävien ja käytännön musisoiminnin avulla

#### MU4 (valtakunnallinen syventävä)

##### Musiikki viestii ja vaikuttaa

- kurssin tavoitteena on, että opiskelija tutustuu musiikin käyttöön ja vaikutusmahdollisuuksiin eri taidemuodoissa ja mediassa

#### MU5 (syventävä)

##### Kuoro

- hengitys-, rentoutus-, äänenavaus- ja äänihuulten hallitsemista kehittäviä harjoituksia
- ohjelmisto koostuu 3-5 -äänisistä, erityyillisistä a capella -kuorolauluista, kansanlauluista, viihdekuorolauluista jne.
- yhteistyössä pienryhtyeiden ja orkesterin kanssa kuoro harjoittelee myös viihde- ja rockmusiikkia



## MU6 (syventävä)

### Orkesteri

- orkesterimusiikkia eri tyylikausilta
- viihdemusiikkia itsenäisesti sekä kuoron säestystehtävien yhteydessä
- yhteistyötä tehdään sovitus-, studioteknologia- ja ministudio-opetuksen kanssa

## MU7 (syventävä)

### Pieniyhtye

pieniyhtyekursseilla opiskelijat voivat soittaa mielenkiintonsa mukaan kamarimusiikkikokoonpanossa, nokkahuilu-, kansanmusiikki-, rock- tai jazzyhtyeessä sekä latinalais-amerikkalaisen musiikin yhtyeessä tai laulaa lauluyhtyeessä

## MU8 (syventävä)

### Musiikin sovitus

- kurssilla tutustutaan laulu- ja instrumentaalimusiikin sovitamiseen
- paljon henkilökohtaista työtä sekä tiivistä yhteistyötä kuoron, orkesterin, pieniyhtyeiden, laulu- ja soitinopetuksen sekä musiikin tietotekniikan kanssa

## MU9 (syventävä)

### Latinalais-amerikkalainen musiikki

- kurssilla perehdytään Etelä-Amerikan ja Karibianmeren alueen rikkaaseen musiikkiperinteeseen
- eri maiden musiikkityylien opiskelua aktiivisen kuuntelun ja omien laulu-, soitto- ja tanssiharjoitusten avulla

## MU10 (syventävä)

### Lauluopetus ja soitinopetus

- opetus tapahtuu 3-4 hengen ryhmissä
- opiskelijan äänialue määritetään ja sitä kehitetään ja laajennetaan kunkin edellytysten ja taipumusten mukaisesti
- mikrofonin käyttö ja esiintymiskoulutus
- kansantauluja, keskeisiä viihde-, rock- ja jazzlauluja
- soitinopetuksen tavoitteena on kehittää rytmi-, melodia-, muoto- ja tyyllitajua, nuotinlukutaitoa sekä tyylinmukaista fraseerausta ja improvisointia

## MU11 (soveltava)

### Musiikkitekniologia 1

- kurssilla tutustutaan musiikin tietokoneavusteiseen luomiseen ja muokkaamiseen
- perustiedot notaatio- ja sekvenssiohjelmista

- tietokonestandardit musiikin palveluksessa

## MU12 (soveltava)

### Musiikkitekniologia 2

- kovalevyäänitys- ja sekvensseriohjelman jatko-opiskelua
- MIDI ja synteesi
- tietokoneen käyttöjärjestelmään ja sen ominaisuuksiin perehtymistä syvällisemmin

## MU13 (soveltava)

### Studiotekniikka 1

- kurssilla tutustutaan äänentoistossa ja äänityksessä tarvittaviin tekniikoihin, terminologiaan ja käytäntöön
- PA -laitteiston peruskäyttö
- koulun studion ja sen laitteiston käyttö avustettuna

## MU14 (soveltava)

### Studiotekniikka 2

- kurssilla syvennetään edeltävällä kurssilla (MU14) opittuja taitoja
- itsenäisen ja omaehtoisen työskentelyn opettelu
- PA -laitteiston edistyneempi käyttö
- koulun studion ja sen laitteiston käyttö itsenäisesti
- Mahdollisuus suorittaa lukiodiplomi.

## KUVATAIDE

Uuden opetussuunnitelman kurssit vastaavat vanhan OPS:n kursseja, poikkeuksena KU5-kurssi (vanhan OPS:n suorittajille valtak. syventävä, uuden opiskelijoille paikallinen syventävä).

Kurssien numeroinneissa muutoksia aiempaan. Kuvataiteen opintoja voi valita vapaasti eri vuosikurssien tarjonnasta.

### Tavoitteet

- Kuvataiteen opetuksen keskeisenä tavoitteena on, että opiskelija
- löytää omille ajatuksilleen ja mielikuvilleen luontevimman kuvallisen ilmaisumuodon sekä kokee tekemisen ja onnistumisen iloa ja riemua
- ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa
- rakentaa kulttuuri-identiteettiään erilaisia kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla
- syventää monilukutaitoaan ja kulttuurista osaamistaan kuvanlukutaitoa, medialukutaitoa ja ympäristönlukutaitoa kehittämällä

## Suoritusohjeet ja arviointi

Pakollisia kurssit KU1 - KU2, joista KU2 on vaihtoehtoinen musiikin MU2-kurssin kanssa, syventäviä KU3 ja KU4. Paikallisia kursseja KU5 - KU11. KU12 on valtakunnallinen lukiodiplomikurssi.

Arviointi kohdistuu kuvalliseen tuottamiseen, visuaaliseen havaitsemiseen ja ajatteluun, kuvallisen kulttuurin tulkintaan sekä esteettiseen, ekologiseen ja eettiseen arviointiin. Arvioinnilla kannustetaan opiskelijoita oman kuvallisen ilmaisun kehittämiseen, ohjataan työtapojen ja opiskeluympäristöjen tarkoituksenmukaiseen käyttöön.

Valtakunnalliset pakolliset ja syventävät kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Paikalliset kurssit KU5, KU6, KU7 ja KU11 arvioidaan asteikolla 4-10, kursseista KU8 ja KU9 opiskelija saa S-suoritusmerkinnän, halutessaan myös numeroarvosanan. Kuvataiteen lukiodiplomi (LD1) / KU12 kirjataan todistukseen S-merkinnällä, kurssista annetaan erillinen diplomitodistus. Diplomin arviointiohjeet julkaistaan vuosittain tehtävien yhteydessä. Ennen diplomikurssille osallistumista opiskelijalla täytyy olla suoritettuna vähintään neljä lukion hyväksymää kuvataiteen kurssia.

## KU1 Kuvat ja kulttuurit (pakollinen)

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tarkastelee omia ja muiden kuvakulttuureja sekä taiteen, median ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä
- ymmärtää kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa.
- tarkastelee erilaisia kuvia teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista kuvatulkinnan menetelmiä käyttäen

### Keskeiset sisällöt

- omat kuvat identiteettien rakentajina, kulttuurisen moninaisuuden ilmentäjinä ja kulttuuriperinnön uudistajina
- vaikuttaminen omassa ja muiden kuvissa, taiteessa, mediasa ja muissa ympäristöissä
- erilaiset käsitteet taiteesta ja muusta visuaalisesta kulttuurista
- kuvataiteen käsitteistö, kuvatyytit ja kuvastot

## KU2 (pakollinen, vaihtoehtoinen pakollisen MU2 kurssin kanssa)

### Muotoillut ja rakennetut ympäristöt

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- käyttää arkkitehtuurin, muotoilun ja tuotteistamisen sisältöjä, prosesseja ja toimintatapoja kuvallisen tuottamisen lähtökohtana

- tarkastelee luonnon, arkkitehtuurin ja muotoilun henkilökohtaisia, yhteisöllisiä, yhteiskunnallisia ja globaaleja merkityksiä
- ymmärtää visuaalisuuden merkityksen erilaisissa ympäristöissä ja niiden suunnittelussa sekä ajankohtaisissa yhteiskunnallisissa kysymyksissä

### Keskeiset sisällöt

- ympäristön suunnittelun ja muotoilun käsitteistö ja kuvat
- luonnon, arkkitehtuurin ja muotoilun ajankohtaiset ilmiöt
- ympäristön kuvakulttuurit identiteettien rakentajina ja kulttuuriperinnön uudistajina

## KU3 (valtakunnallinen syventävä)

### Osallisena mediassa

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii median yhteyksiä muihin ympäristöihin, omiin kuviin, taiteeseen ja kulttuuriperintöön kuvallisen viestinnän sekä tieto- ja viestintäteknologian osaamistaan syventäen
- käyttää median sisältöjä, ilmiöitä, suunnitteluprosesseja ja toimintatapoja kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
- ymmärtää visuaalisuuden merkityksen mediaviestinnässä, mediaympäristöissä ja mediaesityksissä sekä niiden suunnittelussa ja tuottamisessa.

### Keskeiset sisällöt

- median sisällöt, tuotteet, palvelut, ilmiöt ja ympäristöt kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
- median käsitteistö, kuvatyytit ja kuvastot
- median ajankohtaiset ilmiöt ja kysymykset

## KU4 (valtakunnallinen syventävä)

### Taiteen monet maailmat – kohti omaa kuvailmaisuutta

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä
- ymmärtää taiteen merkityksen omassa kuvissa sekä vaikuttamisessa ja osallistumisessa.
- tarkastelee eri aikoina ja eri ympäristöissä tuotettua kuvataidetta kulttuurisen moninaisuuden kannalta

### Keskeiset sisällöt

- taiteen maailmat identiteettien rakentajina, painopiste modernismin aikakaudessa
- kuvataiteen käsitteistö, kuvatyytit ja kuvastot
- kuvalliset, sanalliset ja muut taiteen tulkinnan keinot

- taiteen ajankohtaiset ilmiöt ja kysymykset
- oman kuvailmaisun kehittäminen

### **KU5 (paikallinen syventävä)**

#### **Piirustus, maalaus ja nykytaide**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- oppii tuntemaan erilaisia piirustus- ja maalaustekniikoita
- löytää omaan taiteelliseen ilmaisuun kannustavia työtapoja
- ymmärtää oman taiteellisen toiminnan merkityksen osana omaa hyvinvointia
- syventää taiteentuntemustaan

##### **Keskeiset sisällöt**

- erilaisten piirtimien erityspiirteet
- akvarelli-, guassi- ja akryylimaalauksen perusteet
- näyttelyvierailut

### **KU6 (paikallinen syventävä)**

#### **Keramiikka- ja kuvanveisto**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- oppii muotoon, materiaaliin ja käyttötarkoitukseen pohjautavaa suunnittelutaitoa
- perehtyy keramiikan käsinrakennustekniikoihin
- oppii kolmiulotteisen ilmaisun keskeiset käsitteet
- syventää kuvanveiston ja muotoilun tuntemusta
- oman kolmiulotteisen ilmaisun kehittäminen

##### **Keskeiset sisällöt**

- käyttöesineiden suunnittelu ja toteutus eri savilaauduista
- muovailu-, levy- ja makkaratekniikat
- keskeisimmät koristelutekniikat ja lasituskokeilut
- keraaminen pienoisveistos

### **KU7 (paikallinen syventävä)**

#### **Valokuvailmaisu ja pimiökurssi**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- oppii ymmärtämään, tulkitsemaan ja arvottamaan valokuvailmaisun erityspiirteitä
- kehittää omaa valokuvailmaisua
- hallitsee valokuvaustekniikkaa

##### **Keskeiset sisällöt**

- valokuvakerronnan erityspiirteet
- kuvajournalismi

- järjestelmäkameran toiminta
- mustavalkokuvien kopiointi ja pimiötyöskentely
- valokuvauksen historia ja nykypäivä
- digitaalinen valokuva

### **KU8 (paikallinen soveltava)**

#### **Kirjansidonta ja käsintehty paperi**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- tutustuu perinteisiin taidekäsityötaitoihin ja oppii arvostamaan kädentaiteita
- huomioi materiaalivalinnoissaan ekologiset arvot ja kierrätyksen mahdollisuudet

##### **Keskeiset sisällöt**

- paperin valmistaminen kierrätysmateriaaleista
- paperin marmorointi ja muut perinteiset koristelutekniikat
- kirjojen ja albumien sidonta em. materiaaleja käyttäen

### **KU9 (paikallinen soveltava)**

#### **Kankaanpaino ja värjästyöpaja**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- perehtyy kankaanpainannon ja värjäyksen perinteisiin menetelmiin
- kokeilee oppimaansa ennakkoluulottomasti omassa ilmissä

##### **Keskeiset sisällöt**

- leimasinpainanta
- solmuvärjäys ja vahabatikki
- silkkipainotekniikat ja kankaanmaalaus

### **KU10 (paikallinen soveltava)**

#### **Digitaalinen kuvailmaisu**

##### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- oppii hyödyntämään luovasti ja persoonallisesti kuvailmissaan digitaalisen kuvan mahdollisuuksia
- hahmottaa digitaalisen kuvan ja kuvankäsittelyn käytäntöjä sekä ilmenemismuotoja

##### **Keskeiset sisällöt**

- valokuvan kuvankäsittely
- luova kuvankäsittely (kuvamanipulaatio)
- kuvankäsittelyohjelman perusteet ja mahdollisuudet
- kuvankäsittely kuvataiteessa ja graafisessa suunnittelussa
- digitaalisen kuvan tekijänoikeudet



## KU11 (paikallinen soveltava)

### Taidegrafiikka

Tarjotaan parittomina vuosina

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy taidegrafiikan menetelmiin, ilmaisuun ja historiaan
- oppii käyttämään grafiikan menetelmiä omassa kuvallises- sa ilmaisussaan
- syventää taiteentuntemustaan

### Keskeiset sisällöt

- kohopainomenetelmät
- syväpaino/ kuivaneula
- monotypia ja sekatekniikat
- taidegrafiikan vedostaminen ja merkinnät

## Kuvataiteen lukiodiplomi KU12 (valtakunnallinen sovelta- va LD1), Vanha OPS KU10

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja harrastuneisuudesta kuvataiteessa. Kuvataiteen lukiodiplomin tavoitteena on, että opiskelija osoittaa kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin laaja-alaista osaamistaan tuottamalla, tulkitsemalla ja arvottamalla monipuolisesti erilaisia kuvia. Kuvataiteen lukiodiplomi muodostuu teoksesta sekä työskentelyprosessia, itsearviointia ja kuvataiteen tuntemusta kuvaavasta portfolioista.

Kurssilla toteutetaan valtakunnallisten ohjeiden ja tehtävien mukainen oppinäytetyö. Ennen kurssille osallistumista opiskelijalla tulee olla suoritettuna neljä lukion hyväksymää kuvataiteen kursssia. Työn arvioivat ohjaava opettaja ja ulkopuolinen arvioitsija. Kiitettävästä suorituksesta voi saada lisäpisteitä taide- ja kasvatusalan pääsykokeissa.

## LIIKUNTA

### Tavoitteet

Liikunnanopetuksen tavoitteena on fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn edistäminen. Kurssien tavoitteena on, että opiskelija

- oppii liikkumaan aktiivisesti ja turvallisesti
- oppii pitämään huolta fyysisestä aktiivisuudestaan ja toimintakyvystään
- oppii soveltamaan liikunnallisia perustaitoja ja – tietoja erilaisissa liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa eri vuodenaikoina ja eri olosuhteissa.
- oppii arvioimaan ja sen pohjalta harjoittamaan fyysisiä ominaisuuksiaan (voima, kestävyys, liikkuvuus ja nopeus).

ottaa vastuuta omasta toiminnasta, yrittää parhaansa, työskentelee aktiivisesti ja kehittää itseään pitkäjänteisesti  
ottaa vastuuta yhteisestä toiminnasta, toimii toisia kunnioittavassa vuorovaikutuksessa, ottaa toiset huomioon sekä oppii auttamaan ja avustamaan muita liikuntatunneilla

### Suoritusohjeet ja arviointi

Liikunnan arvioinnin tehtävänä on antaa opiskelijalle palautetta opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta, oppiaineen opiskelun etenemisestä ja edistää opiskelijan oppimista. Liikunnan arviointi koostuu sekä fyysisen toimintakyvyn että sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta. Tuntitoiminnan vaikutus arvosanaan on vähintään puolet. Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Opetuksessa ja arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan terveydentila ja erityistarpeet.

Pakolliset liikuntakurssit LI1 – LI2 arvioidaan arvosanalla 4-10. Syventävät liikuntakurssit LI3 – LI5 arvioidaan arvosanalla 4-10. Paikalliset liikuntakurssit LI6 – LI12 arvioidaan S-merkinnällä (suoritettu).

### Pakolliset kurssit

Pakollisilla kurseilla syvennetään peruskoulussa opittuja liikuntataitoja ja -tietoja sekä annetaan mahdollisuus tustua monipuolisesti erilaisiin liikuntamuotoihin ja lajeihin. Opetus tukee opiskelijoiden toimintakykyä ja kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua osallisuuteen sekä kannustaa terveyttä edistävän liikunnan harrastamiseen ja liikkuvan elämäntavan omaksumiseen.

### LI1 Energiaa liikunnasta

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää fyysisen aktiivisuuden ja toimintakyvyn terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksenä.
- harjaantuu liikuntataidoissaan ja kehollisessa ilmaisussaan
- saa tietoja ja kokemuksia fyysisten ominaisuuksien harjoittamisesta monipuolisesti
- saa kokemuksia yhdessä liikkumisesta reilun pelin hengessä

### Keskeiset sisällöt

- liikunnallisten perustaitojen soveltaminen opiskeluympäristön liikuntamahdollisuuksia monipuolisesti käyttäen
- fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen eri liikuntamuodoissa ja -lajeissa

## L12 Aktiivinen elämäntapa

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, että liikuntaharrastusten lisäksi toimintakykyä, terveyttä ja hyvinvointia tukeva fyysinen aktiivisuus muodostuu arjen valinnoista ja pitkäkestoisien istumisen välttämisestä
- saa tukea liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen ja riittävän päivittäisen fyysisen aktiivisuuden saavuttamiseen

### Keskeiset sisällöt

- liikunnan perustaitojen soveltaminen
- hengitys- ja verenkiertoelimistöä kuormittava liikunta
- Lihaskuntoharjoittelu ja kehonhuolto
- fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointi ja testaus

### Valtakunnalliset syventävät kurssit

Syventävien kurssien tavoitteena on harjoittaa kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä edistävää liikuntaa, kehittää vastuun ottamista omasta ja yhteisestä toiminnasta sekä saada myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, koetusta liikunnallisesta pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Opettaja tarkentaa syventävien kurssien sisältöä yhdessä opiskelijaryhmän kanssa.

## L13 Terveyttä liikkuen

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa edistää liikunnan avulla omaa terveyttään ja toimintakykyään
- tuntee terveyttä edistävän liikunnan periaatteet käytännössä
- seuraa ja osaa kehittää omia fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan

### Keskeiset sisällöt

- terveyttä edistävä liikunta
- fyysiseen toimintakykyyn liittyvien taitojen ja tietojen syventäminen
- oman liikuntaohjelman suunnittelu ja toteutus (teknologiaa hyödyntäen)
- Opiskelijoiden yhdessä suunnittelemat lajikokeilut (keilaus, jousiammunta, golf, curling jne.)

## L14 Yhdessä liikkuen

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kokea liikunnan avulla sosiaalista yhteenkuuluvuutta

### Keskeiset sisällöt

- Kurssin tavoitteena on edistää opiskelijoiden yhteistoiminnallisia liikuntaharrastuksia sekaryhmissä. Kurssin keskeisenä sisältönä ovat "vanhat tanssit"- tapahtumat.

### L15 Hyvinvointia liikkuen

Kurssin monipuoliset liikuntatehtävät mahdollistavat osallisuuden, liikunnallisen pätevyyden ja kehollisen ilmaisuuden kokemuksia.

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tukea jaksamistaan ja opiskeluvireyttään liikunnan avulla
- löytää liikunnasta hyvinvointia tukevia tekijöitä

### Keskeiset sisällöt

- pyritään monipuolisen ja vaihtelevan palloiluohjelman avulla kohottamaan fyysistä kuntoa ja psyykkistä hyvinvointia
- treenataan tavoitteellisesti oman kunto-ohjelman mukaan
- rentouttavat ja elämykselliset liikuntakokemukset
- Kurssi voidaan toteuttaa palloilukurssina (KAU) tai treeni-kurssina (WAC)

### Paikalliset soveltavat kurssit

### L16 Kuntosalikurssi

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- saa tietoja ja kokemuksia lihaskunnan harjoittamisesta monipuolisesti

### Keskeiset sisällöt

- monipuolinen lihaskuntoharjoittelu ja kehonhuolto
  - henkilökohtaisen kuntosaliohjelman suunnittelu ja toteutus
  - kunto-ominaisuuksien arvioinnin avulla opiskelijoille annetut ohjeet
  - omatoimiseen lihaskuntoharjoitteluun teknologiaa hyödyntäen
- Kurssi voidaan toteuttaa fitness ja hyvinvointikurssina(WAC) tai kuntosalikurssina (KAU) (fitness ja hyvinvointikurssilla sisältö painottuu kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin lisäämiseen liikunnan, rentoutumisen ja ravintoasioiden kautta)

### L17 Mailapelikurssi

### Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu ja syventää eri mailapeliin sääntötuntemusta ja lajitekniikkaa
- kehittää lajikuntoaan

### **keskeiset sisällöt**

- opiskeluympäristön tarjoamien liikuntamahdollisuuksien hyödyntäminen mailapeleissä. Liikunnan perustaitojen soveltaminen oppilaiden kanssa yhdessä valitsemien mailapelien (salibandy, sulkapallo jne.)muodossa

### **L18 Talviliikuntakurssi**

#### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- kokee liikunnallista pätevyyttä ryhmälle sopivien talviliikuntaharrastusten parissa
- edistää talviliikuntalajien avulla omaa terveyttään ja toimintakykyään

### **keskeiset sisällöt**

- opiskeluympäristön tarjoamien liikuntamahdollisuuksien hyödyntäminen talviliikuntalajien perustekniikoiden harjoittelussa
- opiskelijoiden kanssa yhdessä suunniteltavat ja toteutettavat talviliikuntalajit (jäähkiekko ja muut jääpelit, curling ja hiihto/laskettelu)

### **L19 Liikunnan projektikurssi**

#### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- saa kokemuksia yhdessä liikkumisesta reilun pelin hengessä
- edistää omaa fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyään

### **Keskeiset sisällöt**

Kurssi suoritetaan edustamalla koulua erilaisissa joukkuepeleissä (esim. jalkapallo, salibandy ja lentopallo) tai seasiesityksen suunnittelulla ja toteutuksella koulun juhlissa

### **L10. Tanssikurssi**

#### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- harjoittaa tanssitaitoaan laaja-alaisesti
- kehittää rytmitajuun ja improvisaatiotaitojaan monipuolisesti

### **keskeiset sisällöt**

- tanssin eri lajeihin tutustuminen
- ryhmän yhteisen tanssiesityksen suunnittelu ja toteutus

### **L11 Liikunnan lukiodiplomikurssi**

#### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja harrastuneisuudestaan liikunnassa

- pohtii monipuolisen liikunnan merkitystä elämässään
- kehittää samalla fyysistä toimintakykyään, liikunnallista erityisosaamistaan ja yhteistyökykyään

### **keskeiset sisällöt**

- liikuntakykyystestit
- liikuntatutkimus
- erityisosaamisen osoittaminen omassa liikuntalajissa
- harrastuneisuus portfolion muodossa tehtävän itsearvioinnin muodostamassa kokonaisuudessa

### **L12 Rentoutuskurssi**

#### **Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- lisää opiskeluvireytään rentouttavien ja elämyksellisten liikuntakokemusten kautta
- löytää itselleen parhaiten sopivan rentoutumistavan

### **keskeiset sisällöt**

- erilaisten rentoutusmenetelmien (esim. mielikuvarentoutus, jooga, hieronta, venyttely, syvärentoutus ja shiatsu) harjoittelu
- tutustuminen rentoutumisen teoriaan

## **KOTITALOUS**

---

### **Arjen taidot KO1**

Kurssilla opiskellaan kotitalouden arjentaitoja itse tehden ja suunnitellen omaa elämään liittyviä asioita. Kurssin tarkoituksena on harjaannuttaa käden taitoja, oppia työmenetelmiä ja pystyä itsenäiseen kotitaloudelliseen ajatteluun. Kurssin sisältöinä on ruoanvalmistus, kodin arki ja juhla sekä itsenäiseen elämään valmistautuminen. Materiaalimaksu 25 e.

### **Matka ruokakulttuureihin KO2**

Kurssilla opiskellaan erilaisia ruokakulttuureja ja tutustutaan eri maiden ruokiin, valmistusmenetelmiin ja raaka-aineisiin. Kurssilla valmistetaan ruokaa kunkin maan ruokakulttuuriin liittyvää ruokaa ja saadaan tietoa erimaiden kulttuuriin. Materiaalimaksu 25 e.

## KO3 (valtakunnallinen soveltava)

### Kotitalouden lukiodiplomi

Lukiodiplomin kurssin perustana on lukioaikainen kotitalouden opiskelu, joka on kuitenkin vähintään kahden lukiokurssin mittainen. Kurssi suoritetaan itsenäisesti ja se on 38 tunnin mittainen soveltavakurssi, joka muodostuu lukiodiplomityöstä ja esseestä. Kotitalouden lukiodiplomin suorittamisen tarkoituksena on kotitalouden keskeisten sisältöalueiden hahmottaminen, prosessiomaisen oppimisen vahvistamisen sekä oman elämän kehittäminen.

## TIETOTEKNIikka

Kaikki lukion tietotekniikan kurssit ovat uuden opetussuunnitelman mukaisia. Vanhan opetussuunnitelman kurssit vastaavat uuden opetussuunnitelman kursseja seuraavasti:

**uusi AT1 = vanha AT1**

**uusi AT2 = vanha AT3**

**AT3 ja AT4 uusia kursseja**

### AT1 Lukiolaisen tietotekniikka

Tällä kurssilla kerrataan ja täydennetään toimisto-ohjelmien käyttötaitoja. Kurssi on peruskurssi, joka keskittyy dokumenttien oikeaoppiseen rakentamiseen (kirjoita, merkitse dokumentin rakenne tyyliä ja muotoile tyylien avulla). Kurssilla tulevat tutuksi Microsoftin tekstinkäsittely-, taulukkolaskenta- ja esitysgraafikaohjelmat sekä avoimen lähdekoodin LibreOffice, joka tulee lukiolaiselle vastaa sähköisissä ylioppilaskirjoituksissa. Toinen pääteema on tiedon visualisointi perinteisen taulukkolaskentaohjelman graafien sekä sekä modernien tietovirtojen avulla. Lisäksi opitaan tiedon oppimista ja linkittämistä eri ohjelmien sekä järjestelmien välillä.

Jos ongelmanasi tekstinkäsittelyssä on mielivaltaisesti dokumentissa hyppivät kuvat ja kappaleet sekä haasteet pitkän tekstin keskitetyssä muotoilussa, niin tämä on kurssi on sinulle erittäin suositeltava.

Tämä kurssi antaa hyvät valmiudet lukiossa tarvittaviin tietotekniikan perustaitoihin ja digitaalisen yo-kokeen suorittamiseen.

Kurssin aikana jokainen opiskelija suorittaa myös Tiekien hallinnoiman tietokoneen käyttäjän @-ajokortista seuraavat moduulit

- tekstinkäsittely
- taulukkolaskenta

Opiskelija voi halutessaan täydentää suoritustaan @-ajokortiksi suorittamalla seuraavat moduulit

- laitteiden ja tiedon hallinta
- internet ja sähköposti
- Numeroarviointi.

### AT2 Ohjelmointi

Kurssi on ohjelmoinnin peruskurssi, jossa tutustutaan koodauksen peruskäsitteisiin sekä ajattelumalliin. Kurssilla keskitymme ohjelmoinnin tärkeimpään taitoon eli kykyyn purkaa ongelma pieniin osiin ja muotoilla siitä algoritmi. Kurssin suorittaminen ei edellytä aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Riittää, että olet kiinnostunut ymmärtämään, miten tietokonetta komennetaan. Kurssilla käytetään JavaScript-ohjelmointikieltä tms. Kurssilla tehdään pienimuotoisia ohjelmointi projekteja.

Numeroarviointi.

### AT3 Soveltava ohjelmointi (Arduino)

Kurssilla tutustutaan sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin sekä robotiikan perusteisiin. Perusteena on ohjelmoida esimerkiksi liiketunnistimen mukaan reagoiva valaistus tai vaikkapa led-seinä, jonka teksti reagoi ulkolämpötilaan. Työkäkaluna toimii suosittu Arduino -mikro-ohjain ja siihen liitetyt anturit. Tutustumme myös esineiden internetiin (Internet of Things, IoT) ja sen keskeisiin periaatteisiin.

Kurssilla tehdään pieniä harjoitustöitä ja loppuprojekti. Harjoitukset valitaan kurssilaisten toivomuksien mukaan (esim. ohjelmoidaan midi-koskettimistolla sovitettava oma syntetisaattori).

Esitietoina opiskelijan olisi hyvä hallita ohjelmoinnin peruskäsitteet. Tätä tärkeämpää olisi omata vastaanottava mieli ja paljon hulluja visiota, mitä laitteistolla voisi tehdä. Numeroarviointi.

### AT4 Peliohjelmointi

Miten peliä tehdään? Mikä on peliä? Voisiko minä tehdä pelin? Kurssilla opitaan tärkeimpiä modernin tietokonepelin tekemiseen tarvittavia periaatteita. Kurssilla tehdään siis pelejä. Aloitamme matopelistä ja päädympä 2D-ampumapeliin. Pelikehitysalustana käytetään Unity3D:tä (<http://unity3d.com/>) tai vastaavaa.

Kurssille ovat tervetulleita koodauksesta, käsikirjoittamisesta, grafiikasta ja äänestä kiinnostuneet opiskelijat. Kurssin loppuyöpelit tehdään ryhmässä.

Esitietoina vaaditaan AT2 tai vastaavat tiedot. Numeroarviointi.

## TEKSTIILITYÖ

---

### TS1 (soveltava)

#### Tekstiilityön taidot hyödyksi ja harrastukseksi

- Kurssin tavoitteena on soveltaa ja syventää peruskoulussa opittuja tekstiilityön taitoja, tietoja ja tekniikoita
- Kurssilla pohditaan käsityön tekemistä prosessina alkumielikuvasta valmiiseen tuotteeseen asti
- Kurssilla perehdytään nuoren kodintekstiileihin, niiden valmistamiseen ja huoltamiseen
- Kurssilla harjoitellaan tietokoneavusteista konekirjontaa
- Kurssilla suunnitellaan ja valmistetaan vapaavalintainen tekstiilituote tekijän omista lähtökohdista
- Oppilaat hankkivat kurssilla tarvitsemansa tekstiilimateriaalit itse

## TERVEYSTIETO

---

### Suoritusohjeet ja arviointi

Pakollinen kurssi 1, syventävät kurssit 2-3, soveltava kurssi 4 TE1, TE2 ja TE3 kurssit arvioidaan arvosanalla 4 -10. TE4 kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä (S)

### TE1 (pakollinen)

#### Terveyden perusteet

pakollisella kurssilla syvennetään perusopetuksen aikana opittua terveysosaamista ja ymmärrystä terveyden ja hyvinvoinnin edistämisestä. Lisäksi opitaan tunnistamaan ja arvioimaan terveyden edellytysten toteutumista omassa elämässä, lähiyhteisössä ja ympäristössä. Keskeistä on myös itsehoitovalmiuksien ja arjen terveysosaamisen kehittämisen sekä mielen terveyden suojaaminen.

### TE2 (valtakunnallinen syventävä)

#### Ihminen ympäristö ja terveys

Kurssilla tarkastellaan terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta voimavaroina. Keskeistä on myös tarkastella perimän ja ympäristöön liittyvien tekijöiden yhteyksiä ja vaikutuksia toimintakykyyn.

### TE3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Terveyttä tutkimassa

Kurssilla luodaan kokonaiskuva terveyden edistämisen ja sairauksien ehkäisyn historiallisista kehityslinjoista ja tulevaisuuden haasteista. Lisäksi vahvistetaan opiskelijan valmiuksia hankkia ja arvioida terveyteen liittyvää tutkimus- ja arkitietoa. Kurssilla harjoitellaan tutkielman tekoa.

### TE4 (paikallinen soveltava kurssi)

#### Abikurssi

Kurssilla valmistaudutaan terveystiedon yo-kokeeseen.

#### Suoritusohjeet ja arviointi

- pakollinen kurssi 1, syventävät 2-3
- terveystiedon opetuksen keskeisenä tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää työ- ja toimintakyvyn, turvallisuuden sekä sairauksien ehkäisyn ja terveyden edistämisen merkityksen

### TE3 (valtakunnallinen syventävä)

#### Terveys ja tutkimus

- kurssin sisältö muodostuu terveyskäytännön ja koetun terveyden tutkimisesta: fyysisen ja psyykkisen työ- ja toimintakyvyn mittaaminen, työ hyvinvointi ja siihen vaikuttavat tekijät
- lisäksi tutustutaan terveydenhuoltoon ja hyvinvointipalvelujen käytäntöihin
- kurssilla arvioidaan myös terveystottumuksia ja tehdään pienimuotoisia tutkimuksia

### TE4 (soveltava)

#### Abikurssi

- kurssin tavoitteena on terveystiedon yo-kokeeseen valmistautuminen
- TE1-TE3- kurssien sisältöjen kertaus ja syventäminen
- arvioidaan suoritusmerkinnällä

## OPINTO-OHJAUS

---

#### Tavoitteet

- lukio-opiskelun käytänteiden ja opiskelutaitojen oppiminen
- harjaantuminen suunnitelmallisuuteen ja itsearviointiin
- elämänsuunnittelu- ja elämänhallintataitojen kehittäminen
- perehtyminen jatko-opintomahdollisuuksiin ja työelämätaidot

### Suoritusohjeet ja arviointi

- kurssisuoritus edellyttää osallistumista oppitunneille, infotilaisuuksiin sekä annettujen tehtävien tekemistä
- OPI-kurssi on kaikille pakollinen kurssi ensimmäisen vuoden ensimmäisessä jaksossa
- pakollisiin kursseihin sisältyy myös RO-tuokit sekä henkilökohtaiset ja pienryhmäohjaukset
- tutor-kurssille on erillinen haku
- kurssit arvioidaan suoritusmerkinnällä (S)

### OPI (pakollinen)

#### Minä opiskelijana

- lukio-opintojen rakenne ja käytänteet
- oppiminen ja opiskelutaidot
- TVT-taidot
- itsetuntemus ja elämänhallinta
- omien toimintamallien ja vahvuuksien tunnistaminen
- henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatiminen

### OP2(pakollinen)

#### Jatko-opinnot ja työelämä

- jatko-opintomahdollisuudet Suomessa ja ulkomailla
- työelämä tietous, muuttuva ja monimuotoinen työelämä
- yrittäjyys
- työelämä- ja työnhakutaidot
- työelämään ja jatko-opintoihin tutustuminen
- jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelu, jatko-opintoihin hakeutuminen
- henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman päivittäminen
- lukio-opintojen kannalta kulloinkin ajankohtaiset asiat

### OP2 (valtakunnallinen syventävä)

#### Opiskelu, työelämä ja ammatinvalinta

- jatko-opiskelumahdollisuudet Suomessa ja ulkomailla
- työelämä tietous
- henkilökohtaisen jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatiminen
- yrittäjyys
- viranomaispalvelut (työhallinto, Kela jne.)

### OP3 (paikallinen soveltava)

#### Tutor-kurssi

- ryhmänohjaus ja vertaistuki
- ongelmanratkaisu ja vuorovaikutustaidot

- itsetuntemus
- tilaisuuksien ja tapahtumien järjestäminen
- markkinointi ja viestintä

Kurssin suorittaminen edellyttää opiskelijalta aktiivisuutta, halua sitoutua toimintaan koko lukuvuodeksi ja valmiutta käyttää siihen myös oppituntien ulkopuolista aikaa

### OP4 (paikallinen soveltava)

#### LUE Lukemisen ja kirjoittamisen taitojen kehittäminen

- erilaiset oppimistyylit ja opiskelustrategiat
- eri oppiaineiden opiskelustrategiat
- rentoutuminen, motivaatio ja oppimisasenne
- kokeisiin valmistautuminen

Halukaille tehdään kurssin aikana luki-testi.

## TEEMAOPINNOT

Teemaopinnot ovat eri tiedonaloja yhdistäviä opintoja. Teemaopintojen keskeisenä tehtävänä on tarjota mahdollisuuksia usean eri oppiaineen tietojen ja taitojen yhdistämiseen ja soveltamiseen. Teemaopinnot ovat vattakunnallisia, valinnaisia kursseja. Kukin lukio tarjoaa kurseista omien suunnitelmien pohjalta muutamat sisällöt.

#### Opetuksen tavoitteet

- etsii eri tieteen- ja taiteenalojen keskeisten käsitteiden ja näkökulmien välisiä yhteyksiä ja muodostaa niiden pohjalta kokonaisuuksia
- hahmottaa ongelmia, ilmiöitä tai kysymyksiä sekä innostuu etsimään niihin ratkaisuja yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- hyödyntää eri aloilta hankkimaan tietoja ja taitoja
- hakee informaatiota eri lähteistä ja arvioi tietolähteiden luotettavuutta
- soveltaa osaamistaan ja kehittää tieto- ja viestintätekologisia taitojaan käytännön toiminnassa
- työskentelee tavoitteellisesti ja toimii rakentavasti ryhmän jäsenenä.

#### Arviointi

Teemaopintojen arviointi perustuu opiskelijan taitoihin hakea tietoa, arvioida ja soveltaa sitä sekä tuottaa luotettavien lähteiden pohjalta jäsenynteitä kokonaisuuksia. Olennaisia arvioinnin kohteita ovat opiskelijan taidot arvioida kriittisesti tietolähteitä sekä ymmärtää eri tietojen ja taitojen välisiä yhteyksiä. Työskentelyn arviointi kohdistuu sen tavoitteellisuuteen ja suunnitelmallisuuteen. Opiskelijoille annetaan ohjaavaa palautetta myös vuorovaikutus- ja

yhteistyötaidoista sekä työvälineiden käytöstä. Teemaopin-  
tojen arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetel-  
miä. Kurssit arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

## VALTAKUNNALLISET SYVENTÄVÄT KURSSIT

### TO1 Monitieteinen ajattelu

Kurssin tavoitteena on tarjota tilaisuuksia ajattelun tai-  
tojen kehittämiseen laaja-alaisesti ja oppiainerajat ylit-  
tävästi. Opiskelijat oppivat hahmottamaan eri tieteen- ja  
taiteenalojen välisiä yhteyksiä sekä niiden keskeisten pe-  
riaatteiden ja käsitteiden vuorovaikutusta yhtä tiedonala-  
laajemmissa kokonaisuuksissa. Kurssin aikana opiskelijat  
kehittävät kriittistä ja luovaa ajatteluaan itsenäisesti ja yh-  
teistoiminnassa muiden kanssa.

Lukiomme tarjoama kurssi keskittyy futurologiaan eli tule-  
vaisuudentutkimukseen. Tulevaisuudentutkimus on moni-  
tieteinen ja tieteiden välinen tiedonala, jonka päätehtävä on  
kartoittaa jonkin ilmiön mahdollisia, todennäköisiä ja toivot-  
tavia tulevaisuuksia. Vastuuolettajana kurssilla on Melissa  
Paakkanen.

### TO2 Tutkiva työskentely teknologialla

Tieto- ja viestintäteknologian kurssin tavoitteena on, että  
opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja esittää yksin tai yhteis-  
työssä muiden opiskelijoiden kanssa johonkin ilmiöön tai  
aihepiiriin liittyvän dokumentoidun projektin, tutkielman,

keksinnön tai muun tuotoksen. Samalla hän kehittää osa-  
amistaan tieto- ja viestintäteknologiassa. Lisäksi tavoitteena  
on, että opiskelija saa tilaisuuksia oppiainerajat ylittävään  
työskentelyyn ja yhteistyöhön.

Lukiomme tarjoama kurssi keskittyy matemaattiseen mal-  
lintaan. Kurssin tavoitteena on tarjota oppilaille mah-  
dollisuuksia hahmottaa matemaattisten menetelmien mer-  
kitystä ilmiöiden mallintamisessa. Kurssin tarkoituksena on  
syventää opiskelijoiden matemaattisia ja tietoteknisiä taito-  
ja, oppia huomaamaan matematiikan menetelmien käyttö-  
kelppoisuus sekä ymmärtää tieteellisen tiedon rakentumista  
matematiikan avulla. Kurssi antaa myös valmiuksia hyödyn-  
tää sähköisissä ylioppilaskirjoituksissa käytettyjä ohjelmia.  
Kurssin vastuuolettajana on Matti Ala-aho.

### TO3 Osaaminen arjessa

Kurssin tarkoituksena on vahvistaa opiskelijoiden koulussa  
hankkiman osaamisen ja arkielämän välistä yhteyttä. Ta-  
voitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään yhteiskun-  
nan toimintaperiaatteita ja kehittää työelämässä tarvittavaa  
osaamista koulun ulkopuolisissa toimintaympäristöissä.

Lukiomme tarjoama kurssi keskittyy yhteistyöhön ja hyvän-  
tekevyyteen alueellisena yhteistyönä. Kurssi toteutuu  
suurelta osaltaan käytännön toimimisena lähialueen järjes-  
töjen, laitosten ja muiden yhteistyötahojen arjessa. Kurssin  
vastuuolettajana toimii Kati Wackström.



# OPPIKIRJAT LUKUVUONNA 2017 – 2018

---

HUOM: Kaikista kirjoista uusin painos ja suositellaan ehdottomasti hankkimaan e-kirja!

Aine, tekijät, kirjan nimi (kustantaja)

## Äidinkieli

kurssi 1 (pak) Haapala ym. Särämä - Suomen kieli ja kirjallisuus (OTAVA 2016) ja Särämä

Tehtäviä 1

kurssi 2 (pak) Särämä Tehtäviä 2

kurssi 3 (pak) Särämä Tehtäviä 3

kurssi 4 (pak) Särämä Tehtäviä 4

kurssi 5 (pak) Särämä Tehtäviä 5

kurssi 6 (pak) Särämä Tehtäviä 6

kurssi 7 (syv) Sovitaan kurssin alussa.

kurssi 8 (syv) ”

kurssi 9 (syv) ”

kurssit 10-13 Ei kirjaa

## A1-englanti

kurssi 1 (pak) Insights 1 (OTAVA)

kurssi 2 (pak) Insights 2

kurssi 3 (pak) Insights 3

kurssi 4 (pak) Insights 4

kurssi 5 (pak) Insights 5

kurssi 6 (pak) Insights 6

kurssi 7 (syv) Open Road 7 (OTAVA)

kurssi 9 (syv) Abi englanti (OTAVA)

Muilla kurseilla ei ole oppikirjaa.

Koko lukion A -englantia varten Grammar rules + Key (OTAVA)

## A1-ruotsi

kurssi 1 (pak) Koivunen, Riissanen ym. Inne 1, uusin painos (FINN LECTURA)

kurssi 2 (pak) Inne 2, uusin painos

kurssi 3 (pak) Inne 3, uusin painos

kurssi 4 (pak) Inne 4, uusin painos

kurssi 5 (pak) Inne 5, uusin painos

kurssi 6 (pak) Inne 6, uusin painos

kurssi 7 (syv) Inne 7

kurssi 8 (syv) Inne 8

kurssi 9 (syv) Inne1 5/6

kurssi 10 (syv) Signal (Sanoma Pro)

## A1-ranska

kurssi 1 (pak) Ei oppikirjaa

kurssi 2 (pak) Voilà 4 (OTAVA)

kurssi 3 (pak) Voilà 6

kurssi 4 (pak) Voilà 6

kurssi 5 (pak) Ei oppikirjaa

kurssi 6 (pak) Abiranska (OTAVA)

kurssi 7 (syv) Ei oppikirjaa

kurssi 8 (syv) Ei oppikirjaa

kurssi 9 (syv) Abiranska (OTAVA)

A1-saksa

kurssi 1 (pak) Genau 1 (Sanoma Pro)

kurssi 2 (pak) Genau 2

kurssi 3 (pak) Tipp – saksan kielioppi ja harjoitukset (OTAVA)

kurssi 4 (pak) Genau 4

kurssi 5 (pak) Genau 6 uusi OPS, Genau 5 vanha OPS

kurssi 6 (pak) Genau 3 uusi OPS, Genau 6 vanha OPS

kurssi 7 (syv) Genau 7-8

kurssi 8 (syv) Genau 7-8

Kurss 9 (syv) Genau 7-8

DSD –kurssit Materiaali koululta

## B1-ruotsi

kurssi 1 (pak) Blom ym.: Fokus 1 (OTAVA)

kurssi 2 (pak) Fokus 2

kurssi 3 (pak) Fokus 3

kurssi 4 (pak) Fokus 4

kurssi 5 (pak) Magnet 5 (Sanoma Pro)

kurssi 6 (syv) Magnet 6

kurssi 7 (syv) Magnet 7

kurssi 8 (syv) Appel ym.: Precis 1 (Sanoma Pro)

kurssi 9 (syv) Magnet 5

## B2-saksa

Kurssi 3 Magazin.de 3 (OTAVA)



Kurssi 4 Magazin.de 4  
Kurssi 5 Magazin.de 5  
Kurssi 6 Magazin.de 6  
Kurssi 7 Magazin.de 7  
Kurssit 8-9 Panorama Deutsch 7-8 (OTAVA)  
Texte, Übungen 7

### **B2-ranska**

kurssi 3 (syv) J' aime 2 (OTAVA)  
kurssi 4 (syv) "  
kurssi 5 (syv) J' aime 3  
kurssi 6 (syv) "  
kurssi 7 (syv) J' aime 4  
kurssi 8 (6) (syv) Voilà 6 (OTAVA)  
kurssi 9 (7) (syv) Abiranska (OTAVA)

### **B3-saksa**

kurssi 1 (pak.johdanto) Haapala ym. Plan D 1-2 (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (pak.johdanto) "  
Kurssista 3 lähtien kts. B2 –saksa, kurssi 3.

### **B3-ranska**

kurssi 1 (pak.johdanto) J' aime 1 (OTAVA)  
kurssi 2 (pak.johdanto) "

### **B3-espanja**

kurssi 1 (syv) Kurki ym.: Buenas Migas 1 (OTAVA)  
kurssi 2 (syv) "  
kurssi 3 (syv) "  
kurssi 4 (syv) Buenas Migas 2  
kurssi 5 (syv) "  
kurssi 6 (syv) "  
kurssi 7 (syv) Buenas Migas 3  
kurssi 8 (syv) "  
kurssi 9 (syv) "

### **Matematiikka (yhteinen)**

kurssi 1 (pak) Yhteinen tekijä (Sanoma Pro)  
Matematiikka (pitkä)  
kurssi 2 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 2 (Sanoma Pro)  
kurssi 3 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 3  
kurssi 4 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 4  
kurssi 5 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 5  
kurssi 6 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 6, vanha OPS Pyramidi 6 (Sanoma Pro)  
kurssi 7 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 7  
kurssi 8 (pak) Tekijä – Pitkä matematiikka 8

kurssi 9 (pak) Pyramidi 9 (vanha OPS)  
kurssi 10 (pak) Pyramidi 10 (vanha OPS)  
kurssi 11 (syv) Tekijä – Pitkä matematiikka 11  
kurssi 12 (syv) Tekijä – Pitkä matematiikka 12  
kurssi 13 (syv) Pyramidi 13 (Sanoma Pro)  
kurssi 14 (syv) (ei oppikirjaa)  
kurssi 15 (syv) (ei oppikirjaa)  
kurssi 16 (syv) "

### **Matematiikka (lyhyt)**

kurssi 2 (pak) Tekijä – Lyhyt matematiikka 2 (Sanoma Pro)  
kurssi 3 (pak) Tekijä – Lyhyt matematiikka 3  
kurssi 4 (pak) Tekijä – Lyhyt matematiikka 4  
kurssi 5 (pak) Tekijä – Lyhyt matematiikka 5  
kurssi 6 (pak) Tekijä – Lyhyt matematiikka 6  
kurssi 7 (syv) Tekijä – Lyhyt matematiikka 7  
kurssi 8 (syv) Tekijä – Lyhyt matematiikka 8  
kurssi 9 (syv) Tekijä – Lyhyt matematiikka 9  
Kaikille mat. luonnontieteellisille aineille yhteinen taulukkokirja: MAOL: Maol- taulukot (OTAVA) tai Ranta-Tiilikainen: Lukion taulukot (WSOY)

### **Biologia**

kurssi 1 (pak) Bios 1 (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (pak) Bios 2  
kurssi 3 (syv) Bios 3  
kurssi 4 (syv) Bios 4  
kurssi 5 (syv) Bios 5  
Muilla kursseilla ei ole oppikirjaa.

### **Maantiede**

kurssi 1 (pak) Manner 1 (OTAVA)  
kurssi 2 (syv) Manner 2  
kurssi 3 (syv) Manner 3  
kurssi 4 (syv) Manner 4  
Muilla kursseilla ei ole oppikirjaa.

### **Fysiikka**

kurssi 1 (pak.) Lehto ym.: Fysiikka 1 (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (syv) Fysiikka 2  
kurssi 3 (syv) Fysiikka 3  
kurssi 4 (syv) Fysiikka 4  
kurssi 5 (syv) Fysiikka 5  
kurssi 6 (syv) Fysiikka 6  
kurssi 7 (syv) Physica 7  
kurssi 8 (syv) Physica 8

kurssi 9 (syv) Kirja sovitaan kurssin alussa.  
kurssi 10 (syv) Kirja sovitaan kurssin alussa.

### **Kemia**

kurssi 1 (pak) Mooli 1 (OTAVA), uusin painos  
kurssi 2 (syv) Mooli 2, uusin painos  
kurssi 3 (syv) Mooli 3  
kurssi 4 (syv) Mooli 4  
kurssi 5 (syv) Mooli 5  
kurssi 6 (syv) Abikemia  
kurssi 7 (sov) Ei oppikirjaa

### **Uskonto (lut.)**

kurssi 1 (pak) Hietämäki ym. Aava. Lukion uskonto 1 (Edukustannus)  
kurssi 2 (pak) Aava. Lukion uskonto 2  
kurssi 3 (syv) Hanki ym.: Verso 3 – Maailman uskontoja (Sanoma Pro) uusi OPS  
kurssi 3 (pak) Silta 3. Vanha OPS.  
kurssi 4 (syv) Materiaali sovitaan kurssilla.  
kurssi 5 (syv) Materiaali sovitaan kurssilla.  
kurssi 6 (sov) Materiaali sovitaan kurssilla.

### **Uskonto (ort.)**

kurssit 1-2 (pak) Kirja sovitaan kurssin alussa. Uusi OPS.  
kurssit 3-6 (syv) Materiaali sovitaan kurssin alussa.

### **ET**

kurssi 1 (pak) Maailmankatsomus ja kriittinen ajattelu (Tabletkoulu)  
kurssi 2 (pak) Ihminen, identiteetti ja hyvä elämä (Tabletkoulu)  
kurssi 3 (syv) Ei oppikirjaa  
kurssi 4 (syv) ”  
kurssi 5 (syv) ”  
kurssi 6 (syv) ”

### **Filosofia**

kurssi 1 (pak) Idea 1. Johdatus filosofiaan. (OTAVA)  
kurssi 2 (pak) Idea 2. Etiikka.  
kurssi 3 (syv) Idea 3. Yhteiskuntafilosofia.  
kurssi 4 (syv) Idea 4. Tieto, tiede ja todellisuus.  
kurssi 5 (syv) Haapala ym. Taide ja kauneus - johdatus estetiikkaan (KIRJAPAJA)  
kurssi 6 (sov) Oppimateriaali ilmoitetaan kurssin alussa.

### **Psykologia**

kurssi 1 (pak) Skeema 1 (Edita), uusin painos  
kurssi 2 (syv) Skeema 2 (Edita), uusin painos  
kurssi 3 (syv) Skeema 3, uusin painos  
kurssi 4 (syv) PS. Lukion psykologia 4 (vanha OPS), Skeema 4 (uusi OPS)  
kurssi 5 (syv) PS. Lukion psykologia 5  
kurssi 6 (sov) Sovitaan kurssin alussa.  
kurssi 7 (sov) Sovitaan kurssin alussa.

### **Historia**

Uusi OPS  
kurssi 1 (pak) Historia ajassa 1 (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (pak) Historia ajassa 2  
kurssi 3 (pak) Historia ajassa 3  
kurssi 4 (syv) Historia ajassa 4  
kurssi 5 (syv) Historia ajassa 5  
kurssi 6 Historia ajassa 6  
Vanha OPS  
kurssi 2 (pak) Historia ajassa 4  
kurssi 3 (pak) Historia ajassa 2  
kurssi 4 (pak) Historia ajassa 3  
kurssi 5 (syv) Historia ajassa 5  
kurssi 6 (syv) Historia ajassa 6  
Uusi OPS

### **Yhteiskuntaoppi**

kurssi 1 (pak) Jokaisen yhteiskunta (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (pak) Jokaisen talous (Sanoma Pro)  
kurssi 3 (pak) Jokaisen maailma (Sanoma Pro)  
kurssi 4 (syv) Jokaisen oikeustieto (Sanoma Pro)  
Vanha OPS  
Yhteiskuntaoppi kurssi 1 (pak) Jokaisen yhteiskunta (Sanoma Pro) kurssi 2 (pak) Jokaisen talous (Sanoma Pro) kurssi 3 (syv) Jokaisen oikeustieto (Sanoma Pro) kurssi 4 (syv) Jokaisen maailma (Sanoma Pro)

### **Terveystieto**

kurssi 1 (pak) TERVE 1 – Terveyden perusteet (Sanoma Pro)  
kurssi 2 (syv) TERVE 2 – Ihminen, ympäristö ja terveys  
kurssi 3 (syv) TERVE 3 – Terveyttä tutkimassa

### **Kuvataide**

kurssit 1-10 Töysey, Vartiainen: Kuvataide (Sanoma Pro), kirja vapaaehtoinen

## LUKION KOKEISIIN LIITTYVIÄ OHJEITA

---

Koeaika on normaalisti klo 9.30 – 12.30, mutta voi olla opettajan kanssa sovittuna myös pidempi. Kokeesta saa poistua aikaisintaan klo 10.30 alkaen.

Luokkaan mennessä jokainen opiskelija jättää laukun, matkapuhelimen, älykellon ym. laitteet luokan etuosaan. Kokeen aikana ei saa käydä avaamassa laukkua eikä poistua luokasta, ennen kuin koe on valmis. Kaikkiin vastauspapereihin kirjoitetaan oma nimi ja paperit jätetään valvojalle.

Kokeessa saa olla mukana vain omat kirjoitusvälineet. Kurssikohtaisesti kokeessa saa olla mukana myös laskin ja taulukkokirja. Sähköisissä kokeissa käytetään ensisijaisesti omaa tietokonetta.

Opiskelijan on tyhjennettävä laskimen muisti ennen koetta. Tarvittaessa opiskelijan on selvitettävä tyhjennysmenetelmä kokeen valvojalle. Epäselvissä tapauksissa laskinta ei hyväksytä. Kokeessa ei saa olla mukana laskinten erillisiä käyttöohjeita, lisämuisteja eikä tiedonsiirtoon tarkoitettuja välineitä. Kokeen aikana laskinta ei saa lainata toiselta opiskelijalta.

Kokeissa sallitut taulukkokirjat:

- MAOL: MAOL-taulukot, Otava, sekä vastaava ruotsinno
- Ranta - Tiilikainen: Lukion taulukot, WSOY

Taulukkokirjoissa saa olla ainoastaan omistajaa koskevia lisämerkintöjä. Todetut painovirheet saa korjata, mutta taulukkokirjoihin ei saa lisätä mitään kirjoitettuja tai monistettuja tietoja eikä alleviivauksia. Tämä koskee myös sellaisia tietoja, jotka sisältyvät toisiin sallittuihin taulukkokirjoihin. (YTL:n ohjeet 9.2.2017)

Koetuotos on opiskelijan itsenäinen suoritus, ellei kurssin opettaja anna muunlaisia ohjeita.

Vilpistä kokeessa ja sen yrityksestä aiheutuu seuraavat seuraamukset:

- kurssin koevastaus ja koko kurssi hylätään sekä opiskelija saa kirjallisen varoituksen
- toistuvassa ja törkeässä tapauksessa voi seurata asian vieminen johtokuntaan ja opiskelijan määräaikainen erottaminen koulusta

Nämä ohjeet on sovittu lukion opettajainkokouksessa lukion koetilaisuuksien sujuvan toiminnan ja kaikkien opiskelijoiden oikeusturvan takaamiseksi.

<b>OULUNKYLÄN YHTEISKOULUN LUKIO</b>		Hakutoive n:o	1.	2.	3.	4.	5.
<b>OPINTO-OHJELMAN VALINTAKORTTI 2017 - 2018</b>		<i>(ympyröi valintasi, jos olet uusi hakija!)</i>					
<b>UUSI OPS</b>		Aloitusvuosi/ryhmä:					
Nimi:		Henkilötunnus:					
Peruskoulu:		Puh:					

PAKOLLISET  
VALTAKUNNALLISET SYVENTÄVÄT  
PAIKALLISET SYVENTÄVÄT JA SOVELTAVAT



47 kurssia (lyhyt matem.) / 51 kurssia (pitkä matem.)  
ks.kortin kääntöpuoli  
ks.kortin kääntöpuoli

OPPIAINEET	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi		
Äidinkieli ja kirjallisuus	1	2	3	4	5	6	7	9	10	8	9	11

KIELET	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi			
A-ruotsi	1	2	3	4	5	6				7	8	9	
A-englanti	1	2	3	10	4	5	6	7	8	7	9		
A-ranska	1	2	3	4	5				6	7***	8**	9	
A-saksa	1	2	3	4	5	7	10			6	8	9	11
B1-ruotsi	1	2	8	3	4	5	6			7	9		
B2-saksa	3	4		5	6	7			8	9	10	11	
B3-saksa	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11
B2-ranska	3	4		5	6	7			8	9	10		
B3-ranska	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	
B3-espanja	1	2	3	4	5	6							

MATEMATIIKKA	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi					
yhteinen	1														
lyhyt	2	3		4	5	6	7			8	9				
pitkä	2	3	4	11	14	5	6	7	8	12	15	9	10	13	16

LUONNONTIETEET	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi		
Biologia	1	3		2	4	5	6			7		
Maantiede	1	2		3	6					4	5	
Fysiikka	1	2	3	4	5	6	9			7	8	10
Kemia	1	2		3	4	7			5	6		

MUUT REAALIAINEET	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi		
Ev.lut.uskonto	1	3		2	5	6			4	6		
Ortod.uskonto	1	3		2	5			4	6			
Elämäntutkimus	1			2	3	4			5	6		
Filosofia	1	3		2	3	4	5			4	5	6
Psykologia	1	2		3	4	6			5	7		
Historia	1	4	5	2	3	7			6	8		
Terveystieto	1			2	3			4				
Yhteiskuntaoppi	1			2	3	4			5			

TAIDE- JA TAITOAINEET	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi				
Teatteritaide	1	3		2	4					5				
Musiikki	1	3	4**	8	11	2*	6	7	9	10	12	14	4**	13
Kuvataide	1	4	6	10	2*	3	5	7	8			9	11	12
Liikunta	1	3	6	8	9	2	4	5	7	9	10	9	11	12
Kotitalous	1			2						3				
Käsityö				1										
Tietotekniikka	1	2		3	4									
Opinto-ohjaus	1	4		2	3									

TEEMAOPINNOT	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi		
				1	2					3		

\*) Musiikin 2.kurssi ja kuvataiteen 2.kurssi ovat vaihtoehtoisia    \*\*) Parillisina vuosina    \*\*\*) Parittomina vuosina

Lukion suorittaminen kolmessa vuodessa edellyttää:    1.vuosi - 30 kurssia    2.vuosi - 30 kurssia    3.vuosi - 15 kurssia

VALINNAT	1.vuosi			2.vuosi						3.vuosi		
pakolliset kurssit yht.												
syventävät kurssit yht.												
paikalliset yht.												
kaikki kurssit yht.												

yhteensä väh. 75 kurssia

**OLUNKYLÄN YHTEISKOULUN LUKIO  
OPINTO-OHJELMAN VALINTAKORTTI 2017 - 2018****VANHA OPS**

Nimi:

Peruskoulu:

(uudet hakijat täyttävät!)

Hakutoive n:o 1. 2. 3. 4. 5.

(ympyröi valintasi, jos olet uusi hakija!)

Aloitusvuosi/ryhmä:

Henkilötunnus:

Puh:

PAKOLLISET  
VALTAKUNNALLISET SYVENTÄVÄT  
KOULUKOHT.SYVENTÄVÄT JA SOVELTAVAT47 kurssia (lyhyt matem.) / 51 kurssia (pitkä matem.)  
ks.kortin kääntöpuoli  
ks.kortin kääntöpuoli

OPPIAINEET	1.vuosi				2.vuosi				3.vuosi			
------------	---------	--	--	--	---------	--	--	--	---------	--	--	--

Äidinkieli ja kirjallisuus	1	2	3		4	5	6	7	9	10		8	9	11	12
----------------------------	---	---	---	--	---	---	---	---	---	----	--	---	---	----	----

**KIELET**

A-ruotsi	1	2	3		4	5	6					7	8	9	
A-englanti	1	2	3	10		4	5	6	8			7	9		
A-ranska	1	2	3		4	5	8**					6	7		
A-saksa	1	2	3		4	5	7**	8***	10			6	9	11	
B1-ruotsi	1	2	3	8		3	4	5	6			7	9		
B2-saksa	3	4			5	6	7	10**				8	9	11	
B3-saksa	1	2	3	4		5	6	7	10**			8	9	11	
B2-ranska	3	4			5	6	7	10**				8	9		
B3-ranska	1	2	3	4		5	6	7	10**			8	9		
B3-italia						1	2	3				4			
B3-espanja	1	2	3		4	5	6								
Viro	1				2										

**MATEMATIIKKA**

lyhyt	1	2	3			4	5	6	7				8	9		
pitkä	1	2	3	4	11	14	5	7	8	9	12	15	6	10	13	16

**LUONNONTIETEET**

Biologia	1	3			2	4	6					5	7			
Maantiede	1	3			2	6						4	5			
Fysiikka	1	2	3		4	5	6	10	11**			7	8	9	10	11**
Kemia	1	2			3	4	7**					5	6			

**MUUT REAALIAINEET**

Ev.lut.uskonto	1	4			2	3	6***	7***				5**	7***			
Ortod.uskonto	1				2	3						4	5			
Elämänkatsomustieto	1				2	3						4	5			
Filosofia	1	2			2	4	5					3***	4			
Psykologia	1	2	7		3	6	7					4	5			
Historia	1	2	5		3	4	7					6	8			
Terveystieto	1				2	3						4				
Yhteiskuntaoppi					1	4						2	3	5		

**TAIDE- JA TAITOAINEET**

Teatteritaide	1	3			2	4							5				
Musiikki	1	3	4**	8	11		2*	6	7	9	10	12	14	4**	5	13	15
Kuvataide	1	4	6	12			2*	3	7	8	11***	12		5	9	10	12
Liikunta (tytöt)	1	3***	6	10**			2	4	5	6	11			7	8	9	
Liikunta (pojat)	1	3	6				2	4	8	11				5	7	9	
Kotitalous	1						2							3			
Tekstiilityö							1										
Tietotekniikka	1	4					2	3									
Opinto-ohjaus	1	4					2	3									

\*) Musiikin 2.kurssi ja kuvataiteen 2.kurssi ovat vaihtoehtoisia

\*\*) Parillisina vuosina

\*\*\*) Parittomina vuosina

Lukion suorittaminen kolmessa vuodessa edellyttää:

1.vuosi 30 kurssia

2.vuosi 30 kurssia

3.vuosi 15 kurssia

Vähintään 75 kurssia

VALINNAT	1.vuosi	2.vuosi	3.vuosi
Pakolliset kurssit yht.			
Syventävät kurssit yht.			
Koulukoht./Soveltavat yht.			
Kaikki kurssit yht.			







**ΟΥΚ**